재외동포를 위한

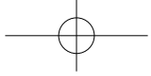
한국어

4·2

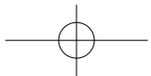
영어권

교사용 지도서

책3.indb 1 2017-01-24 오후 6:54:07





교사용 지도서의 구성과 사용법

『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 4-2』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 10쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

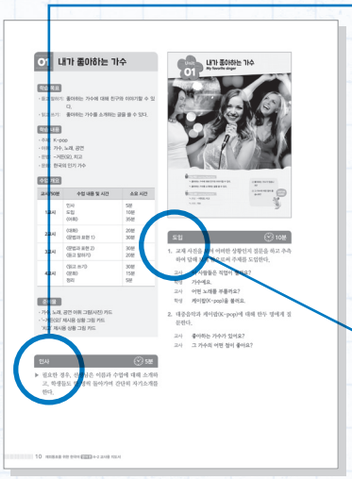
- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.

- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.

- 어휘, 문법 및 표현 지도는 '도입-제시-연습' 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 '활동 전, 활동, 활동 후' 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.

- 교사가 참고할 정보 및 자료는 '선생님의 노트'에 제시했습니다. '선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트'를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.

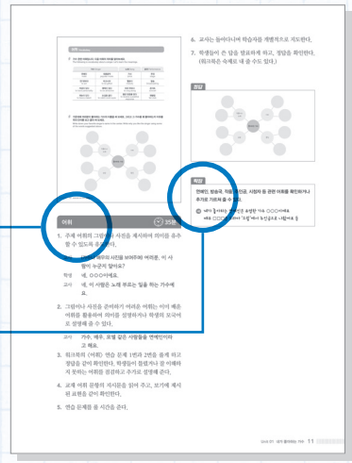
- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 '확장'에 제시했습니다. '어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장' 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.



1 도입

개요: 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.

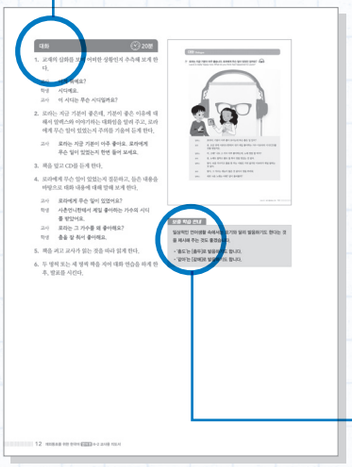
도입: 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.



2 어휘

목표 어휘를 지도하는 방법과 연습 문제 정답을 제시했습니다.

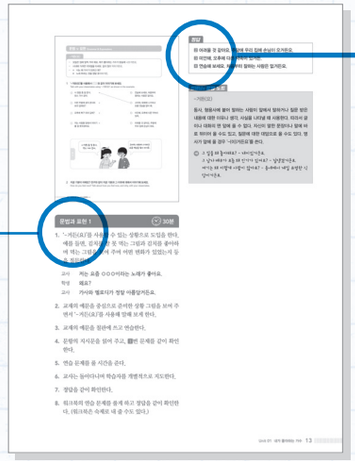
어휘 확장은 추가로 지도할 어휘들을 알려 줍니다.



3 대화

대화문을 도입하고 연습하는 순서를 제시했습니다.

보충 학습 내용은 대화문 연습에 관련된 발음, 표현 지도 내용을 알려 줍니다.

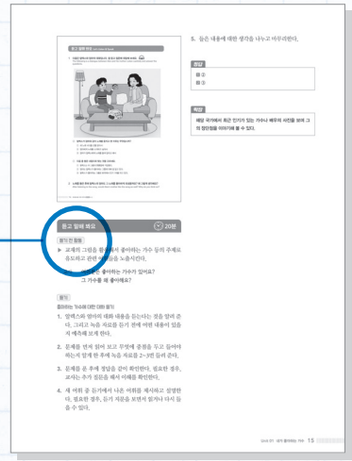


4 문법과 표현 1, 2

문법 지도 순서를 '도입, 제시, 연습' 단계로 제시했습니다.

문법 연습 정답을 제시했습니다.

선생님의 문법 노트는 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 알려 줍니다.

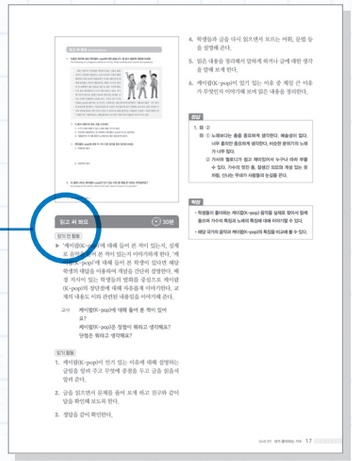


5 듣고 말해 봐요

듣기, 말하기 과제를 명료하게 제시하여 학습 목표를 알 수 있도록 했습니다.

활동 순서와 듣기 지문을 제시했습니다.

확장 활동은 추가 활동이나 활동을 변형시키는 방법을 알려 줍니다.

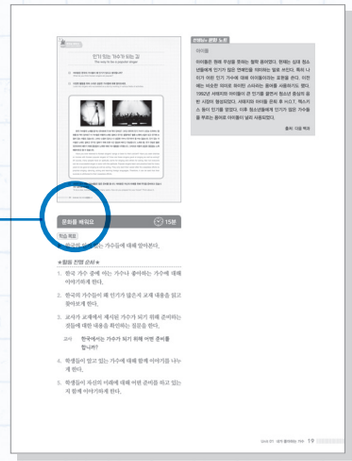


6 읽고 써 봐요

읽기 활동 순서와 교사 발화, 정답을 제시했습니다.

쓰기 활동 순서를 제시했습니다.

쓰기 점검 안내는 피드백 방법 및 피드백에서 중점을 둘 부분을 알려 줍니다.



7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 **선생님의 문화 노트**에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

수업을 마무리하는 방법을 안내해 줍니다.

단원 구성
Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Expressions
01 내가 좋아하는 가수	케이팝(K-pop)	케이팝(K-pop) 가수, 노래, 공연	-거든(요) 치고
02 텔레비전 앞으로	텔레비전 시청	텔레비전 프로그램, 특징	-는 중이다 -(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)
03 게임은 적당히	컴퓨터 게임의 장단점	컴퓨터 게임의 장점, 컴퓨터 게임의 단점	-도록 -기(가) 쉽다
04 온라인 공간에서도 예의 있게	인터넷 예절	인터넷 게시물, 댓글, 주의사항	-(으)ㄹ 텐데 -(으)ㄴ/는 대로
05 복습 1	복습		
06 내 물건은 어디에	분실 경험	분실물, 분실물 센터	-더라 -아/어 버리다
07 다른 사람의 물건을 주웠을 때에는	분실물 센터	분실물 습득, 분실물 센터, 분실물 회수	-ㄴ/는다면서(요)? -아/어 놓다
08 안전이 최고	부상과 입원	부상 원인, 상태, 처지	-(으)ㄴ/는 척하다 -(으)ㄹ 뻔하다
09 열이 나고 목이 부으면	독감	독감 증상, 병원	-(으)ㄴ 채(로) -잖아(요)
10 복습 2	복습		
11 에너지를 아끼려면	절약	에너지, 절약하다, 실천하다	-게 하다 -아/어 가지고
12 용돈을 모아서	저축	수입과 지출	-고 말다 -아/어두다
13 함께 돕고 사는 세상	기부와 기증	이웃돕기 활동 장소, 활동, 장점	에 대해(서) (이)라도
14 사랑을 나누는 바자회	바자회	바자회 준비, 바자회	-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다 -아/어야겠다
15 복습 3	복습		
16 종합 연습	복습		

듣고 말하기 Listening & Speaking	읽고 쓰기 Reading & Writing	문화 Culture
좋아하는 가수에 대한 대화 듣고 말하기	케이팝(K-pop)을 소개하는 글 읽기 좋아하는 가수를 소개하는 글 쓰기	한국의 인기 가수
좋아하는 텔레비전 프로그램에 대한 대화 듣고 말하기	텔레비전 시청에 대한 글 읽기 텔레비전 프로그램을 추천하는 글 쓰기	한국의 텔레비전 프로그램
온라인 게임의 장단점에 대한 대화 듣고 말하기	온라인 게임 때문에 고민하는 친구의 글을 읽고 도움을 주는 글 쓰기	청소년의 여가 활동
인터넷 예절에 대한 토론 듣고 말하기	인터넷에서 지켜야 할 예절에 대한 글 읽고 쓰기	이모티콘(그림말)
분실물을 찾는 대화 듣고 경험 말하기	분실물을 찾는 글 읽고 쓰기	분실물 센터
분실물 처리 방법에 대한 대화 듣고 말하기	분실물에 대한 글 읽기 분실물 문제 해결 방법에 대한 글 쓰기	분실물
부상에 대한 듣고 말하기	안전 수칙에 대한 글 읽고 쓰기	응급 신고
감기 증상에 대한 대화 듣기 아팠던 경험에 대해 이야기하기	독감 예방에 대한 글 읽고 쓰기	민간요법
에너지 절약에 대한 인터뷰 듣기 에너지 절약을 실천하는 방법을 이야기하기	에너지 절약에 대한 글 읽고 쓰기	자린고비 이야기
저축에 관한 책을 소개하는 방송 듣기 저축에 대해 말하기	저축 계획에 대한 글 읽고 쓰기	돼지 저금통
재능 기부에 대한 인터뷰 듣기 이웃돕기에 대해 말하기	기부에 대한 글 읽고 이웃 돕기 활동에 대한 글 쓰기	아름다운 가게
바자회에 대한 회의 내용 듣기 바자회 계획 말하기	바자회 안내문을 읽고 쓰기	아나바다 운동

차례
Contents

- 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book ····· 3
- 단원 구성 Syllabus ····· 6

Unit 01 ····· 10
내가 좋아하는 가수 Favorite singer

Unit 02 ····· 20
텔레비전 앞으로 Toward television

Unit 03 ····· 30
게임은 적당히 Play games in moderation

Unit 04 ····· 40
온라인 공간에서도 예의 있게 Being polite in online spaces

Unit 05 ····· 50
복습 1 Review 1

Unit 06 ····· 56
내 물건은 어디에 Where is my stuff?

Unit 07 ····· 66
다른 사람의 물건을 주웠을 때에는 When you pick up someone's belonging

Unit 08 ····· 76
안전이 최고 Safety comes first

Unit 09 86
열이 나고 목이 부으면 When having a fever and throat swelled

Unit 10 96
복습 2 Review 2

Unit 11 102
에너지를 아끼려면 To save energy

Unit 12 112
용돈을 모아서 Saving pocket money

Unit 13 122
함께 돕고 사는 세상 The world helping together

Unit 14 132
사랑을 나누는 바자회 Bazaar sharing love

Unit 15 142
복습 3 Review 3

Unit 16 148
종합 연습 Final Practice

■ 부록 (문법 및 표현) Appendix (Grammar & Expressions) 156

01 내가 좋아하는 가수

학습 목표

- **듣고 말하기:** 좋아하는 가수에 대해 친구와 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 좋아하는 가수를 소개하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** K-pop
- **어휘:** 가수, 노래, 공연
- **문법:** -거든(요), 치고
- **문화:** 한국의 인기 가수

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	인사 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

- 가수, 노래, 공연 어휘 그림(사진) 카드
- '-거든(요)' 제시용 상황 그림 카드
  '치고' 제시용 상황 그림 카드

인사 5분

▶ 필요한 경우, 선생님은 이름과 수업에 대해 소개하고, 학생들도 한 명씩 돌아가며 간단히 자기소개를 한다.



도입 10분

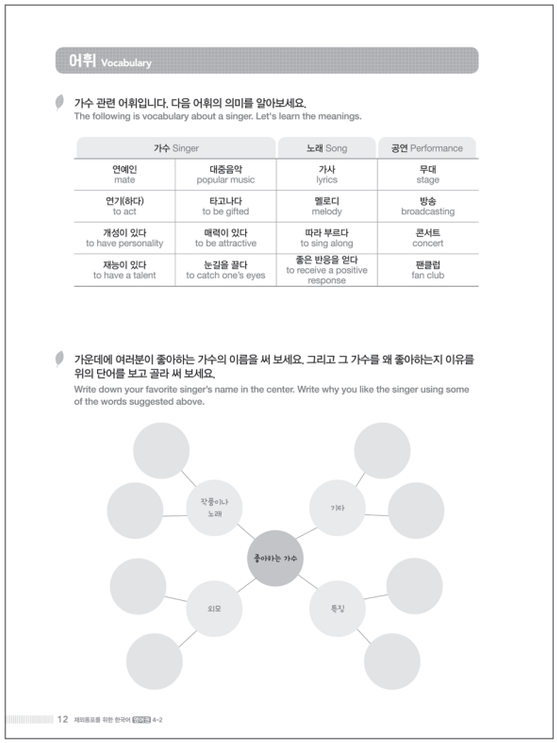
1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

   교사 이 사람들은 직업이 뭘까요?
   학생 가수예요.
   교사 어떤 노래를 부를까요?
   학생 케이팝(K-pop)을 불러요.

2. 대중음악과 케이팝(K-pop)에 대해 한두 명에게 질문한다.

   교사 좋아하는 가수가 있어요?
   교사 그 가수의 어떤 점이 좋아요?

책3.indb 10 2017-01-24 오후 6:54:23



어휘 Vocabulary

가수 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following is vocabulary about a singer. Let's learn the meanings.

가수 Singer		노래 Song	공연 Performance
연예인 mate	대중음악 popular music	가사 lyrics	무대 stage
연기(하다) to act	타고나다 to be gifted	멜로디 melody	방송 broadcasting
개성이 있다 to have personality	매력이 있다 to be attractive	따라 부르다 to sing along	콘서트 concert
재능이 있다 to have a talent	눈길을 끌다 to catch one's eyes	좋은 반응을 얻다 to receive a positive response	팬클럽 fan club

가운데에 여러분이 좋아하는 가수의 이름을 써 보세요. 그리고 그 가수를 왜 좋아하는지 이유를 위의 단어를 보고 골라 써 보세요.
Write down your favorite singer's name in the center. Write why you like the singer using some of the words suggested above.

12 제이통프를 위한 한국어 Step 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 (가수나 배우의 사진을 보여주며) 여러분, 이 사람이 누군지 알아요?

   학생 네, ○○○이에요.

   교사 네, 이 사람은 노래 부르는 일을 하는 가수예요.

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 가수, 배우, 모델 같은 사람들을 연예인이라고 해요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

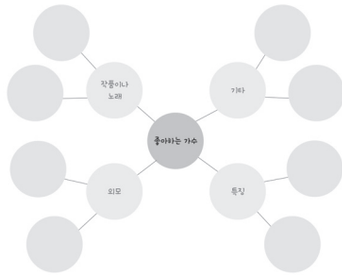
4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답



확장

연예인, 방송국, 작품, 주인공, 시청자 등 관련 어휘를 확인하거나 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

예 제가 좋아하는 연예인은 유명한 가수 ○○○이에요
배우 □□□은 드라마 '드림'에서 주인공으로 나왔어요 등

책3.indb 11 2017-01-24 오후 6:54:26

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 이게 뭐예요?
   학생 시디예요.
   교사 이 시디는 무슨 시디일까요?

2. 로라는 지금 기분이 좋은데, 기분이 좋은 이유에 대해서 알렉스와 이야기하는 대화임을 알려 주고, 로라에게 무슨 일이 있었는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 로라는 지금 기분이 아주 좋아요. 로라에게 무슨 일이 있었는지 한번 들어 보세요.

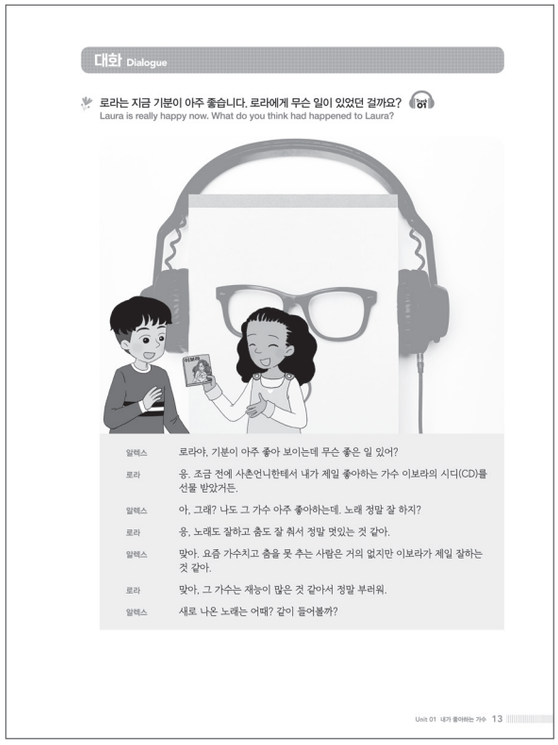
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 로라에게 무슨 일이 있었는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 로라에게 무슨 일이 있었어요?
   학생 사촌언니한테서 제일 좋아하는 가수의 시디를 받았어요.
   교사 로라는 그 가수를 왜 좋아해요?
   학생 춤을 잘 춰서 좋아해요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

로라는 지금 기분이 아주 좋습니다. 로라에게 무슨 일이 있었던 걸까요? 01
Laura is really happy now. What do you think had happened to Laura?

알렉스 로라야, 기분이 아주 좋아 보이는데 무슨 좋은 일 있어?
로라 응. 조금 전에 사촌언니한테서 내가 제일 좋아하는 가수 이보라의 시디(CD)를 선물 받았거든.
알렉스 아, 그래? 나도 그 가수 아주 좋아하는데. 노래 정말 잘 하지?
로라 응, 노래도 잘하고 춤도 잘 춰서 정말 멋있는 것 같아.
알렉스 맞아. 요즘 가수치고 춤을 못 추는 사람은 거의 없지만 이보라가 제일 잘하는 것 같아.
로라 맞아, 그 가수는 재능이 많은 것 같아서 정말 부러워.
알렉스 새로 나온 노래는 어때? 같이 들어볼까?

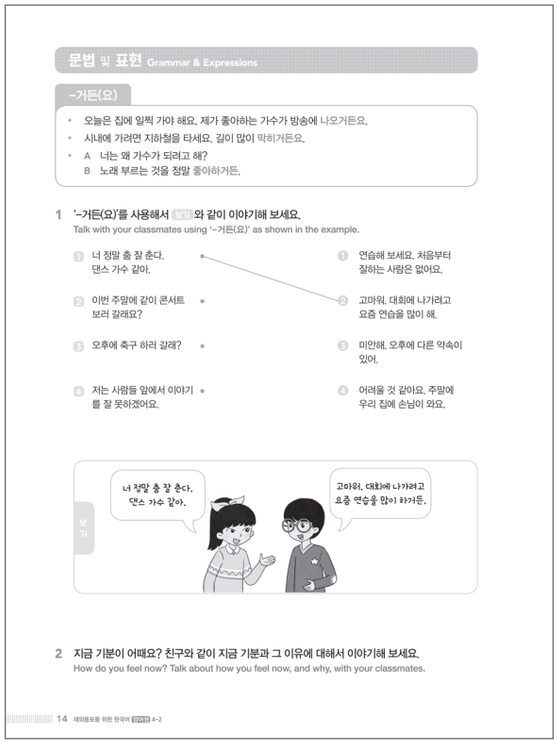
Unit 01 내가 좋아하는 가수 13

보충 학습 안내

일상적인 언어생활 속에서는 표기와 달리 발음하기도 한다는 것을 제시해 주는 것도 좋겠습니다.

- '춤도'는 [춤두]로 발음하기도 합니다.
- '같아'는 [같애]로 발음하기도 합니다.

책3.indb 12 2017-01-24 오후 6:54:27



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-거든(요)

- 오늘은 집에 일찍 가야 해요. 제가 좋아하는 가수가 방송에 나오거든요.
- 시내에 가려면 지하철을 타세요. 길이 많이 막히거든요.
- A 너는 왜 가수가 되려고 해?
  B 노래 부르는 것을 정말 좋아하거든.

1 '-거든(요)'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-거든(요)' as shown in the example.

1 너 정말 춤 잘 춘다. 댄스 가수 같아.	1 연습해 보세요. 처음부터 잘하는 사람은 없어요.
2 이번 주말에 같이 콘서트 보러 갈래요?	2 고마워, 대회에 나가려고 요즘 연습을 많이 해.
3 오후에 축구 하러 갈래?	3 미안해. 오후에 다른 약속이 있어.
4 저는 사람들 앞에서 이야기를 잘 못하겠어요.	4 어려울 것 같아요. 주말에 우리 집에 손님이 와요.

보기
너 정말 춤 잘 춘다. 댄스 가수 같아.
고마워, 대회에 나가려고 요즘 연습을 많이 해.

2 지금 기분이 어때요? 친구와 같이 지금 기분과 그 이유에 대해서 이야기해 보세요.
How do you feel now? Talk about how you feel now, and why, with your classmates.

14 재외동포를 위한 한국어 생활 4-2

문법과 표현 1 30분

1. '-거든(요)'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다. 예를 들면, 김치를 잘 못 먹는 그림과 김치를 좋아하며 먹는 그림을 보여 주며 어떤 변화가 있었는지 등을 질문한다.

   교사 저는 요즘 ○○○이라는 노래가 좋아요.
   학생 왜요?
   교사 가사와 멜로디가 정말 아름답거든요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-거든(요)'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, 1번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 어려울 것 같아요. 주말에 우리 집에 손님이 오거든요.
3 미안해. 오후에 다른 약속이 있거든.
4 연습해 보세요. 처음부터 잘하는 사람은 없거든요.

선생님의 문법 노트

-거든(요)

동사, 형용사에 붙어 말하는 사람이 앞에서 말하거나 질문 받은 내용에 대한 이유나 생각, 사실을 나타낼 때 사용한다. 따라서 글이나 대화의 맨 앞에 올 수 없다. 자신이 말한 문장이나 말에 바로 뒤이어 올 수도 있고, 질문에 대한 대답으로 올 수도 있다. 명사가 앞에 올 경우 '-(이)거든요'를 쓴다.

예 그 일을 왜 좋아해요? - 재미있거든요.
그 남자 배우가 요즘 왜 인기가 있어요? - 잘생겼거든요.
여기는 왜 이렇게 사람이 많아요? - 동네에서 제일 유명한 식당이거든요.

책3.indb 13 2017-01-24 오후 6:54:29

문법과 표현 2 — 30분

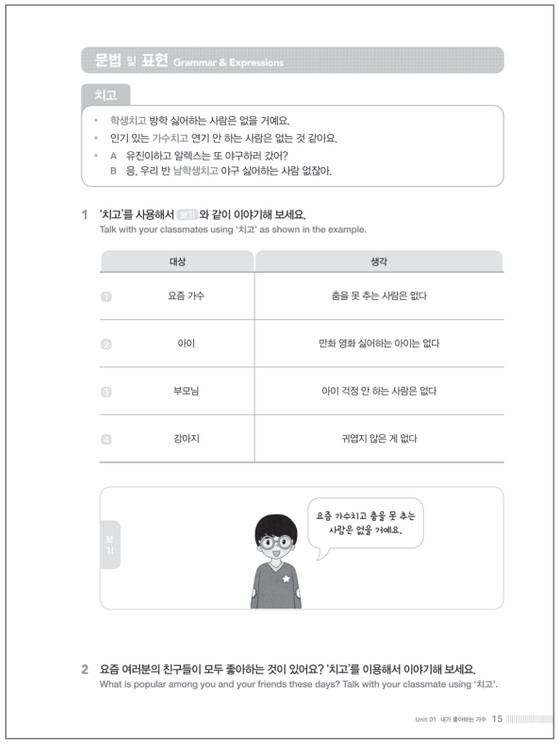
1. '치고'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분은 아이스크림을 좋아해요?
   학생 네, 아주 좋아해요.
   교사 네, 여러분 같은 어린이치고 아이스크림을 싫어하는 아이는 없는 것 같아요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '치고'를 사용해 이야기한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, 1번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 아이치고 만화 영화 싫어하는 아이는 없어요.
3 부모님치고 아이 걱정 안 하는 사람은 없어요.
4 강아지치고 귀엽지 않은 게 없어요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

치고

- 학생치고 방학 싫어하는 사람은 없을 거예요.
- 인기 있는 가수치고 연기 안 하는 사람은 없는 것 같아요.
- A 유진이하고 알렉스는 또 야구하러 갔어?
  B 응, 우리 반 남학생치고 야구 싫어하는 사람 없잖아.

1 '치고'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '치고' as shown in the example.

	대상	생각
1	요즘 가수	춤을 못 추는 사람은 없다
2	아이	만화 영화 싫어하는 아이는 없다
3	부모님	아이 걱정 안 하는 사람은 없다
4	강아지	귀엽지 않은 게 없다

보기

2 요즘 여러분의 친구들이 모두 좋아하는 것이 있어요? '치고'를 이용해서 이야기해 보세요.
What is popular among you and your friends these days? Talk with your classmate using '치고'.

Unit 01 내가 좋아하는 가수 15

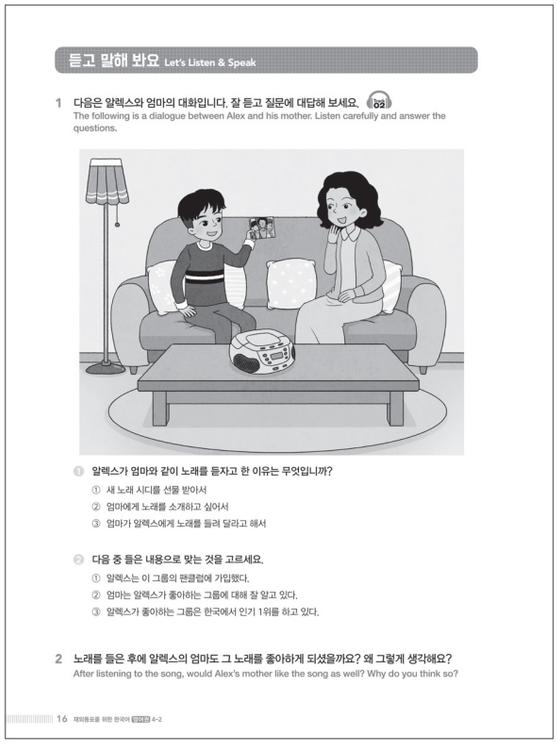
선생님의 발음 노트

치고

앞에 나온 명사가 예외 없이 모두 뒤의 내용에 해당됨을 나타낼 때 사용한다. 흔히 뒤는 부정을 뜻하는 말이 오거나 대답이 필요 없는 수사의문문 형식으로 끝난다.

예 어린아이치고 과자나 사탕 안 좋아하는 아이 못 봤어요.
아이치고 만화를 안 좋아하는 사람이 어디 있어요?

책3.indb 14 2017-01-24 오후 6:54:31



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 알렉스와 엄마의 대화입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 02
The following is a dialogue between Alex and his mother. Listen carefully and answer the questions.

① 알렉스가 엄마와 같이 노래를 듣자고 한 이유는 무엇입니까?
① 새 노래 시디를 선물 받아서
② 엄마에게 노래를 소개하고 싶어서
③ 엄마가 알렉스에게 노래를 들려 달라고 해서

② 다음 중 들은 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 알렉스는 이 그룹의 팬클럽에 가입했다.
② 엄마는 알렉스가 좋아하는 그룹에 대해 잘 알고 있다.
③ 알렉스가 좋아하는 그룹은 한국에서 인기 1위를 하고 있다.

2 노래를 들은 후에 알렉스의 엄마도 그 노래를 좋아하게 되셨을까요? 왜 그렇게 생각해요?
After listening to the song, would Alex's mother like the song as well? Why do you think so?

16 재외동포를 위한 한국어 SNUK 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 좋아하는 가수 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 좋아하는 가수가 있어요?
그 가수를 왜 좋아해요?

듣기

좋아하는 가수에 대한 대화 듣기

1. 알렉스와 엄마의 대화 내용을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1 ②
2 ③

확장

해당 국가에서 최근 인기가 있는 가수나 배우의 사진을 보며 그의 장단점을 이야기해 볼 수 있다.

책3.indb 15 2017-01-24 오후 6:54:33

듣기 지문

알렉스 엄마, 저하고 이 노래 같이 들으실래요?

엄마 아니. 나는 요즘 너희들이 듣는 그런 노래는 별로야.

알렉스 그러지 말고 잘 들어 보세요. 노래가 얼마나 좋은데요. 제 친구들치고 이 노래를 안 좋아하는 친구는 없어요. 그 정도로 인기예요.

엄마 그렇게 인기야?

알렉스 네. 이 노래를 부른 그룹은 한국에서도 인기 1위래요. 제 친구들 중에는 팬클럽에 가입한 친구들도 있어요.

엄마 그래? 왜 그렇게 인기가 많은 거야?

알렉스 노래, 외모, 춤 실력까지 다 뛰어나거든요. 노래를 한 번 듣거나 이 그룹이 나온 프로그램을 본 사람은 다 반하게 되어 있어요. 저는 이 그룹이 하는 것은 다 좋아요. 그러니까 엄마도 들어 보세요.

엄마 그래. 어디 한번 들어 보자.

말하기

좋아하는 가수에 대해 말하기

1. 좋아하는 가수에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.

2. 교재의 표를 보고 자신이 좋아하는 가수의 특징과 그 가수가 부르는 노래의 특징 등을 생각해 보게 한다.

   교사 여러분은 좋아하는 가수가 있어요?
   그 가수의 특징은 뭐예요?
   그 가수가 부르는 노래는 어때요?

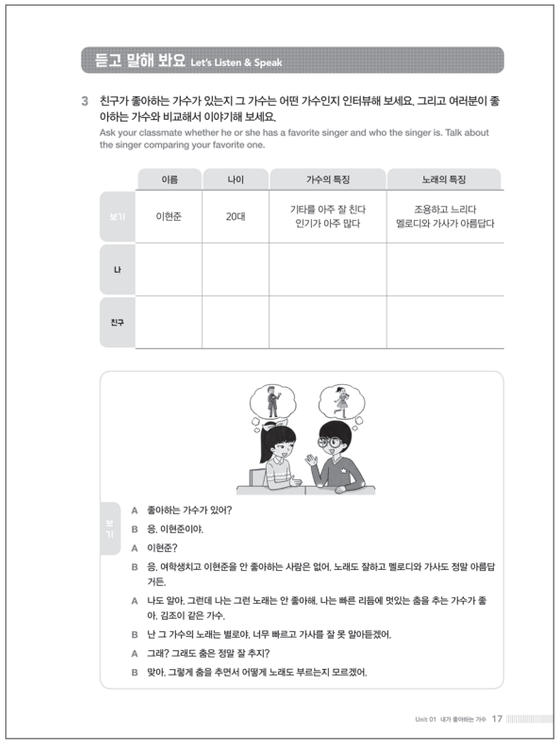
3. 두 명이나 세 명의 친구에게 좋아하는 가수와 그 가수의 특징, 노래의 특징 등을 서로 묻고 대답하게 한다. 교재의 예문은 말하기 활동을 위한 참고 자료이므로 자세하게 읽거나 어휘 학습에 초점을 두지 않아도 된다.

4. 친구의 대답을 표에 메모하게 한다.

5. 친구가 좋아하는 가수에 대해 간단히 발표하게 한다.

6. 발표를 듣고 어휘나 표현에 대해 수정이 필요한 것을 메모하여 알려 준다.

7. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 친구가 좋아하는 가수가 있는지 그 가수는 어떤 가수인지 인터뷰해 보세요. 그리고 여러분이 좋아하는 가수와 비교해서 이야기해 보세요.
Ask your classmate whether he or she has a favorite singer and who the singer is. Talk about the singer comparing your favorite one.

	이름	나이	가수의 특징	노래의 특징
보기	이현준	20대	기타를 아주 잘 친다 인기가 아주 많다	조용하고 느리다 멜로디와 가사가 아름답다
나				
친구				

보기

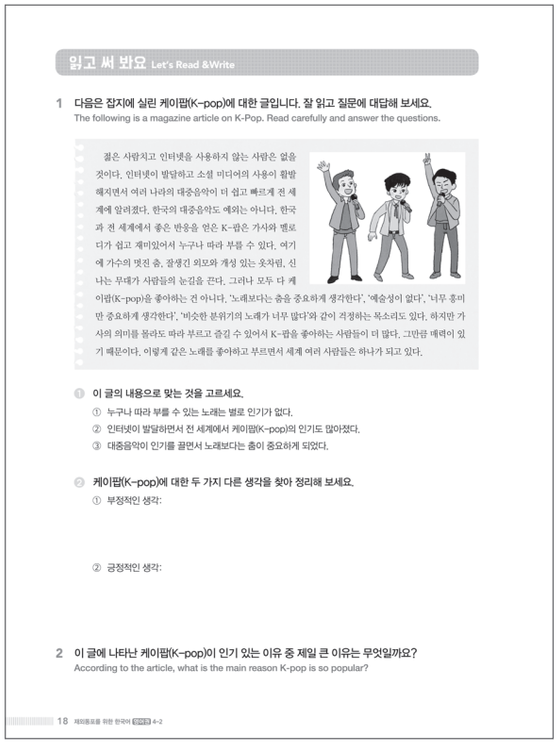
A 좋아하는 가수가 있어?
B 응. 이현준이야.
A 이현준?
B 응. 여학생치고 이현준을 안 좋아하는 사람은 없어. 노래도 잘하고 멜로디와 가사도 정말 아름답거든.
A 나도 알아. 그런데 나는 그런 노래는 안 좋아해. 나는 빠른 리듬에 멋있는 춤을 추는 가수가 좋아. 김조이 같은 가수.
B 난 그 가수의 노래는 별로야. 너무 빠르고 가사를 잘 못 알아듣겠어.
A 그래? 그래도 춤은 정말 잘 추지?
B 맞아. 그렇게 춤을 추면서 어떻게 노래도 부르는지 모르겠어.

Unit 01 내가 좋아하는 가수 17

확장

부모님 세대가 좋아하는 가수를 조사해서 요즘 인기 있는 가수들과 어떤 점이 다른지 이야기해 볼 수 있다.

책3.indb 16 2017-01-24 오후 6:54:34



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 잡지에 실린 케이팝(K-pop)에 대한 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is a magazine article on K-Pop. Read carefully and answer the questions.

젊은 사람치고 인터넷을 사용하지 않는 사람은 없을 것이다. 인터넷이 발달하고 소셜 미디어의 사용이 활발해지면서 여러 나라의 대중음악이 더 쉽고 빠르게 전 세계에 알려졌다. 한국의 대중음악도 예외는 아니다. 한국과 전 세계에서 좋은 반응을 얻은 K-팝은 가사와 멜로디가 쉽고 재미있어서 누구나 따라 부를 수 있다. 여기에 가수의 멋진 춤, 잘생긴 외모와 개성 있는 옷차림, 신나는 무대가 사람들의 눈길을 끈다. 그러나 모두 다 케이팝(K-pop)을 좋아하는 건 아니다. '노래보다는 춤을 중요하게 생각한다', '예술성이 없다', '너무 흥미만 중요하게 생각한다', '비슷한 분위기의 노래가 너무 많다'와 같이 걱정하는 목소리도 있다. 하지만 가사의 의미를 몰라도 따라 부르고 즐길 수 있어서 K-팝을 좋아하는 사람들이 더 많다. 그만큼 매력이 있기 때문이다. 이렇게 같은 노래를 좋아하고 부르면서 세계 여러 사람들은 하나가 되고 있다.

① 이 글의 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 누구나 따라 부를 수 있는 노래는 별로 인기가 없다.
② 인터넷이 발달하면서 전 세계에서 케이팝(K-pop)의 인기도 많아졌다.
③ 대중음악이 인기를 끌면서 노래보다는 춤이 중요하게 되었다.

② 케이팝(K-pop)에 대한 두 가지 다른 생각을 찾아 정리해 보세요.
① 부정적인 생각:

② 긍정적인 생각:

2 이 글에 나타난 케이팝(K-pop)이 인기 있는 이유 중 제일 큰 이유는 무엇일까요?
According to the article, what is the main reason K-pop is so popular?

18 제외동포를 위한 한국어 Book 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ '케이팝(K-pop)'에 대해 들어 본 적이 있는지, 실제로 음악을 들어 본 적이 있는지 이야기하게 한다. '케이팝(K-pop)'에 대해 들어 본 학생이 있다면 해당 학생의 대답을 이용하여 개념을 간단히 설명한다. 배경 지식이 있는 학생들의 발화를 중심으로 케이팝(K-pop)의 장단점에 대해 자유롭게 이야기한다. 교재의 내용도 이와 관련된 내용임을 이야기해 준다.

교사 케이팝(K-pop)에 대해 들어 본 적이 있어요?
케이팝(K-pop)은 장점이 뭐라고 생각해요?
단점은 뭐라고 생각해요?

읽기 활동

1. 케이팝(K-pop)이 인기 있는 이유에 대해 설명하는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 케이팝(K-pop)이 있기 있는 이유 중 제일 큰 이유가 무엇인지 이야기해 보며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 ②
   2 ① 노래보다는 춤을 중요하게 생각한다, 예술성이 없다, 너무 흥미만 중요하게 생각한다, 비슷한 분위기의 노래가 너무 많다.
   ② 가사와 멜로디가 쉽고 재미있어서 누구나 따라 부를 수 있다, 가수의 멋진 춤, 잘생긴 외모와 개성 있는 옷차림, 신나는 무대가 사람들의 눈길을 끈다.

확장

- 학생들이 좋아하는 케이팝(K-pop) 음악을 실제로 찾아서 함께 들으며 가수의 특징과 노래의 특징에 대해 이야기할 수 있다.
- 해당 국가의 음악과 케이팝(K-pop)의 특징을 비교해 볼 수 있다.

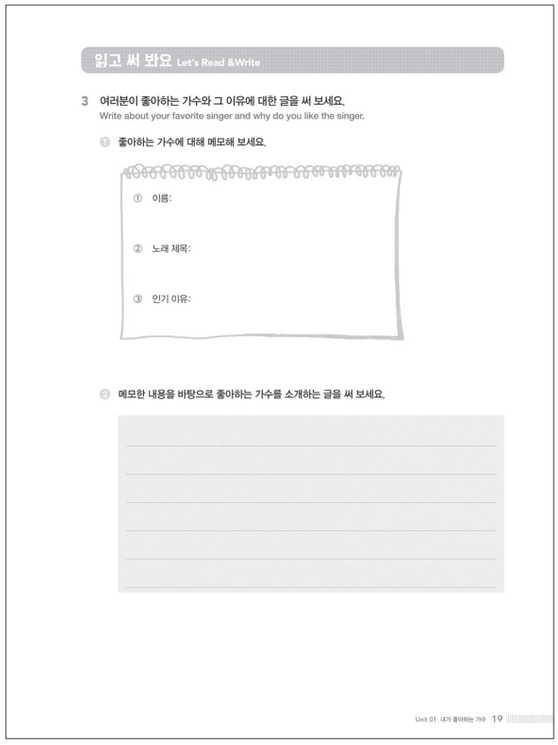
책3.indb 17 2017-01-24 오후 6:54:36

쓰기 활동

1. 자신이 좋아하는 가수와 그 가수의 인기 이유에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 자신이 좋아하는 가수의 장점이 무엇인지, 인기 있는 노래가 있는지, 인기가 있는 이유가 무엇인지 등에 대해 생각해 보고 메모해 보게 한다.
3. 메모한 내용을 바탕으로 좋아하는 가수와 그 가수의 인기 이유에 대한 글을 쓰게 한다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

1과의 쓰기는 소개하는 글쓰기입니다.
쓰기 과정에서 메모한 내용이 모두 포함되어 있는지를 중심으로 점검합니다. 특히 좋아하는 가수의 특징 및 장점을 잘 살려서 글을 썼는지 확인합니다.
마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 여러분이 좋아하는 가수와 그 이유에 대한 글을 써 보세요.
Write about your favorite singer and why do you like the singer.

① 좋아하는 가수에 대해 메모해 보세요.

① 이름:

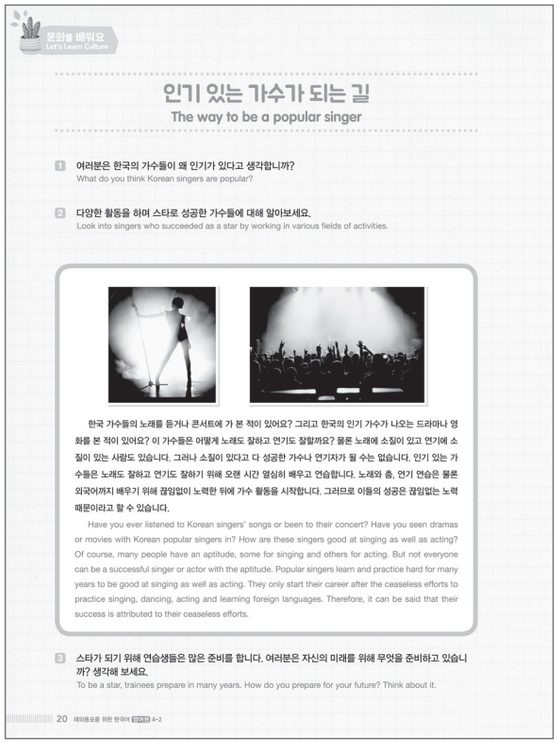
② 노래 제목:

③ 인기 이유:

② 메모한 내용을 바탕으로 좋아하는 가수를 소개하는 글을 써 보세요.

Unit 01 내가 좋아하는 가수 19

책3.indb 18 2017-01-24 오후 6:54:38



문화를 배워요
Let's Learn Culture

인기 있는 가수가 되는 길
The way to be a popular singer

1 여러분은 한국의 가수들이 왜 인기가 있다고 생각합니까?
What do you think Korean singers are popular?

2 다양한 활동을 하며 스타로 성공한 가수들에 대해 알아보세요.
Look into singers who succeeded as a star by working in various fields of activities.

한국 가수들의 노래를 듣거나 콘서트에 가 본 적이 있어요? 그리고 한국의 인기 가수가 나오는 드라마나 영화를 본 적이 있어요? 이 가수들은 어떻게 노래도 잘하고 연기도 잘할까요? 물론 노래에 소질이 있고 연기에 소질이 있는 사람도 있습니다. 그러나 소질이 있다고 다 성공한 가수나 연기자가 될 수는 없습니다. 인기 있는 가수들은 노래도 잘하고 연기도 잘하기 위해 오랜 시간 열심히 배우고 연습합니다. 노래와 춤, 연기 연습은 물론 외국어까지 배우기 위해 끊임없이 노력한 뒤에 가수 활동을 시작합니다. 그러므로 이들의 성공은 끊임없는 노력 때문이라고 할 수 있습니다.

Have you ever listened to Korean singers' songs or been to their concert? Have you seen dramas or movies with Korean popular singers in? How are these singers good at singing as well as acting? Of course, many people have an aptitude, some for singing and others for acting. But not everyone can be a successful singer or actor with the aptitude. Popular singers learn and practice hard for many years to be good at singing as well as acting. They only start their career after the ceaseless efforts to practice singing, dancing, acting and learning foreign languages. Therefore, it can be said that their success is attributed to their ceaseless efforts.

3 스타가 되기 위해 연습생들은 많은 준비를 합니다. 여러분은 자신의 미래를 위해 무엇을 준비하고 있습니까? 생각해 보세요.
To be a star, trainees prepare in many years. How do you prepare for your future? Think about it.

20 재외동포를 위한 한국어 KSL 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 한국의 인기 있는 가수들에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 한국 가수 중에 아는 가수나 좋아하는 가수에 대해 이야기하게 한다.
2. 한국의 가수들이 왜 인기가 많은지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 가수가 되기 위해 준비하는 것들에 대한 내용을 확인하는 질문을 한다.

   교사 한국에서는 가수가 되기 위해 어떤 준비를 합니까?

4. 학생들이 알고 있는 가수에 대해 함께 이야기를 나누게 한다.
5. 학생들이 자신의 미래에 대해 어떤 준비를 하고 있는지 함께 이야기하게 한다.

선생님의 문화 노트

아이돌

아이돌은 원래 우상을 뜻하는 철학 용어였다. 현재는 십대 청소년들에게 인기가 많은 연예인을 의미하는 말로 쓰인다. 특히 나이가 어린 인기 가수에 대해 아이돌이라는 표현을 쓴다. 이전에는 비슷한 의미로 하이틴 스타라는 용어를 사용하기도 했다. 1992년 서태지와 아이들이 큰 인기를 끌면서 청소년 중심의 음반 시장이 형성되었다. 서태지와 아이들 은퇴 후 H.O.T, 젝스키스 등이 인기를 얻었다. 이후 청소년들에게 인기가 많은 가수들을 부르는 용어로 아이돌이 널리 사용되었다.

출처: 다음 백과

책3.indb 19 2017-01-24 오후 6:54:40

02 텔레비전 앞으로

학습 목표

- **듣고 말하기:** 좋아하는 텔레비전 프로그램과 좋아하는 이유에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 텔레비전 프로그램을 추천하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** TV 시청
- **어휘:** TV 프로그램, 특징
- **문법:** -는 중이다, -(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)
- **문화:** 한국의 텔레비전 프로그램

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

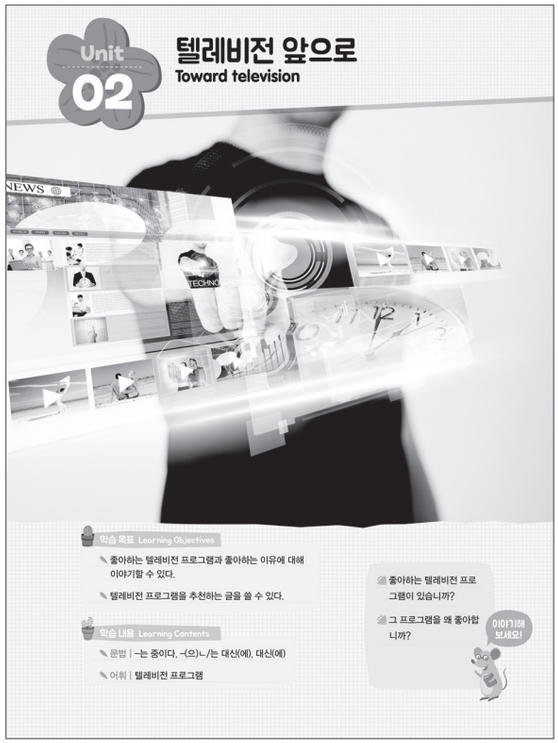
- TV 프로그램, 특징 그림(사진) 카드
- '-는 중이다' 제시용 상황 그림 카드
  '-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 1과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 (한 학생을 지목하여 1과 수업 시간에 나왔던 이야기를 상기시키며) OOO(실제 이름)이 좋아하는 가수가 누구지요?

교사 그 팀(또는 사람)의 노래를 들어 봤어요? 어때요?



도입 10분

1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 이것들은 사진일까요? 비디오일까요?

학생 비디오예요.

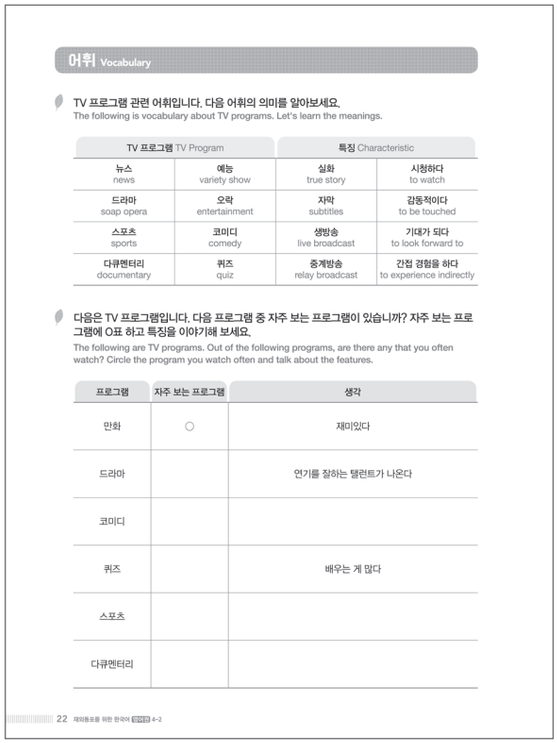
교사 만약 이것들이 텔레비전 프로그램이라면 여러분은 이 중에서 어떤 걸 보고 싶어요? 왜요?

2. TV 시청에 대해서 한두 명에게 질문한다.

교사 좋아하는 텔레비전 프로그램이 있어요?

교사 그 프로그램을 왜 좋아해요?

책3.indb 20 2017-01-24 오후 6:54:42



어휘 Vocabulary

TV 프로그램 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following is vocabulary about TV programs. Let's learn the meanings.

TV 프로그램 TV Program		특징 Characteristic	
뉴스 news	예능 variety show	실화 true story	시청하다 to watch
드라마 soap opera	오락 entertainment	자막 subtitles	감동적이다 to be touched
스포츠 sports	코미디 comedy	생방송 live broadcast	기대가 되다 to look forward to
다큐멘터리 documentary	퀴즈 quiz	중계방송 relay broadcast	간접 경험을 하다 to experience indirectly

다음은 TV 프로그램입니다. 다음 프로그램 중 자주 보는 프로그램이 있습니까? 자주 보는 프로그램에 O표 하고 특징을 이야기해 보세요.
The following are TV programs. Out of the following programs, are there any that you often watch? Circle the program you watch often and talk about the features.

프로그램	자주 보는 프로그램	생각
만화	○	재미있다
드라마		연기를 잘하는 탤런트가 나온다
코미디		
퀴즈		배우는 게 많다
스포츠		
다큐멘터리		

22 재외동포를 위한 한국어 WORK 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 여러분은 텔레비전을 자주 봐요?
   학생 네, 자주 봐요.
   교사 무슨 프로그램을 자주 봐요?
   학생 만화 영화를 자주 봐요. 그리고 주말에는 예능 프로그램을 봐요.

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 실제로 있었던 이야기를 실화라고 해요. 실화로 만든 다큐멘터리나 드라마를 가끔 볼 수 있어요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

확장

텔레비전 프로그램과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

- 방송 시간 관련: 녹화 방송
- 프로그램의 종류: 일기 예보, 체험 프로그램
- 감상에 대한 어휘: 실망스럽다, 기대 이상이다

정답

〈학생들의 대답〉

책3.indb 21 2017-01-24 오후 6:54:44

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 이건 무슨 프로그램이에요?
   학생 스포츠 프로그램이에요.
   교사 이건 무슨 프로그램일까요?

2. 조쉬와 수빈이 TV프로그램에 대해서 나누는 대화임을 알려 주고, 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아하는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 조쉬와 수빈이 TV프로그램에 대해서 이야기하고 있어요. 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아하는지 한번 들어 보세요.

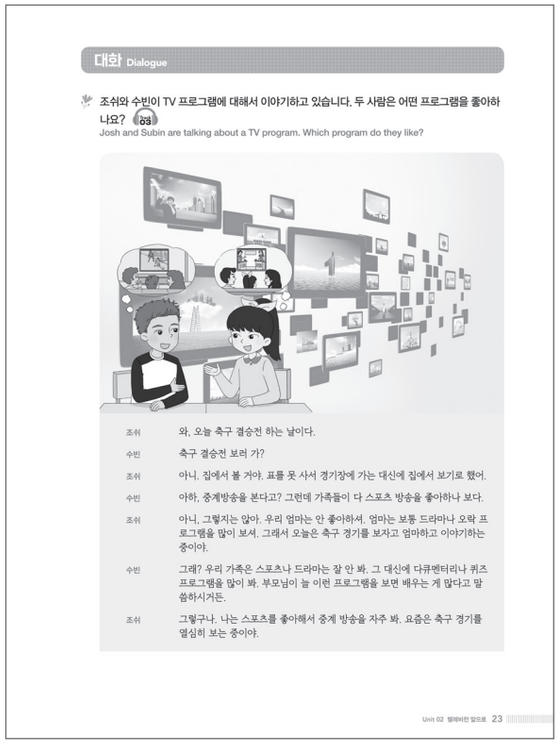
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 조쉬와 수빈 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아해요?
   학생1 조쉬는 스포츠 방송을 좋아해요.
   학생2 로라는 다큐멘터리나 퀴즈를 좋아해요.
   교사 조쉬의 어머니도 스포츠 방송을 좋아하세요?
   학생 아니요, 안 좋아하세요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

조쉬와 수빈이 TV 프로그램에 대해서 이야기하고 있습니다. 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아하나요? 03
Josh and Subin are talking about a TV program. Which program do they like?

조쉬 와, 오늘 축구 결승전 하는 날이다.
수빈 축구 결승전 보러 가?
조쉬 아니. 집에서 볼 거야. 표를 못 사서 경기장에 가는 대신에 집에서 보기로 했어.
수빈 아하, 중계방송을 본다고? 그런데 가족들이 다 스포츠 방송을 좋아하나 보다.
조쉬 아니, 그렇지는 않아. 우리 엄마는 안 좋아하셔. 엄마는 보통 드라마나 오락 프로그램을 많이 보셔. 그래서 오늘은 축구 경기를 보자고 엄마하고 이야기하는 중이야.
수빈 그래? 우리 가족은 스포츠나 드라마는 잘 안 봐. 그 대신에 다큐멘터리나 퀴즈 프로그램을 많이 봐. 부모님이 늘 이런 프로그램을 보면 배우는 게 많다고 말씀하시거든.
조쉬 그렇구나. 나는 스포츠를 좋아해서 중계 방송을 자주 봐. 요즘은 축구 경기를 열심히 보는 중이야.

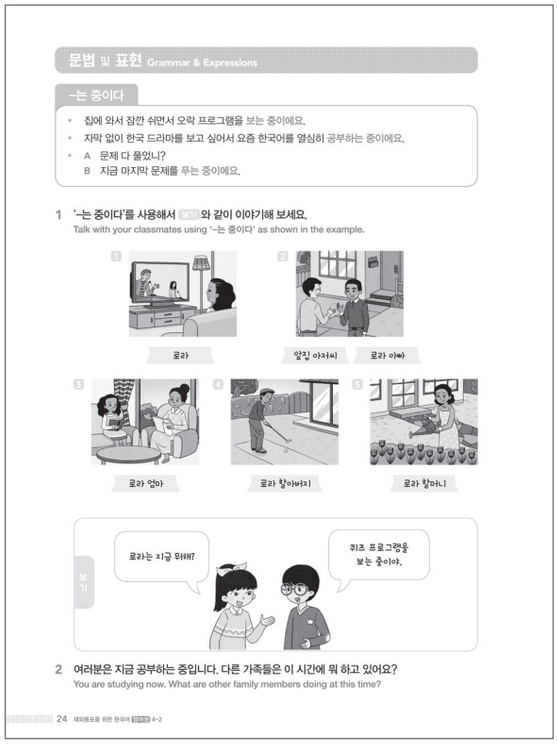
Unit 02 날씨에 대한 말으로 23

보충 학습 안내

자주 쓰이는 감탄사에 대해서 제시해 주는 것도 좋습니다.

- 뜻밖에 기쁜 일이 생겼을 때: 와
- 미처 생각하지 못한 것을 깨달았을 때: 아하
- (주로 여자들이) 예상하지 못한 일로 깜짝 놀랐을 때: 어머

책3.indb 22 2017-01-24 오후 6:54:46



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-는 중이다

- 집에 와서 잠깐 쉬면서 오락 프로그램을 보는 중이에요.
- 자막 없이 한국 드라마를 보고 싶어서 요즘 한국어를 열심히 공부하는 중이에요.
- A 문제 다 풀었니?
  B 지금 마지막 문제를 푸는 중이에요.

1 '-는 중이다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-는 중이다' as shown in the example.

로라 / 앞집 아저씨 / 로라 아빠
로라 엄마 / 로라 할아버지 / 로라 할머니

보기
로라는 지금 뭐해? — 퀴즈 프로그램을 보는 중이야.

2 여러분은 지금 공부하는 중입니다. 다른 가족들은 이 시간에 뭐 하고 있어요?
You are studying now. What are other family members doing at this time?

24 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

문법과 표현 1 — 30분

1. '-는 중이다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분, 우리는 지금 뭘 하고 있어요?
   학생 한국어를 공부하고 있어요.
   교사 네, 한국어를 공부하는 중이에요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-는 중이다'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, 1번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 앞집 아저씨와 이야기하시는 중이야
3 소파에서 책을 읽으시는 중이야
4 마당에서 골프 연습을 하시는 중이야
5 꽃에 물을 주시는 중이야

선생님의 문법 노트

-는 중이다

동사에 붙어 어떤 일이 진행되고 있음을 나타낼 때 사용한다.

예 지금 숙제를 하는 중이에요.
밥 먹는 중이라서 길게 통화 못 해요.

책3.indb 23 2017-01-24 오후 6:54:48

문법과 표현 2 — 30분

1. '-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분이 점심에 햄버거를 먹으려고 했는데 오늘 햄버거 가게가 휴일이에요. 그럼 뭘 먹을 거예요?

   학생 집에서 피자를 시켜 먹을 거예요.

   교사 햄버거를 먹는 대신에 피자를 주문할 거예요?

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)'를 사용해 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, 1번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

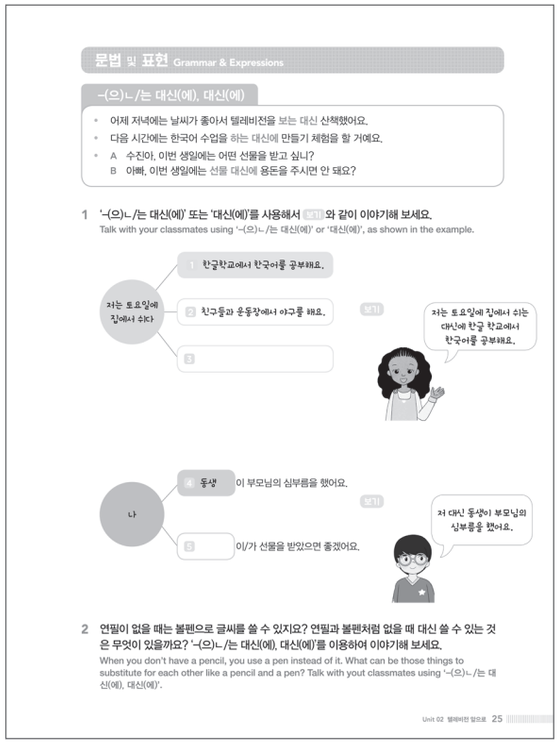
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 저는 토요일에 집에서 쉬는 대신에 친구들과 운동장에서 야구를 해요.
3 〈예시〉 저는 토요일에 집에서 쉬는 대신에 도서관에서 책을 읽어요.
4 나 대신에 동생이 부모님의 심부름을 했어요.
5 〈예시〉 나 대신 우리 엄마가 선물을 받았으면 좋겠어요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)

- 어제 저녁에는 날씨가 좋아서 텔레비전을 보는 대신 산책했어요.
- 다음 시간에는 한국어 수업을 하는 대신에 만들기 체험을 할 거예요.
- A 수진아, 이번 생일에는 어떤 선물을 받고 싶니?
  B 아빠, 이번 생일에는 선물 대신에 용돈을 주시면 안 돼요?

1 '-(으)ㄴ/는 대신(에)' 또는 '대신(에)'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-(으)ㄴ/는 대신(에)' or '대신(에)', as shown in the example.

저는 토요일에 집에서 쉬다
1 한국학교에서 한국어를 공부해요.
2 친구들과 운동장에서 야구를 해요.
3
보기
저는 토요일에 집에서 쉬는 대신에 한국 학교에서 한국어를 공부해요.

나
4 동생 이 부모님의 심부름을 했어요.
5 이/가 선물을 받았으면 좋겠어요.
보기
저 대신 동생이 부모님의 심부름을 했어요.

2 연필이 없을 때는 볼펜으로 글씨를 쓸 수 있지요? 연필과 볼펜처럼 없을 때 대신 쓸 수 있는 것은 무엇이 있을까요? '-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)'를 이용하여 이야기해 보세요.
When you don't have a pencil, you use a pen instead of it. What can be those things to substitute for each other like a pencil and a pen? Talk with yout classmates using '-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)'.

Unit 02 빌려서 말으로 25

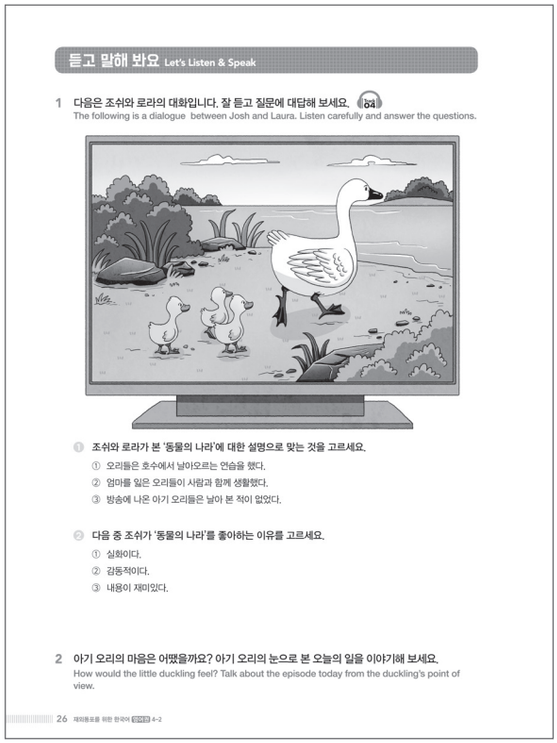
선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)

동사, 형용사에 붙어 하고 싶은 말이 앞선 행동이나 내용과 다르거나 또는 반대임을 나타낼 때 사용한다. 앞에 동사나 '있다, 없다'가 오면 '-는 대신(에)'를 쓰고, 과거에 관한 내용일 때는 '-(으)ㄴ 대신(에)'를 쓴다. 앞에 형용사가 오면 '-(으)ㄴ 대신(에)'를 쓰는데 앞 말이 'ㄹ'을 제외한 받침으로 끝나면 '-은 대신(에)'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄴ 대신(에)'를 쓴다. 단, 앞에 명사가 오면 '대신(에)'를 쓴다.

예 이번 토요일에는 집에서 혼자 게임을 하는 대신 친구 집에 가서 영화를 보기로 했다.
이 약은 효과가 좋은 대신 비싸다.
친구가 아파서 친구 대신 내가 책을 가져왔다.

책3.indb 24 2017-01-24 오후 6:54:49



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 조쉬와 로라의 대화입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 04

The following is a dialogue between Josh and Laura. Listen carefully and answer the questions.

① 조쉬와 로라가 본 '동물의 나라'에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.

① 오리들은 호수에서 날아오르는 연습을 했다.
② 엄마를 잃은 오리들이 사람과 함께 생활했다.
③ 방송에 나온 아기 오리들은 날아 본 적이 없었다.

② 다음 중 조쉬가 '동물의 나라'를 좋아하는 이유를 고르세요.

① 실화이다.
② 감동적이다.
③ 내용이 재미있다.

2 아기 오리의 마음은 어땠을까요? 아기 오리의 눈으로 본 오늘의 일을 이야기해 보세요.

How would the little duckling feel? Talk about the episode today from the duckling's point of view.

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 좋아하는 텔레비전 프로그램 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 즐겨 보는 텔레비전 프로그램이 있어요? 그 프로그램을 왜 좋아해요?

듣기

좋아하는 프로그램에 대한 대화 듣기

1. 조쉬와 로라의 대화 내용을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 아기 오리의 마음은 어땠을지 생각해 보며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ③

확장

학생들이 평소에 자주 보는 프로그램은 어떤 프로그램인지와 왜 그 프로그램을 자주 보는지를 듣기 전 활동(워크북)과 연결하여 이야기하게 한다.

책3.indb 25 2017-01-24 오후 6:54:51

듣기 지문

로라 어제 '동물의 나라' 봤어?

조쉬 아니. 어제는 텔레비전을 보는 대신에 가족 모두 자전거 타러 갔었어. 재미있었어?

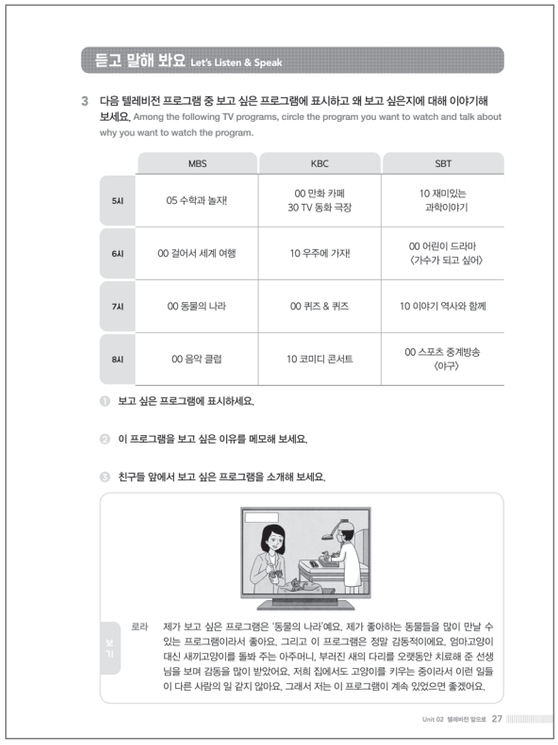
로라 응. 호수로 가는 중이었는데 길을 잃어버리고 어떤 건물로 들어간 오리들이 나왔어. 처음에는 그냥 오리들 얘기인가 보다 했는데 뒤로 갈수록 이 오리들이 어떻게 되나 걱정이 돼서 계속 안 볼 수가 없었어.

조쉬 왜 걱정이 됐는데?

로라 한 번도 날아 본 적이 없는 아기 오리들이 날아서 건물에서 내려와야 했거든. 엄마 오리가 계속 연습을 시켜서 모두 호수로 돌아가는 장면은 정말 감동적이었어.

조쉬 요즘 '동물의 나라'처럼 좋은 프로그램은 없는 것 같아. 내용도 재미있고…….

로라 맞아. 다음에는 어떤 동물이 나올지 정말 기대가 돼.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 다음 텔레비전 프로그램 중 보고 싶은 프로그램에 표시하고 왜 보고 싶은지에 대해 이야기해 보세요. Among the following TV programs, circle the program you want to watch and talk about why you want to watch the program.

	MBS	KBC	SBT
5시	05 수학과 놀자!	00 만화 카페 30 TV 동화 극장	10 재미있는 과학이야기
6시	00 걸어서 세계 여행	10 우주에 가자!	00 어린이 드라마 〈가수가 되고 싶어〉
7시	00 동물의 나라	00 퀴즈 & 퀴즈	10 이야기 역사와 함께
8시	00 음악 클럽	10 코미디 콘서트	00 스포츠 중계방송 〈야구〉

① 보고 싶은 프로그램에 표시하세요.

② 이 프로그램을 보고 싶은 이유를 메모해 보세요.

③ 친구들 앞에서 보고 싶은 프로그램을 소개해 보세요.

보기

로라 제가 보고 싶은 프로그램은 '동물의 나라'예요. 제가 좋아하는 동물들을 많이 만날 수 있는 프로그램이라서 좋아요. 그리고 이 프로그램은 정말 감동적이에요. 엄마고양이 대신 새끼고양이를 돌봐 주는 아주머니, 부러진 새의 다리를 오랫동안 치료해 준 선생님을 보며 감동을 많이 받았어요. 저희 집에서도 고양이를 키우는 중이라서 이런 일들이 다른 사람의 일 같지 않아요. 그래서 저는 이 프로그램이 계속 있었으면 좋겠어요.

Unit 02 별에서 온 말으로 27

말하기

보고 싶은 프로그램에 대해 말하기

1. 보고 싶은 프로그램에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 학생들이 가족들과 집에서 텔레비전을 자주 보는지, 자주 보는 프로그램이 무엇인지 생각해 보게 한다.

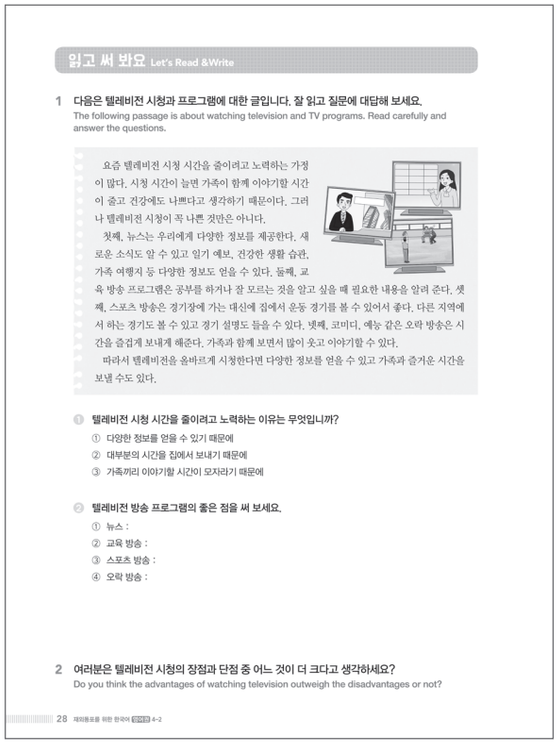
   교사 여러분은 텔레비전을 자주 봐요?
   자주 보는 프로그램은 어떤 프로그램이에요?

3. 교재에서 보고 싶은 프로그램을 표시하고 그 이유를 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 발표할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 발표하게 한다.
6. 발표 내용에 대해 궁금한 것을 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.

확장

친구들의 발표를 듣고 자기와 좋아하는 프로그램이 같은 친구와 다른 친구를 찾아낸다. 프로그램을 좋아하는 이유와 좋아하지 않는 이유에 대해 이야기하게 한다.

책3.indb 26 2017-01-24 오후 6:54:53



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 텔레비전 시청과 프로그램에 대한 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following passage is about watching television and TV programs. Read carefully and answer the questions.

요즘 텔레비전 시청 시간을 줄이려고 노력하는 가정이 많다. 시청 시간이 늘면 가족이 함께 이야기할 시간이 줄고 건강에도 나쁘다고 생각하기 때문이다. 그러나 텔레비전 시청이 꼭 나쁜 것만은 아니다.

첫째, 뉴스는 우리에게 다양한 정보를 제공한다. 새로운 소식도 알 수 있고 일기 예보, 건강한 생활 습관, 가족 여행지 등 다양한 정보도 얻을 수 있다. 둘째, 교육 방송 프로그램은 공부를 하거나 잘 모르는 것을 알고 싶을 때 필요한 내용을 알려 준다. 셋째, 스포츠 방송은 경기장에 가는 대신에 집에서 운동 경기를 볼 수 있어서 좋다. 다른 지역에서 하는 경기도 볼 수 있고 경기 설명도 들을 수 있다. 넷째, 코미디, 예능 같은 오락 방송은 시간을 즐겁게 보내게 해준다. 가족과 함께 보면서 많이 웃고 이야기할 수 있다.

따라서 텔레비전을 올바르게 시청한다면 다양한 정보를 얻을 수 있고 가족과 즐거운 시간을 보낼 수도 있다.

① 텔레비전 시청 시간을 줄이려고 노력하는 이유는 무엇입니까?
① 다양한 정보를 얻을 수 있기 때문에
② 대부분의 시간을 집에서 보내기 때문에
③ 가족끼리 이야기할 시간이 모자라기 때문에

② 텔레비전 방송 프로그램의 좋은 점을 써 보세요.
① 뉴스 :
② 교육 방송 :
③ 스포츠 방송 :
④ 오락 방송 :

2 여러분은 텔레비전 시청의 장점과 단점 중 어느 것이 더 크다고 생각하세요?
Do you think the advantages of watching television outweigh the disadvantages or not?

28 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 집에서 텔레비전 시청 시간을 정해 놓고 있는지 이야기하게 한다. 텔레비전 시청 시간에 제한이 있다면 왜 그런지 자유롭게 이야기하게 한다. 텔레비전의 단점에 대한 이야기가 주로 나오면 장점은 어떤 것이 있을지 생각해 보게 한다.

교사 여러분은 집에서 텔레비전을 얼마나 봐요? 시간이 정해져 있어요? 왜 정해 놓았어요?

읽기 활동

1. 텔레비전 시청과 프로그램에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 텔레비전 시청의 장점과 단점 중 어느 것이 크다고 생각하는지 이야기해 보며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ① 뉴스: 다양한 정보를 제공함.
   ② 교육 방송: 공부를 하거나 잘 모르는 것을 알고 싶을 때 필요한 내용을 알려 줌.
   ③ 스포츠 방송: 집에서 운동 경기를 볼 수 있음.
   ④ 오락 방송: 시간을 즐겁게 보내게 해 줌.

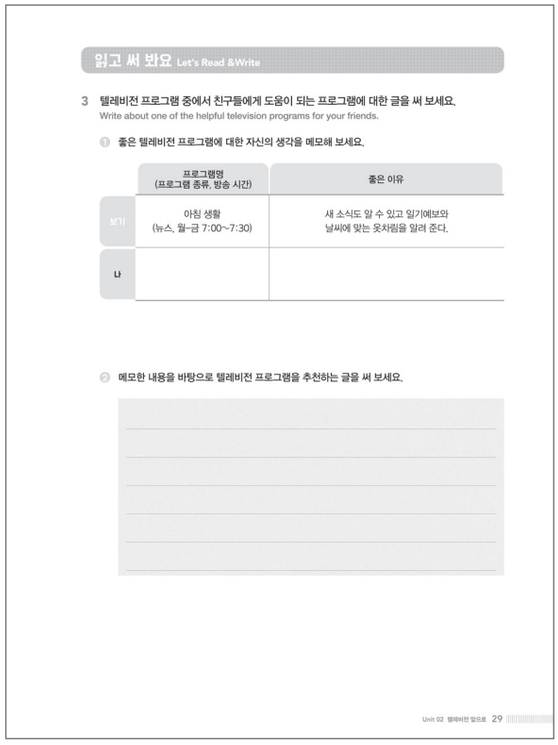
확장

- 그룹을 나누어 학생이나 가족이 좋아하는 텔레비전 프로그램을 이야기해 보고 그 프로그램의 좋은 점을 이야기해 보게 할 수 있다.
- 위 활동 후에 모두 모여 프로그램 종류별로 좋은 점을 이야기해 보게 할 수 있다.

책3.indb 27 2017-01-24 오후 6:54:55

쓰기 활동

1. 텔레비전 프로그램을 추천하는 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 텔레비전 프로그램 중 친구들에게 도움이 될 만한 좋은 프로그램이 있는지 생각해 보게 한다.
3. 먼저 좋은 텔레비전 프로그램은 어떤 프로그램인지 생각해 보게 한다.
4. 교재의 표에 자신이 추천하는 프로그램의 종류, 방송 시간 등을 쓰고 추천 이유도 쓰게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 메모한 내용을 바탕으로 추천하는 글쓰기를 하게 한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 텔레비전 프로그램 중에서 친구들에게 도움이 되는 프로그램에 대한 글을 써 보세요.
Write about one of the helpful television programs for your friends.

❶ 좋은 텔레비전 프로그램에 대한 자신의 생각을 메모해 보세요.

	프로그램명 (프로그램 종류, 방송 시간)	좋은 이유
보기	아침 생활 (뉴스, 월~금 7:00~7:30)	새 소식도 알 수 있고 일기예보와 날씨에 맞는 옷차림을 알려 준다.
u		

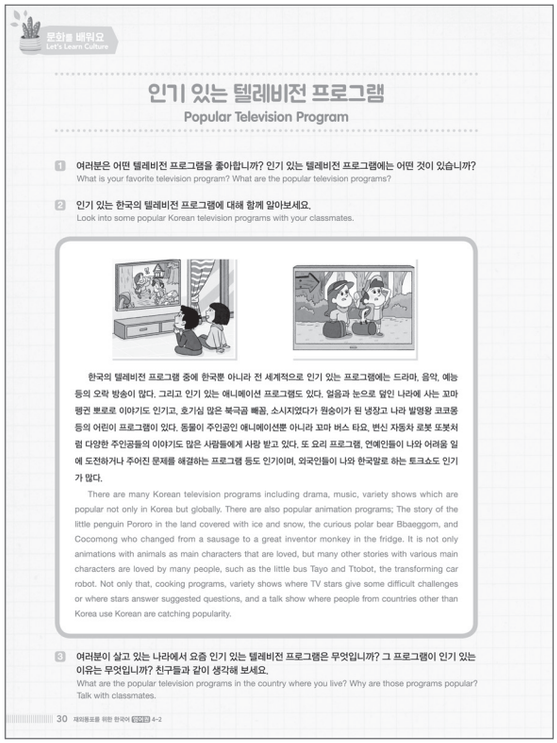
❷ 메모한 내용을 바탕으로 텔레비전 프로그램을 추천하는 글을 써 보세요.

Unit 02 텔레비전 앞으로 29

쓰기 점검 안내

2과의 쓰기는 텔레비전 프로그램을 추천하는 글을 쓰는 것입니다.
문제에서 요구하는 내용이 모두 포함되었는지 확인해 주세요.
마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.

책3.indb 28 2017-01-24 오후 6:54:57



문화를 배워요
Let's Learn Culture

인기 있는 텔레비전 프로그램
Popular Television Program

1 여러분은 어떤 텔레비전 프로그램을 좋아합니까? 인기 있는 텔레비전 프로그램에는 어떤 것이 있습니까?
What is your favorite television program? What are the popular television programs?

2 인기 있는 한국의 텔레비전 프로그램에 대해 함께 알아보세요.
Look into some popular Korean television programs with your classmates.

한국의 텔레비전 프로그램 중에 한국뿐 아니라 전 세계적으로 인기 있는 프로그램에는 드라마, 음악, 예능 등의 오락 방송이 많다. 그리고 인기 있는 애니메이션 프로그램도 있다. 얼음과 눈으로 덮인 나라에 사는 꼬마 펭귄 뽀로로 이야기도 인기고, 호기심 많은 북극곰 빼꼼, 소시지였다가 원숭이가 된 냉장고 나라 발명왕 코코몽 등의 어린이 프로그램이 있다. 동물이 주인공인 애니메이션뿐 아니라 꼬마 버스 타요, 변신 자동차 로봇 또봇처럼 다양한 주인공들의 이야기도 많은 사람들에게 사랑 받고 있다. 또 요리 프로그램, 연예인들이 나와 어려움 일에 도전하거나 주어진 문제를 해결하는 프로그램 등도 인기이며, 외국인들이 나와 한국말로 하는 토크쇼도 인기가 많다.

There are many Korean television programs including drama, music, variety shows which are popular not only in Korea but globally. There are also popular animation programs; The story of the little penguin Pororo in the land covered with ice and snow, the curious polar bear Bbaeggom, and Cocomong who changed from a sausage to a great inventor monkey in the fridge. It is not only animations with animals as main characters that are loved, but many other stories with various main characters are loved by many people, such as the little bus Tayo and Ttobot, the transforming car robot. Not only that, cooking programs, variety shows where TV stars give some difficult challenges or where stars answer suggested questions, and a talk show where people from countries other than Korea use Korean are catching popularity.

3 여러분이 살고 있는 나라에서 요즘 인기 있는 텔레비전 프로그램은 무엇입니까? 그 프로그램이 인기 있는 이유는 무엇입니까? 친구들과 같이 생각해 보세요.
What are the popular television programs in the country where you live? Why are those programs popular? Talk with classmates.

30 재외동포를 위한 한국어 KOR 4-2

선생님의 문화 노트

한류

1997년 무렵부터 문화 수출을 목표로 하는 정부의 정책을 배경으로 하여, 2000년 전후부터 한국의 영화나 텔레비전 드라마가 아시아의 여러 나라들에서 방송되자, 한국의 연예인이나 한국 문화 전반에 대한 인기가 높아지게 되었다. 이러한 현상을 타이완(臺灣)의 언론이 한류 열풍(Korean wave fever)이라고 하였다. 그 후 중국이나 일본에서도 이 용어가 널리 사용되게 되었다. 이 말은 한국에도 역수입되어 신문이나 방송 등에서 널리 쓰이게 되었다.

출처: 한국민족문화대백과사전

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 한국의 TV 프로그램에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 한국의 TV 프로그램 중에 본 적이 있는 프로그램에 대해 이야기를 나누어 본다.
2. 인기 있는 프로그램에 대해 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 인기있는 프로그램에 대한 내용을 확인하는 질문을 한다.

   교사 TV 프로그램에는 어떤 것들이 있어요?
   아이들이 좋아하는 에니메이션 프로그램으로는 어떤 것이 있어요?

4. 학생들이 좋아하는 프로그램에 대해 함께 이야기를 나눈다.
5. 학생들에게 살고 있는 나라의 프로그램 중에 좋아하는 것이 있는지 이야기하게 한다. 한국 프로그램과 비교하여 이야기를 나눈다.

책3.indb 29 2017-01-24 오후 6:54:59

03 게임은 적당히

학습 목표

- **듣고 말하기:** 온라인 게임의 장점과 단점에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 온라인 게임 때문에 고민하는 친구의 글을 읽고 도움을 주는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 컴퓨터 게임의 장단점
- **어휘:** 컴퓨터 게임의 장점, 컴퓨터 게임의 단점
- **문법:** -도록, -기(가) 쉽다
- **문화:** 청소년의 여가 활동

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

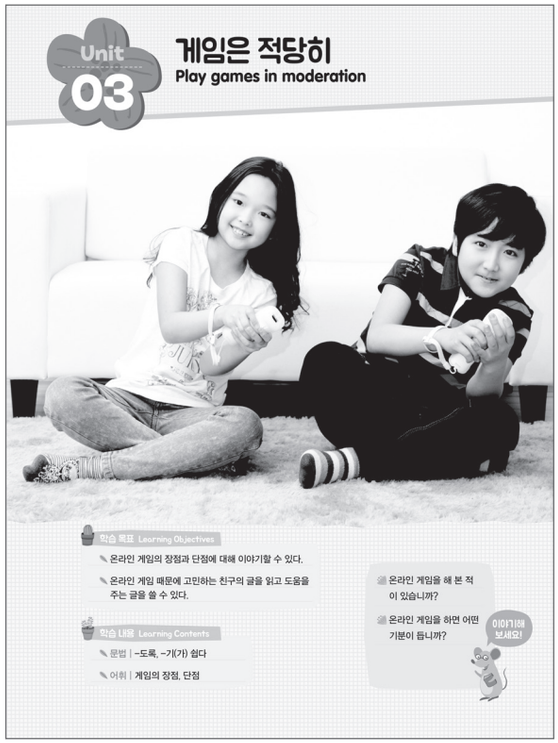
준비물

- 컴퓨터 게임의 장단점 그림(사진) 카드
- '-도록' 제시용 상황 그림 카드
  '-기(가) 쉽다' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 2과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 최근에 TV를 본 적이 있어요?
교사 무슨 프로그램을 봤어요?
교사 어땠어요?



도입 10분

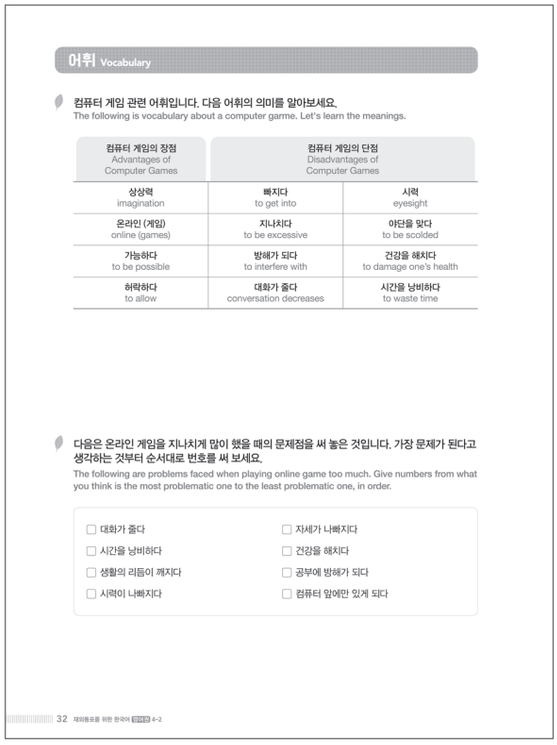
1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 이 아이들이 손에 뭘 들고 있어요?
학생 리모컨을 들고 있어요.
교사 이 아이들은 지금 뭘 하고 있을까요?
학생 게임을 하고 있어요.

2. 온라인 게임에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 온라인 게임을 해 본 적이 있어요?
교사 온라인 게임을 하면 어떤 기분이 들어요?

책3.indb 30 2017-01-24 오후 6:55:01



어휘 Vocabulary

컴퓨터 게임 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following is vocabulary about a computer garme. Let's learn the meanings.

컴퓨터 게임의 장점 Advantages of Computer Games	컴퓨터 게임의 단점 Disadvantages of Computer Games	
상상력 imagination	빠지다 to get into	시력 eyesight
온라인 (게임) online (games)	지나치다 to be excessive	야단을 맞다 to be scolded
가능하다 to be possible	방해가 되다 to interfere with	건강을 해치다 to damage one's health
허락하다 to allow	대화가 줄다 conversation decreases	시간을 낭비하다 to waste time

다음은 온라인 게임을 지나치게 많이 했을 때의 문제점을 써 놓은 것입니다. 가장 문제가 된다고 생각하는 것부터 순서대로 번호를 써 보세요.
The following are problems faced when playing online game too much. Give numbers from what you think is the most problematic one to the least problematic one, in order.

☐ 대화가 줄다 ☐ 자세가 나빠지다
☐ 시간을 낭비하다 ☐ 건강을 해치다
☐ 생활의 리듬이 깨지다 ☐ 공부에 방해가 되다
☐ 시력이 나빠지다 ☐ 컴퓨터 앞에만 있게 되다

32 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 여러분은 컴퓨터 게임을 해요?
   학생 네, 가끔 해요.
   교사 게임을 하다가 엄마한테 야단을 맞은 적이 있어요?

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 컴퓨터 게임은 장점도 있지만 단점도 있는 것 같아요. 적당히 하면 상상력도 키울 수 있고 재미있지만 지나치게 하면 공부에 방해가 될 수 있어요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

〈학생들의 대답〉

확장

온라인 게임의 장단점과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

- 장점: 친구들과 가까워지다, 즐겁다, 시간 가는 줄 모르게 재미있다, 걱정을 잊을 수 있다 등
- 단점: 일상생활에 영향을 미치다, 중독성이 있다, 폭력적이다 등

책3.indb 31 2017-01-24 오후 6:55:03

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 이건 무슨 프로그램이에요?
   학생 스포츠 프로그램이에요.
   교사 이건 무슨 프로그램일까요?

2. 조쉬와 수빈이 TV프로그램에 대해서 나누는 대화임을 알려 주고, 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아하는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 조쉬와 수빈이 TV프로그램에 대해서 이야기하고 있어요. 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아하는지 한번 들어 보세요.

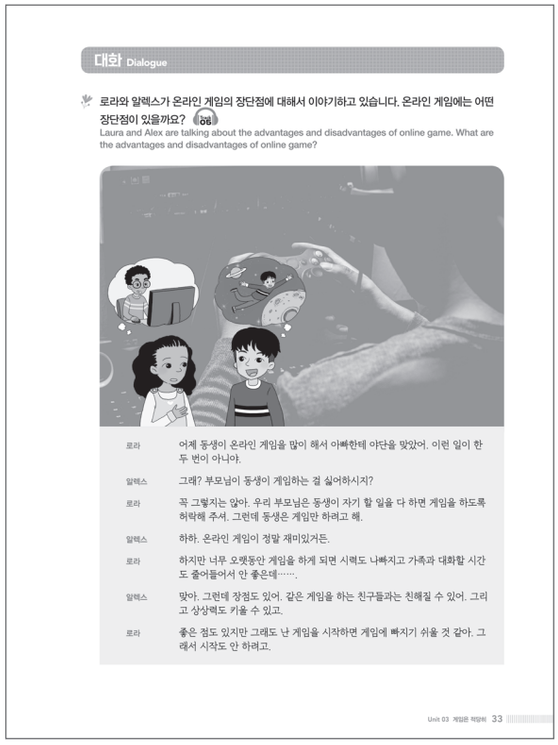
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아하는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 조쉬와 수빈 두 사람은 어떤 프로그램을 좋아해요?
   학생1 조쉬는 스포츠 방송을 좋아해요.
   학생2 로라는 다큐멘터리나 퀴즈를 좋아해요.
   교사 조쉬의 어머니도 스포츠 방송을 좋아하세요?
   학생 아니요, 안 좋아하세요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

로라와 알렉스가 온라인 게임의 장단점에 대해서 이야기하고 있습니다. 온라인 게임에는 어떤 장단점이 있을까요? 08

Laura and Alex are talking about the advantages and disadvantages of online game. What are the advantages and disadvantages of online game?

로라 어제 동생이 온라인 게임을 많이 해서 아빠한테 야단을 맞았어. 이런 일이 한두 번이 아니야.

알렉스 그래? 부모님이 동생이 게임하는 걸 싫어하시지?

로라 꼭 그렇지는 않아. 우리 부모님은 동생이 자기 할 일을 다 하면 게임을 하도록 허락해 주셔. 그런데 동생은 게임만 하려고 해.

알렉스 하하. 온라인 게임이 정말 재미있거든.

로라 하지만 너무 오랫동안 게임을 하게 되면 시력도 나빠지고 가족과 대화할 시간도 줄어들어서 안 좋은데…….

알렉스 맞아. 그런데 장점도 있어. 같은 게임을 하는 친구들과는 친해질 수 있어. 그리고 상상력도 키울 수 있고.

로라 좋은 점도 있지만 그래도 난 게임을 시작하면 게임에 빠지기 쉬울 것 같아. 그래서 시작도 안 하려고.

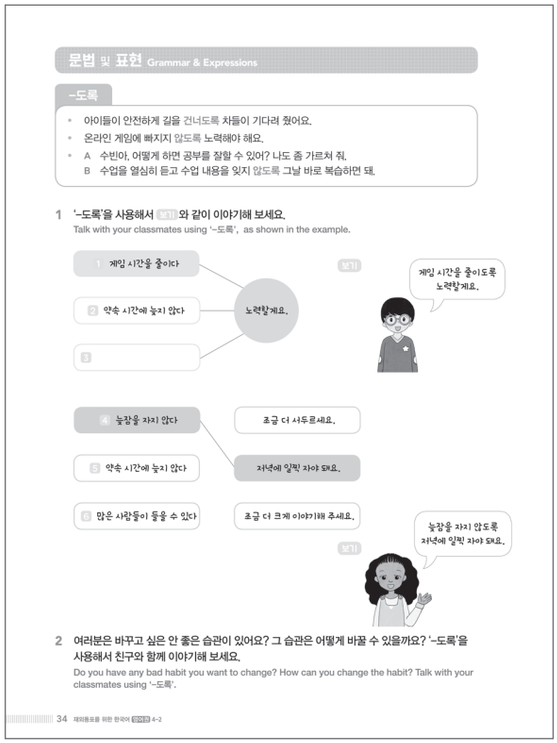
Unit 03 게임은 적당히 33

보충 학습 안내

자주 쓰이는 감탄사에 대해서 제시해 주는 것도 좋습니다.

- 뜻밖에 기쁜 일이 생겼을 때: 와
- 미처 생각하지 못한 것을 깨달았을 때: 아하
- (주로 여자들이) 예상하지 못한 일로 깜짝 놀랐을 때: 어머

책3.indb 32 2017-01-24 오후 6:55:05



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-도록

- 아이들이 안전하게 길을 건너도록 차들이 기다려 줬어요.
- 온라인 게임에 빠지지 않도록 노력해야 해요.
- A 수빈아, 어떻게 하면 공부를 잘할 수 있어? 나도 좀 가르쳐 줘.
  B 수업을 열심히 듣고 수업 내용을 잊지 않도록 그날 바로 복습하면 돼.

1 '-도록'을 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-도록', as shown in the example.

1 게임 시간을 줄이다
2 약속 시간에 늦지 않다
3
노력할게요.

보기
게임 시간을 줄이도록 노력할게요.

4 늦잠을 자지 않다
5 약속 시간에 늦지 않다
6 많은 사람들이 들을 수 있다

조금 더 서두르세요.
자녀에 일찍 자야 돼요.
조금 더 크게 이야기해 주세요.

보기
늦잠을 자지 않도록 자녀에 일찍 자야 돼요.

2 여러분은 바꾸고 싶은 안 좋은 습관이 있어요? 그 습관은 어떻게 바꿀 수 있을까요? '-도록'을 사용해서 친구와 함께 이야기해 보세요.
Do you have any bad habit you want to change? How can you change the habit? Talk with your classmates using '-도록'.

34 재외동포를 위한 한국어 STEP 4-2

문법과 표현 1 30분

1. '-도록'을 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 요즘 환절기라서 감기에 걸리는 사람이 많아요. 어떻게 하면 감기에 안 걸릴까요?
   학생 비타민 C를 많이 먹어요.
   교사 네, 감기에 걸리지 않도록 여러분도 과일을 많이 드세요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-도록'을 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, 1번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 약속 시간에 늦지 않도록 노력할게요.
3 〈예시〉 게임에 공부에 방해가 안 되도록 노력할게요.
5 약속 시간에 늦지 않도록 조금 더 서두르세요.
6 많은 사람들이 들을 수 있도록 조금 더 크게 이야기해 주세요.

선생님의 문법 노트

-도록

동사와 일부 형용사에 붙어 뒤에 나오는 행위에 대한 목적이나 기준 등을 나타낼 때 사용한다.

예 시험에 합격할 수 있도록 열심히 공부할게요.
공부에 방해가 되지 않도록 게임 시간을 정했다.

책3.indb 33 2017-01-24 오후 6:55:06

문법과 표현 2 — 30분

1. '-기(가) 쉽다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분이 집에서 매일 게임만 하면 어떻게 될까요?

   학생 아마 성적이 떨어져요.

   교사 네, 매일 게임만 하면 성적이 떨어지기 쉬워요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-기(가) 쉽다'를 사용해 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, 1번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

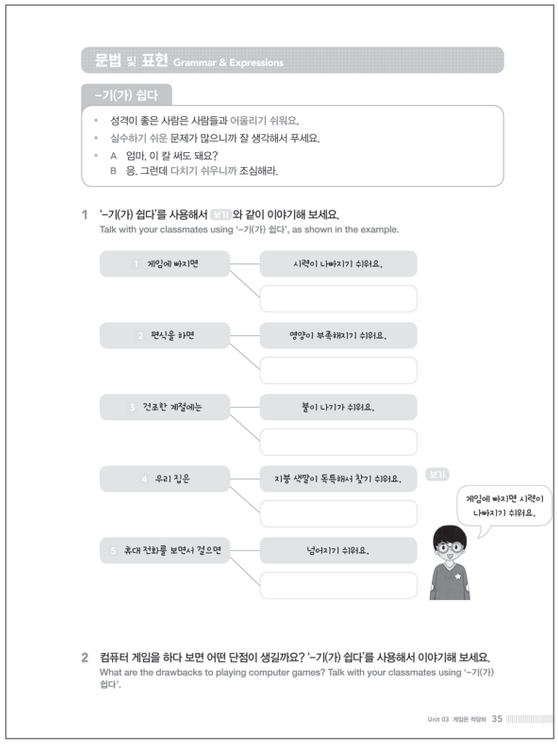
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1 게임에 빠지면 건강을 해치기 쉬워요.
2 편식을 하면 힘이 약해지기 쉬워요.
3 건조한 계절에는 피부도 건조하기 쉬워요.
4 우리 집은 학교에서 가까워서 찾기 쉬워요.
5 휴대 전화를 보면서 걸으면 다른 사람과 부딪치기 쉬워요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-기(가) 쉽다

- 성격이 좋은 사람은 사람들과 어울리기 쉬워요.
- 실수하기 쉬운 문제가 많으니까 잘 생각해서 푸세요.
- A 엄마, 이 칼 써도 돼요?
  B 응, 그런데 다치기 쉬우니까 조심해라.

1 '-기(가) 쉽다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-기(가) 쉽다', as shown in the example.

1 게임에 빠지면 — 시력이 나빠지기 쉬워요.
2 편식을 하면 — 영양이 부족해지기 쉬워요.
3 건조한 계절에는 — 불이 나기가 쉬워요.
4 우리 집은 — 지붕 색깔이 독특해서 찾기 쉬워요.
5 휴대 전화를 보면서 걸으면 — 넘어지기 쉬워요.

보기: 게임에 빠지면 시력이 나빠지기 쉬워요.

2 컴퓨터 게임을 하다 보면 어떤 단점이 생길까요? '-기(가) 쉽다'를 사용해서 이야기해 보세요.
What are the drawbacks to playing computer games? Talk with your classmates using '-기(가) 쉽다'.

Unit 03 게임은 적당히 35

선생님의 문법 노트

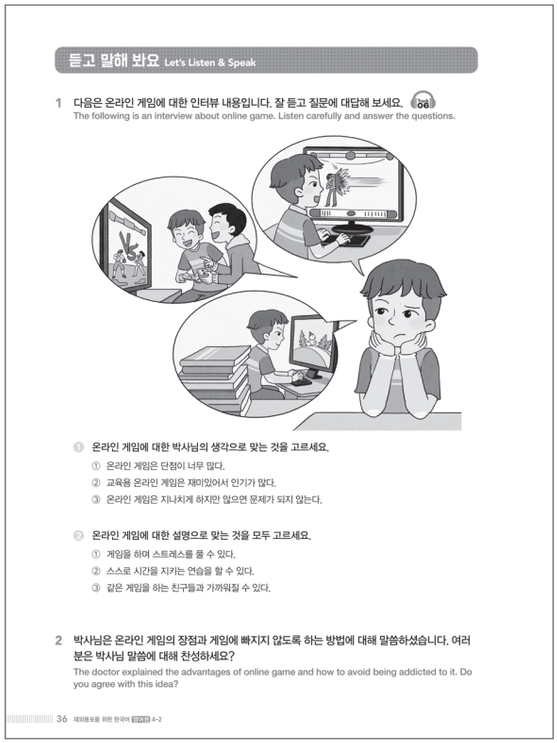
-기(가) 쉽다

동사에 붙어 어떤 행위를 하거나 어떤 상태, 상황이 될 가능성이 많거나 그런 경향이 있음을 나타낼 때 사용한다.

예 서두르면 실수하기 쉽다.
게임을 너무 많이 하면 성적이 떨어지기 쉽다.

반대의 의미로 '-기가 어렵다'를 쓰지 않는다.

책3.indb 34 2017-01-24 오후 6:55:08



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 온라인 게임에 대한 인터뷰 내용입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 3-8
The following is an interview about online game. Listen carefully and answer the questions.

① 온라인 게임에 대한 박사님의 생각으로 맞는 것을 고르세요.
① 온라인 게임은 단점이 너무 많다.
② 교육용 온라인 게임은 재미있어서 인기가 많다.
③ 온라인 게임은 지나치게 하지만 않으면 문제가 되지 않는다.

② 온라인 게임에 대한 설명으로 맞는 것을 모두 고르세요.
① 게임을 하며 스트레스를 풀 수 있다.
② 스스로 시간을 지키는 연습을 할 수 있다.
③ 같은 게임을 하는 친구들과 가까워질 수 있다.

2 박사님은 온라인 게임의 장점과 게임에 빠지지 않도록 하는 방법에 대해 말씀하셨습니다. 여러분은 박사님 말씀에 대해 찬성하세요?
The doctor explained the advantages of online game and how to avoid being addicted to it. Do you agree with this idea?

36 재외동포를 위한 한국어 3-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 온라인 게임의 장점과 단점 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 온라인 게임을 좋아해요? 온라인 게임을 왜 좋아해요? 무엇이 좋아요?

듣기

온라인 게임에 대한 인터뷰 듣기

1. 온라인 게임에 대한 인터뷰 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 박사님이 말씀하신 온라인 게임의 장점과 게임에 빠지지 않는 방법에 찬성하는지 생각해 보며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ①, ③

확장

학생들이 많이 하는 온라임 게임으로는 어떤 것이 있는지, 공부에 방해는 안 되는지를 듣기 전 활동(워크북)과 연결하여 이야기하게 한다. 워크북에서 온라인 게임에 빠지지 않기 위해 무엇을 해야 하는지 함께 얘기한다.

책3.indb 35 2017-01-24 오후 6:55:10

듣기 지문

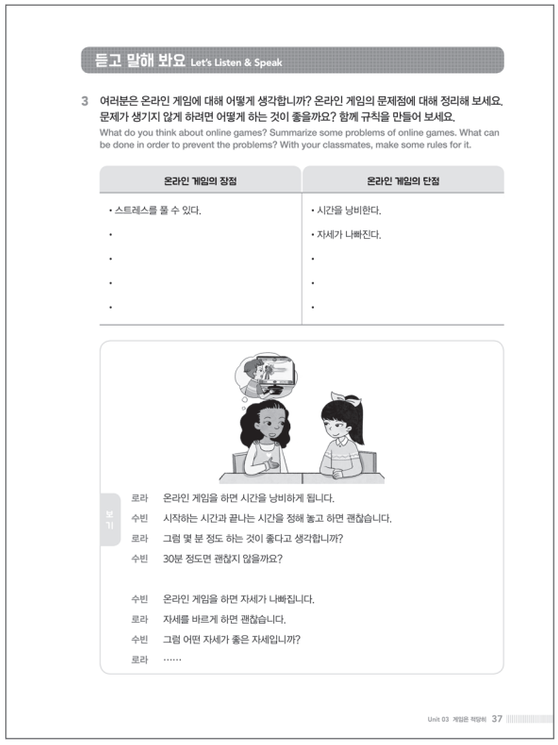
사회자 박사님, 요즘 학생들치고 온라인 게임을 안 해 본 사람은 없을 것 같은데요. 보통 온라인 게임을 생각하면 단점을 먼저 생각하기 쉽고요. 그래서 부모님들이 걱정을 많이 하게 됩니다.

박사님 네. 그렇지요. 온라인 게임의 문제는 아이들이 게임에 빠지기 쉽다는 것입니다. 너무 재미있으니까요. 하지만 온라인 게임을 하면 스트레스를 푸는 데 도움이 됩니다. 그리고 친구들과의 이야깃거리가 생기기 때문에 친구를 사귀기 쉬워지고 생활이 즐거워진다는 장점도 있어요. 컴퓨터를 잘 다룰 수 있는 능력도 생기고요. 요즘은 학습을 위해 만들어진 교육용 게임도 많습니다. 그냥 책으로만 보면 어려운 것들을 그림이나 노래들로 재미있게 공부할 수 있게 만든 거지요. 따라서 부모님들께서는 아이들이 스스로 온라인 게임을 하는 시간을 정하고 그것을 지키도록 해 주세요. 저는 컴퓨터를 지나치게 하지만 않는다면 크게 문제될 것은 없다고 봅니다.

말하기

온라인 게임의 장단점에 대해 말하기

1. 온라인 게임의 장단점에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 온라인 게임에 대해서 어떤 생각을 갖고 있는지 묻는다.
3. 온라인 게임의 장점이 많은지, 단점이 많은지 이야기하고 장점과 단점을 각각 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 이야기할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 발표하게 한다.
6. 발표 내용에 대해 궁금한 것을 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 발표를 듣고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분은 온라인 게임에 대해 어떻게 생각합니까? 온라인 게임의 문제점에 대해 정리해 보세요. 문제가 생기지 않게 하려면 어떻게 하는 것이 좋을까요? 함께 규칙을 만들어 보세요.
What do you think about online games? Summarize some problems of online games. What can be done in order to prevent the problems? With your classmates, make some rules for it.

온라인 게임의 장점	온라인 게임의 단점
• 스트레스를 풀 수 있다.	• 시간을 낭비한다.
•	• 자세가 나빠진다.
•	•
•	•
•	•

보기
로라 온라인 게임을 하면 시간을 낭비하게 됩니다.
수빈 시작하는 시간과 끝나는 시간을 정해 놓고 하면 괜찮습니다.
로라 그럼 몇 분 정도 하는 것이 좋다고 생각합니까?
수빈 30분 정도면 괜찮지 않을까요?

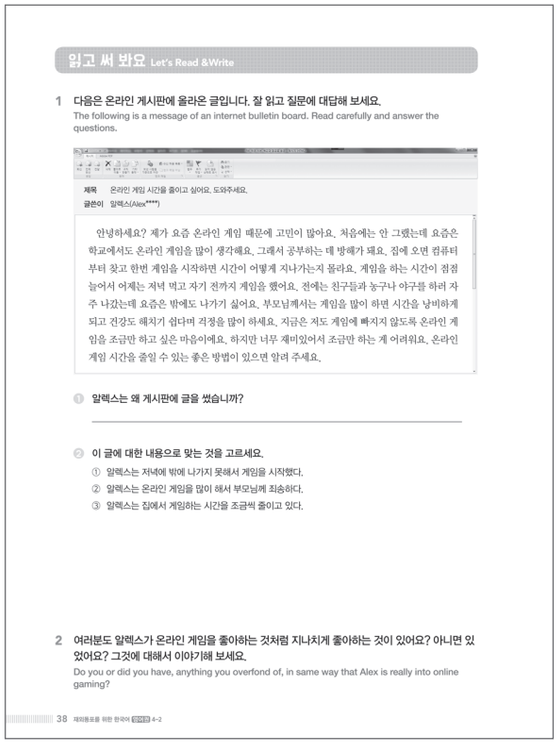
수빈 온라인 게임을 하면 자세가 나빠집니다.
로라 자세를 바르게 하면 괜찮습니다.
수빈 그럼 어떤 자세가 좋은 자세입니까?
로라 ……

Unit 03 게임은 적당히 37

확장

온라인 게임의 장점이 많다고 생각하는 편과 단점이 많다고 생각하는 편으로 나눠 토론하게 한다.

책3.indb 36 2017-01-24 오후 6:55:12



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 온라인 게시판에 올라온 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is a message of an internet bulletin board. Read carefully and answer the questions.

제목 온라인 게임 시간을 줄이고 싶어요. 도와주세요.
글쓴이 알렉스(Alex****)

안녕하세요? 제가 요즘 온라인 게임 때문에 고민이 많아요. 처음에는 안 그랬는데 요즘은 학교에서도 온라인 게임을 많이 생각해요. 그래서 공부하는 데 방해가 돼요. 집에 오면 컴퓨터부터 찾고 한번 게임을 시작하면 시간이 어떻게 지나가는지 몰라요. 게임을 하는 시간이 점점 늘어서 어제는 저녁 먹고 자기 전까지 게임을 했어요. 전에는 친구들과 농구나 야구를 하러 자주 나갔는데 요즘은 밖에도 나가기 싫어요. 부모님께서는 게임을 많이 하면 시간을 낭비하게 되고 건강도 해치기 쉽다며 걱정을 많이 하세요. 지금은 저도 게임에 빠지지 않도록 온라인 게임을 조금만 하고 싶은 마음이에요. 하지만 너무 재미있어서 조금만 하는 게 어려워요. 온라인 게임 시간을 줄일 수 있는 좋은 방법이 있으면 알려 주세요.

① 알렉스는 왜 게시판에 글을 썼습니까?

② 이 글에 대한 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 알렉스는 저녁에 밖에 나가지 못해서 게임을 시작했다.
② 알렉스는 온라인 게임을 많이 해서 부모님께 죄송하다.
③ 알렉스는 집에서 게임하는 시간을 조금씩 줄이고 있다.

2 여러분도 알렉스가 온라인 게임을 좋아하는 것처럼 지나치게 좋아하는 것이 있어요? 아니면 있었어요? 그것에 대해서 이야기해 보세요.
Do you or did you have, anything you overfond of, in same way that Alex is really into online gaming?

38 재외동포를 위한 한국어 WORK 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 온라인 게시판에 글을 써 본 적이 있는지, 고민에 대한 글을 읽은 적이 있는지 등 온라인 게시판에 대한 주제로 이야기한다.

교사 여러분은 온라인 게시판에 글을 써 본 적이 있어요? 어떤 글을 써 봤어요? 온라인 게시판에서 고민에 대한 글을 본 적이 있어요?

읽기 활동

1. 게시판에 올라온 게임에 빠져 고민하는 학생의 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 텔레비전 시청의 장점과 단점 중 어느 것이 크다고 생각하는지 이야기해 보며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1 온라인 게임 시간을 줄일 수 있는 방법을 알고 싶어서
2 ②

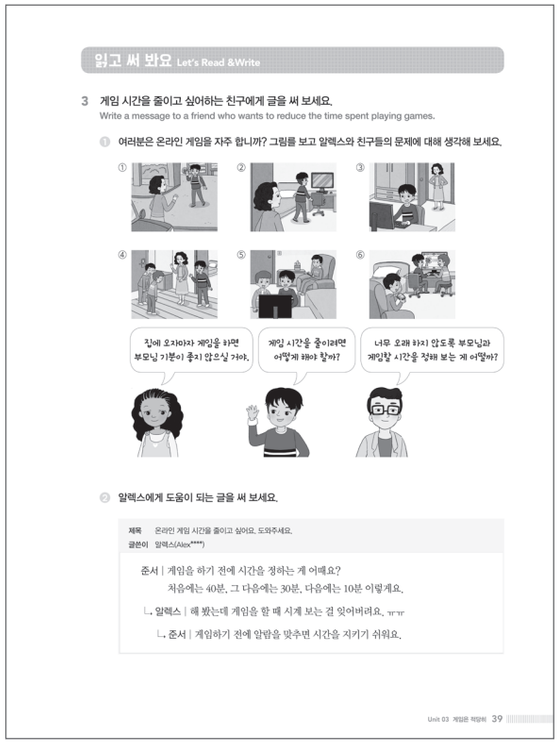
확장

교사가 그룹을 나누어 학생들에게 종이를 나눠 주고 자신의 고민을 익명으로 써 보게 한다(이 과 주제와 관련하여 게임과 관련된 고민이면 더 좋다.). 그리고 그 종이를 교사가 걷어 무작위로 나눠 준다. 학생들이 종이를 받아 친구의 고민을 읽어 본 후 친구의 고민이 무엇인지, 조언해 줄 수 있는 것은 무엇이 있는지 생각해 발표하게 할 수 있다. 익명으로 고민을 적게 했으므로 발표는 고민을 쓴 친구가 누군지 모르는 상태에서 하도록 한다.

책3.indb 37 2017-01-24 오후 6:55:13

쓰기 활동

1. 게임 시간을 줄이고 싶어 하는 친구에게 도움이 되는 댓글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 온라인 게임 시간을 줄일 수 있는 좋은 방법으로는 어떤것이 있을지 생각하고 메모하게 한다.
3. 둘씩 짝을 지어 한 사람은 게임 시간을 줄이고 싶어 하는 사람, 한 사람은 게임 시간을 줄이는 방법을 제시하는 사람이 되어 서로의 생각을 제시하고 이를 메모하게 한다. 역할을 바꿔서 하게 해도 좋다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 교재에 나온 대로 글을 써 보게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 메모한 내용을 바탕으로 추천하는 글쓰기를 하게 한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 게임 시간을 줄이고 싶어하는 친구에게 글을 써 보세요.
Write a message to a friend who wants to reduce the time spent playing games.

❶ 여러분은 온라인 게임을 자주 합니까? 그림을 보고 알렉스와 친구들의 문제에 대해 생각해 보세요.

① ② ③ ④ ⑤ ⑥

친구야 오지마자 게임을 하면 부모님 기분이 좋지 않으실 거야.

게임 시간을 줄이려면 어떻게 해야 할까?

너무 오래 하지 않도록 부모님과 게임할 시간을 정해 보는 게 어떨까?

❷ 알렉스에게 도움이 되는 글을 써 보세요.

제목 온라인 게임 시간을 줄이고 싶어요. 도와주세요.
글쓴이 알렉스(Alex****)

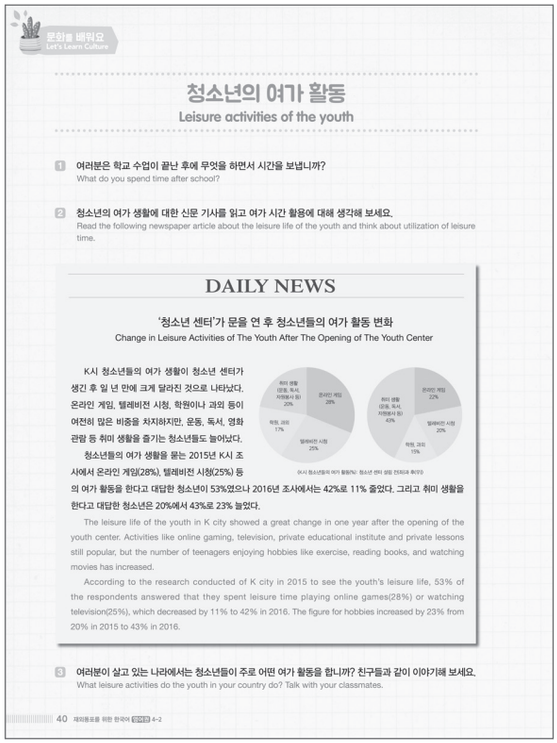
준서 | 게임을 하기 전에 시간을 정하는 게 어때요?
처음에는 40분, 그 다음에는 30분, 다음에는 10분 이렇게요.
└ 알렉스 | 해 봤는데 게임을 할 때 시계 보는 걸 잊어버려요. ㅠㅠ
└ 준서 | 게임하기 전에 알람을 맞추면 시간을 지키기 쉬워요.

Unit 03 게임은 적당히 39

쓰기 점검 안내

3과의 쓰기는 친구에게 도움이 되는 댓글을 쓰는 것입니다. 기능에 맞게 글을 썼는지, 내용이 적절하게 들어갔는지 확인해 주세요. 마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.

책3.indb 38 2017-01-24 오후 6:55:15



문화를 배워요
Let's Learn Culture

청소년의 여가 활동
Leisure activities of the youth

1 여러분은 학교 수업이 끝난 후에 무엇을 하면서 시간을 보냅니까?
What do you spend time after school?

2 청소년의 여가 생활에 대한 신문 기사를 읽고 여가 시간 활용에 대해 생각해 보세요.
Read the following newspaper article about the leisure life of the youth and think about utilization of leisure time.

DAILY NEWS

'청소년 센터'가 문을 연 후 청소년들의 여가 활동 변화
Change in Leisure Activities of The Youth After The Opening of The Youth Center

K시 청소년들의 여가 생활이 청소년 센터가 생긴 후 일 년 만에 크게 달라진 것으로 나타났다. 온라인 게임, 텔레비전 시청, 학원이나 과외 등이 여전히 많은 비중을 차지하지만, 운동, 독서, 영화 관람 등 취미 생활을 즐기는 청소년들도 늘어났다.

청소년들의 여가 생활을 묻는 2015년 K시 조사에서 온라인 게임(28%), 텔레비전 시청(25%) 등의 여가 활동을 한다고 대답한 청소년이 53%였으나 2016년 조사에서는 42%로 11% 줄었다. 그리고 취미 생활을 한다고 대답한 청소년은 20%에서 43%로 23% 늘었다.

The leisure life of the youth in K city showed a great change in one year after the opening of the youth center. Activities like online gaming, television, private educational institute and private lessons still popular, but the number of teenagers enjoying hobbies like exercise, reading books, and watching movies has increased.

According to the research conducted of K city in 2015 to see the youth's leisure life, 53% of the respondents answered that they spent leisure time playing online games(28%) or watching television(25%), which decreased by 11% to 42% in 2016. The figure for hobbies increased by 23% from 20% in 2015 to 43% in 2016.

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 청소년들이 주로 어떤 여가 활동을 합니까? 친구들과 같이 이야기해 보세요.
What leisure activities do the youth in your country do? Talk with your classmates.

40 재외동포를 위한 한국어 STEP 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 한국 청소년의 여가 활동에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 학생들에게 시간이 있을 때 무엇을 하는지 묻고 대답하게 한다.
2. 청소년들이 많이 하는 일에 대해 청소년의 여가 활동에 대한 신문 기사 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 내용에 대해 이해 여부를 확인하는 질문을 한다.

   교사 청소년들이 많이 하는 여가 활동에는 어떤 것이 있습니까?

   교사 청소년 센터가 생긴 뒤에 여가 활동이 어떻게 변했습니까?

4. 학생들이 좋아하는 여가 활동에 대해 함께 이야기를 나누게 한다.
5. 한국 학생들의 여가 활동과 살고 있는 나라의 여가 활동을 비교하여 함께 이야기를 나누게 한다.

책3.indb 39 2017-01-24 오후 6:55:17

04 온라인 공간에서도 예의 있게

학습 목표

- **듣고 말하기:** 인터넷 글쓰기 문제에 대해 토론할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 인터넷에서 지켜야 할 예절에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 인터넷 예절
- **어휘:** 인터넷 게시물, 댓글, 주의 사항
- **문법:** -(으)ㄹ 텐데, -(으)ㄴ/는 대로
- **문화:** 이모티콘(그림말)

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습 (5분) 도입 (10분) 〈어휘〉 (35분)	• 성격 그림(사진) 카드 • '-(으)라고' 제시용 상황 그림 카드 • '-자고' 제시용 상황 그림 카드
2교시	〈대화〉 (20분) 〈문법과 표현 1〉 (30분)	
3교시	〈문법과 표현 2〉 (30분) 〈듣고 말하기〉 (20분)	
4교시	〈읽고 쓰기〉 (30분) 〈문화〉 (15분) 정리 (5분)	

준비물

- 인터넷 게시물, 댓글, 주의 사항 그림(사진) 카드
- '-(으)ㄹ 텐데' 제시용 상황 그림 카드
  '-(으)ㄴ/는 대로' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 3과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 컴퓨터 게임을 좋아해요?
교사 컴퓨터 게임의 장점이 뭐예요?
교사 단점은 뭐예요?



도입 10분

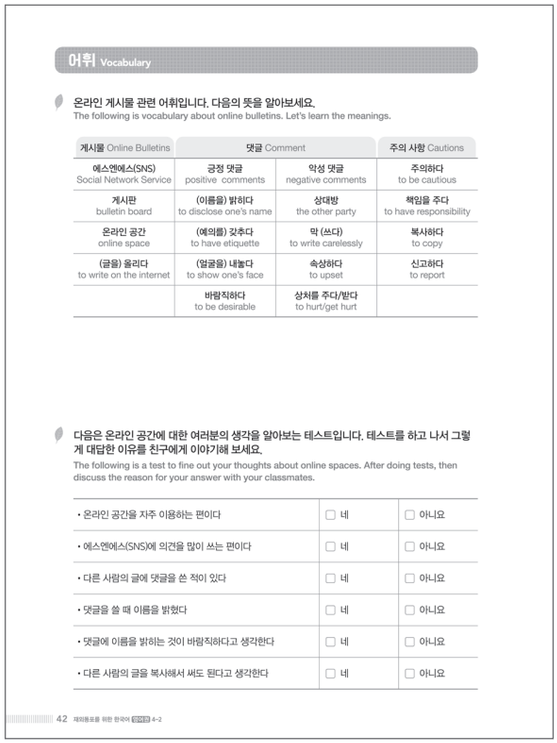
1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 컴퓨터의 이 아이콘을 누르면 뭐와 연결이 될까요?
학생 인터넷(/익스플로러)와 연결이 돼요.
교사 여러분은 인터넷으로 뭘 해요?
학생1 이메일을 써요.
학생2 검색을 해요.

2. 인터넷 예절과 댓글에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 다른 사람의 글에 댓글을 쓴 적이 있습니까?
교사 어떤 댓글을 썼습니까?

책3.indb 40 2017-01-24 오후 6:55:19



어휘 Vocabulary

온라인 게시물 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
The following is vocabulary about online bulletins. Let's learn the meanings.

게시물 Online Bulletins	댓글 Comment		주의 사항 Cautions
에스엔에스(SNS) Social Network Service	긍정 댓글 positive comments	악성 댓글 negative comments	주의하다 to be cautious
게시판 bulletin board	(이름을) 밝히다 to disclose one's name	상대방 the other party	책임을 주다 to have responsibility
온라인 공간 online space	(예의를) 갖추다 to have etiquette	막 (쓰다) to write carelessly	복사하다 to copy
(글을) 올리다 to write on the internet	(얼굴을) 내놓다 to show one's face	속상하다 to upset	신고하다 to report
	바람직하다 to be desirable	상처를 주다/받다 to hurt/get hurt	

다음은 온라인 공간에 대한 여러분의 생각을 알아보는 테스트입니다. 테스트를 하고 나서 그렇게 대답한 이유를 친구에게 이야기해 보세요.
The following is a test to fine out your thoughts about online spaces. After doing tests, then discuss the reason for your answer with your classmates.

• 온라인 공간을 자주 이용하는 편이다	☐ 네	☐ 아니요
• 에스엔에스(SNS)에 의견을 많이 쓰는 편이다	☐ 네	☐ 아니요
• 다른 사람의 글에 댓글을 쓴 적이 있다	☐ 네	☐ 아니요
• 댓글을 쓸 때 이름을 밝혔다	☐ 네	☐ 아니요
• 댓글에 이름을 밝히는 것이 바람직하다고 생각한다	☐ 네	☐ 아니요
• 다른 사람의 글을 복사해서 써도 된다고 생각한다	☐ 네	☐ 아니요

42 재외동포를 위한 한국어 STEP 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분도 SNS를 하죠? 친구의 사진이나 글에 댓글을 쓴 적이 있어요?

학생 네, 자주 써요.

교사 혹시 다른 사람의 댓글 때문에 속상했던 적이 있나요?

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

교사 다른 사람의 글에 좋은 댓글을 쓰는 것을 긍정 댓글이라고 하고 나쁜 댓글을 쓰는 것을 악성 댓글이라고 해요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

〈학생들의 대답〉

확장

온라인 공간에서의 예절과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

• 인터넷 실명제, 신분을 숨기다, 언어폭력, 양심, 신고하다 등

책3.indb 41 2017-01-24 오후 6:55:21

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

교사 이 그림을 보면 로라와 알렉스 중에서 컴퓨터 게임을 나쁜 것이라고 생각하는 사람은 누구일까요?
학생 로라예요.
교사 어떤 점이 나쁘다고 생각할까요?
학생 컴퓨터 게임을 많이 하면 눈이 나빠져요.

2. 로라와 알렉스가 온라인 게임의 장단점에 대해 나누는 대화임을 알려 주고, 온라인 게임에는 어떤 장단점이 있는지 주의를 기울여 듣게 한다.

교사 로라와 알렉스가 온라인 게임의 장단점에 대해서 이야기해요. 온라인 게임에는 어떤 장점이 있을까요? 어떤 단점이 있을까요?

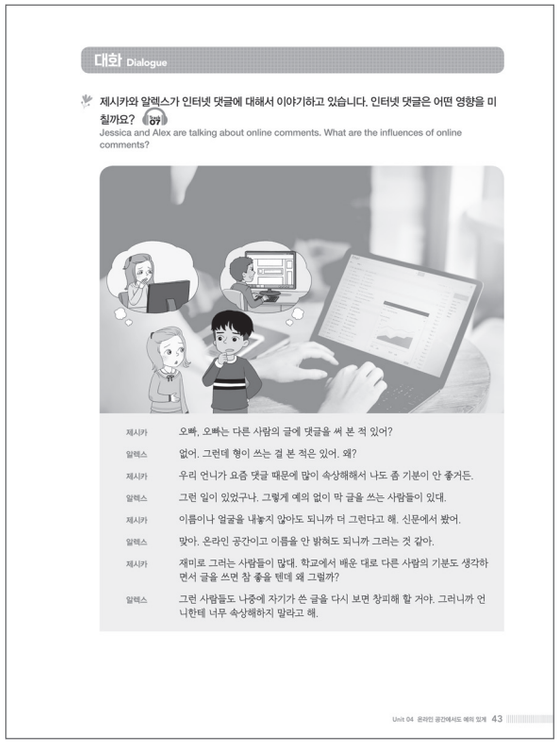
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 온라인 게임에는 어떤 장단점이 있는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

교사 누가 온라인 게임의 단점에 대해서 말했어요?
학생 로라요.
교사 온라인 게임의 단점은 뭐예요?
학생 눈이 나빠지고 가족과 대화할 시간이 줄어들어요.
교사 알렉스는 온라인 게임의 장점이 뭐라고 했어요?
학생1 같은 게임을 하는 친구들과 친해져요.
학생2 또 상상력을 키울 수 있어요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

제시카와 알렉스가 인터넷 댓글에 대해서 이야기하고 있습니다. 인터넷 댓글은 어떤 영향을 미칠까요? 07
Jessica and Alex are talking about online comments. What are the influences of online comments?

제시카 오빠, 오빠는 다른 사람의 글에 댓글을 써 본 적 있어?
알렉스 없어. 그런데 형이 쓰는 걸 본 적은 있어. 왜?
제시카 우리 언니가 요즘 댓글 때문에 많이 속상해해서 나도 좀 기분이 안 좋거든.
알렉스 그런 일이 있었구나. 그렇게 예의 없이 막 글을 쓰는 사람들이 있대.
제시카 이름이나 얼굴을 내놓지 않아도 되니까 더 그런다고 해. 신문에서 봤어.
알렉스 맞아. 온라인 공간이고 이름을 안 밝혀도 되니까 그러는 것 같아.
제시카 재미로 그러는 사람들이 많대. 학교에서 배운 대로 다른 사람의 기분도 생각하면서 글을 쓰면 참 좋을 텐데 왜 그럴까?
알렉스 그런 사람들도 나중에 자기가 쓴 글을 다시 보면 창피해 할 거야. 그러니까 언니한테 너무 속상해하지 말라고 해.

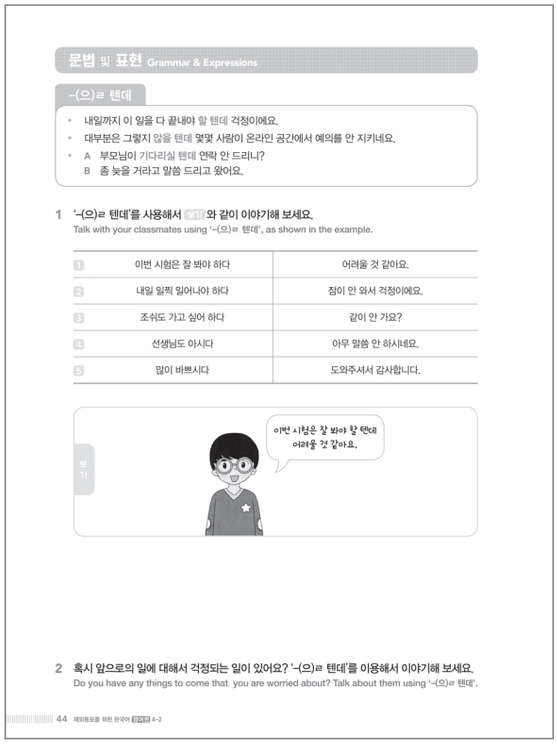
Unit 04 온라인 공간에서도 예의 있게 43

보충 학습 안내

• 동화 현상은 우리 고유의 말에만 적용되는 발음 원칙이기 때문에 '온라인(on-line)'은 [온라인]으로 발음합니다. 그러나 발음의 동화 규칙을 적용하여 [올라인]으로 발음하는 사람도 있습니다.

• 한글 맞춤법에서 외래어는 된소리로 인식하는 것과 거센소리로 인식하는 두 가지가 있는데 그 중에서 거센소리로 인식하는 것만 인정하기로 하고 외래어를 표기할 때는 된소리(ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅉ, ㅆ)로 쓰지 않는다고 되어 있습니다. 즉 표기는 ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ, ㅅ 으로 하지만 발음은 ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅉ, ㅆ 으로 해야 하므로 '게임'이라고 쓰지만 [께임]으로 발음합니다.

책3.indb 42 2017-01-24 오후 6:55:22



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 텐데

- 내일까지 이 일을 다 끝내야 할 텐데 걱정이에요.
- 대부분은 그렇지 않을 텐데 몇몇 사람이 온라인 공간에서 예의를 안 지키네요.
- A 부모님이 기다리실 텐데 연락 안 드리니?
  B 좀 늦을 거라고 말씀 드리고 왔어요.

1 '-(으)ㄹ 텐데'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-(으)ㄹ 텐데', as shown in the example.

1	이번 시험은 잘 봐야 하다	어려울 것 같아요.
2	내일 일찍 일어나야 하다	잠이 안 와서 걱정이에요.
3	조쉬도 가고 싶어 하다	같이 안 가요?
4	선생님도 아시다	아무 말씀 안 하시네요.
5	많이 바쁘시다	도와주셔서 감사합니다.

보기

2 혹시 앞으로의 일에 대해서 걱정되는 일이 있어요? '-(으)ㄹ 텐데'를 이용해서 이야기해 보세요.
Do you have any things to come that you are worried about? Talk about them using '-(으)ㄹ 텐데'.

문법과 표현 1 30분

1. '-(으)ㄹ 텐데'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분이 악성 댓글을 쓰면 상대방 마음은 어떨까요?

   학생 상처를 받을 거예요.

   교사 네, 상처를 받을 텐데 악성 댓글을 쓰면 안 좋겠죠?

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-(으)ㄹ 텐데'를 사용해 말해 보게 한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 내일 일찍 일어나야 할 텐데 잠이 안 와서 걱정이에요.
3 조쉬도 가고 싶어 할 텐데 같이 안 가요?
2 선생님도 아실 텐데 아무 말씀 안 하시네요.
5 많이 바쁘실 텐데 도와주셔서 감사합니다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 텐데

동사, 형용사에 붙어 말하는 사람이 어떤 것에 대해 추측할 때 사용한다. 동사, 형용사의 어간이 'ㄹ'을 제외한 받침으로 끝나면 '-을 텐데'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄹ 텐데'를 쓴다.

예 내일은 바쁠 텐데 다음에 만나면 좋겠어요.
감기가 다음 주까지는 다 나아야 할 텐데 큰일이에요.

책3.indb 43 2017-01-24 오후 6:55:24

문법과 표현 2 30분

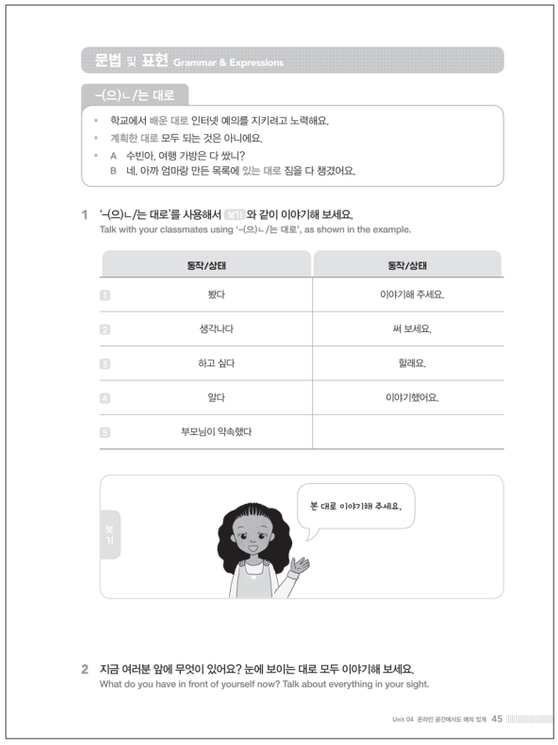
1. '-(으)ㄴ/는 대로'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분, 받아쓰기는 뭐예요?
   학생 들은 것을 쓰는 거예요.
   교사 네, 맞아요. 받아쓰기는 들은 대로 쓰는 거예요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-(으)ㄴ/는 대로'를 사용해 이야기한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 생각나는 대로 써 보세요.
3 하고 싶은 대로 할래요.
4 아는 대로 이야기했어요.
5 〈예시〉 부모님이 약속하신 대로 스마트폰을 사 주셨어요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ/는 대로

- 학교에서 배운 대로 인터넷 예의를 지키려고 노력해요.
- 계획한 대로 모두 되는 것은 아니에요.
- A 수빈아, 여행 가방은 다 쌌니?
  B 네, 아까 엄마랑 만든 목록에 있는 대로 짐을 다 챙겼어요.

1 '-(으)ㄴ/는 대로'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-(으)ㄴ/는 대로', as shown in the example.

	동작/상태	동작/상태
1	봤다	이야기해 주세요.
2	생각나다	써 보세요.
3	하고 싶다	할래요.
4	알다	이야기했어요.
5	부모님이 약속했다	

보기

2 지금 여러분 앞에 무엇이 있어요? 눈에 보이는 대로 모두 이야기해 보세요.
What do you have in front of yourself now? Talk about everything in your sight.

Unit 04 온라인 공간에서도 예의 있게 45

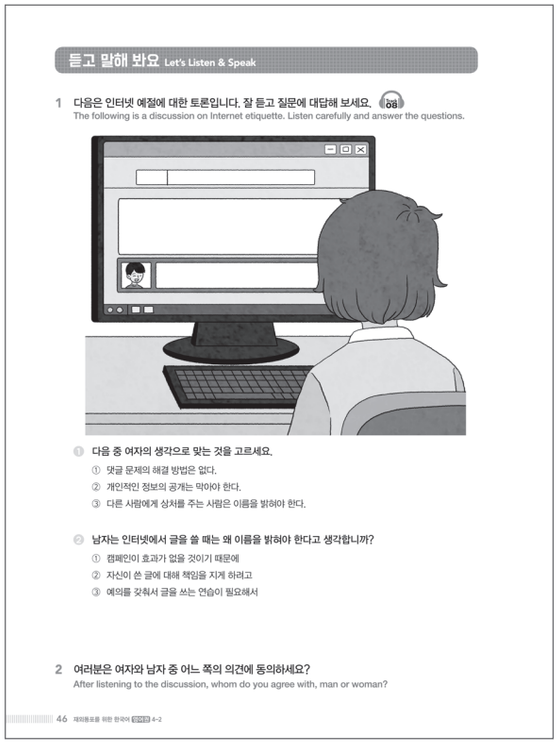
선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는 대로

동사, 형용사에 붙어 '앞에서 나온 현재의 동작이나 상태와 같은 모양으로'라는 뜻을 나타낼 때 사용한다. 앞에 동사나 '있다', '없다'가 오면 '-는 대로'를 쓰고, 과거에 관한 내용일 때는 '-(으)ㄴ 대로'를 쓴다. 앞에 형용사가 오면 '-(으)ㄴ 대로'를 쓰는데 앞 말이 'ㄹ'을 제외한 받침으로 끝나면 '-은 대로'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄴ 대로'를 쓴다.

예 게임을 하는 것이 처음이라서 친구가 하는 대로 따라 했다.
아버지가 가르쳐 주시는 대로 공부하려고 한다.

책3.indb 44 2017-01-24 오후 6:55:26



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 인터넷 예절에 대한 토론입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 08
The following is a discussion on Internet etiquette. Listen carefully and answer the questions.

① 다음 중 여자의 생각으로 맞는 것을 고르세요.
① 댓글 문제의 해결 방법은 없다.
② 개인적인 정보의 공개는 막아야 한다.
③ 다른 사람에게 상처를 주는 사람은 이름을 밝혀야 한다.

② 남자는 인터넷에서 글을 쓸 때는 왜 이름을 밝혀야 한다고 생각합니까?
① 캠페인이 효과가 없을 것이기 때문에
② 자신이 쓴 글에 대해 책임을 지게 하려고
③ 예의를 갖춰서 글을 쓰는 연습이 필요해서

2 여러분은 여자와 남자 중 어느 쪽의 의견에 동의하세요?
After listening to the discussion, whom do you agree with, man or woman?

46 재외동포를 위한 한국어 KOR 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 인터넷 예절 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 인터넷을 하다가 기분이 나빴던 적이 있어요? 왜 기분이 나빴어요?
여러분은 인터넷에서도 예절이 있다고 생각해요?

듣기

온라인 예절에 대한 토론 듣기

1. 인터넷 예절에 대한 토론 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 토론 내용 중 어느 쪽 의견에 동의하는지 이야기하며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ②
   2 ②

확장

인터넷을 바로 사용할 수 있으면 한국어로 된 댓글들을 찾아보게 한다. 이름을 밝히고 쓴 댓글이 많은지, 이름을 밝히지 않고 쓴 댓글이 많은지를 직접 알아보게 한다.
인터넷을 사용할 수 없으면 특정 주제에 대해 댓글을 쓸 때 이름을 밝히고 쓸 것인지, 밝히지 않고 쓸 것인지 자유롭게 이야기하게 한다.

책3.indb 45 2017-01-24 오후 6:55:28

듣기 지문

남자 저는 이름을 밝히지 않으면 글을 못 쓰게 해야 한다고 생각합니다. 사실이 아닌 내용도 쓰고, 글을 읽는 사람이 상처를 받을 수도 있는 글을 예의 없이 쓰는 사람들이 많습니다. 생각나는 대로 막 글을 쓰는 것은 안 된다고 생각합니다. 자신의 글에 책임을 지도록 하는 것이 바람직하다고 생각합니다.

여자 저는 좀 생각이 다릅니다. 나이나 이름과 같은 개인적인 정보가 많은 사람들에게 공개되는 것은 위험하다고 생각합니다. 또한 이름을 밝히게 되면 자신의 생각을 솔직하게 그대로 표현할 수 없게 될 것입니다. 저는 글을 쓰는 자유가 더 중요하다고 생각합니다.

남자 그럼 댓글의 문제는 없어지지 않을 텐데요.

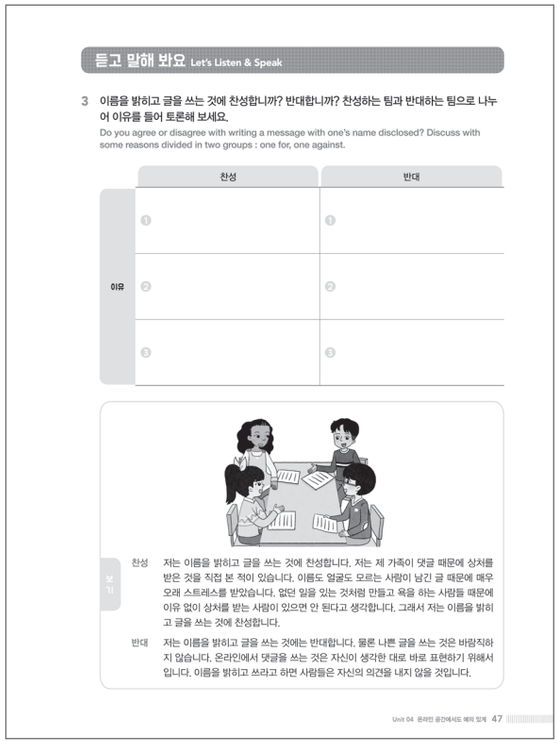
여자 다른 방법을 찾으면 됩니다. 계속적으로 캠페인을 하고, 나쁜 댓글을 올린 사람은 다시 그 아이디로 글을 쓸 수 없게 만드는 등의 방법을 써야 한다고 생각합니다.

남자 그것으로 댓글 문제가 없어질까요?

말하기

인터넷 글쓰기 문제에 대해 말하기

1. 인터넷 글쓰기 문제에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 이름을 밝히고 댓글을 쓰는 것이 좋은지, 이름을 밝히지 않고 댓글을 쓰는 것이 좋은지 묻고 같은 생각을 가진 학생들끼리 그룹을 만들게 한다.
3. 자신들이 그렇게 생각하는 이유를 가능한 한 많이 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 토론할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 토론하게 한다.
6. 토론 내용에 대해 궁금한 것을 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 토론을 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 활동을 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 이름을 밝히고 글을 쓰는 것에 찬성합니까? 반대합니까? 찬성하는 팀과 반대하는 팀으로 나누어 이유를 들어 토론해 보세요.
Do you agree or disagree with writing a message with one's name disclosed? Discuss with some reasons divided in two groups : one for, one against.

	찬성	반대
이유	①	①
	②	②
	③	③

보기

찬성 저는 이름을 밝히고 글을 쓰는 것에 찬성합니다. 저는 제 가족이 댓글 때문에 상처를 받은 것을 직접 본 적이 있습니다. 이름도 얼굴도 모르는 사람이 남긴 글 때문에 매우 오래 스트레스를 받았습니다. 없던 일을 있는 것처럼 만들고 욕을 하는 사람들 때문에 이유 없이 상처를 받는 사람이 있으면 안 된다고 생각합니다. 그래서 저는 이름을 밝히고 글을 쓰는 것에 찬성합니다.

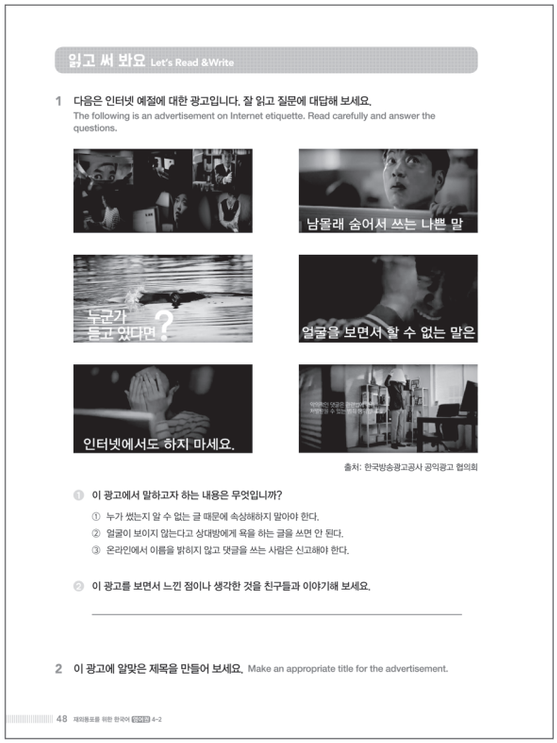
반대 저는 이름을 밝히고 글을 쓰는 것에는 반대합니다. 물론 나쁜 글을 쓰는 것은 바람직하지 않습니다. 온라인에서 댓글을 쓰는 것은 자신이 생각한 대로 바로 표현하기 위해서입니다. 이름을 밝히고 쓰라고 하면 사람들은 자신의 의견을 내지 않을 것입니다.

Unit 04 온라인 공간에서도 예의 있게 47

확장

인터넷 댓글에 이름을 밝히는 문제 외에 다른 문제가 될 수 있는 것은 무엇인지 묻고 찬반 토론이 가능하다면 위의 방식으로 다시 토론을 하게 한다.

책3.indb 46 2017-01-24 오후 6:55:29



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 인터넷 예절에 대한 광고입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is an advertisement on Internet etiquette. Read carefully and answer the questions.

출처: 한국방송광고공사 공익광고 협의회

❶ 이 광고에서 말하고자 하는 내용은 무엇입니까?

① 누가 썼는지 알 수 없는 글 때문에 속상해하지 말아야 한다.
② 얼굴이 보이지 않는다고 상대방에게 욕을 하는 글을 쓰면 안 된다.
③ 온라인에서 이름을 밝히지 않고 댓글을 쓰는 사람은 신고해야 한다.

❷ 이 광고를 보면서 느낀 점이나 생각한 것을 친구들과 이야기해 보세요.

2 이 광고에 알맞은 제목을 만들어 보세요. Make an appropriate title for the advertisement.

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 인터넷 예절에 관한 광고를 실제로 본 적이 있는지 이야기하게 한다.

교사 여러분은 인터넷 예절에 관한 광고를 본 적이 있어요? 어떤 내용이었어요?

읽기 활동

1. 인터넷 예절에 대한 광고임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 광고를 보면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 광고를 다시 보면서 이해하기 어려운 부분 등을 설명해 준다.
5. 광고의 내용을 정리해서 말하게 하거나 광고에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 광고의 알맞은 제목에 대해 이야기해 보며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. ❶ ②
   ❷ 〈예시〉 인터넷에서 글을 쓸 때도 얼굴을 보면서 이야기하는 것처럼 예의를 지켜서 글을 써야 해요.

확장

광고의 문장을 풀어서 말하거나 쓰게 해 보거나 광고의 메시지를 다른 문장으로 바꿔 보게 한다.

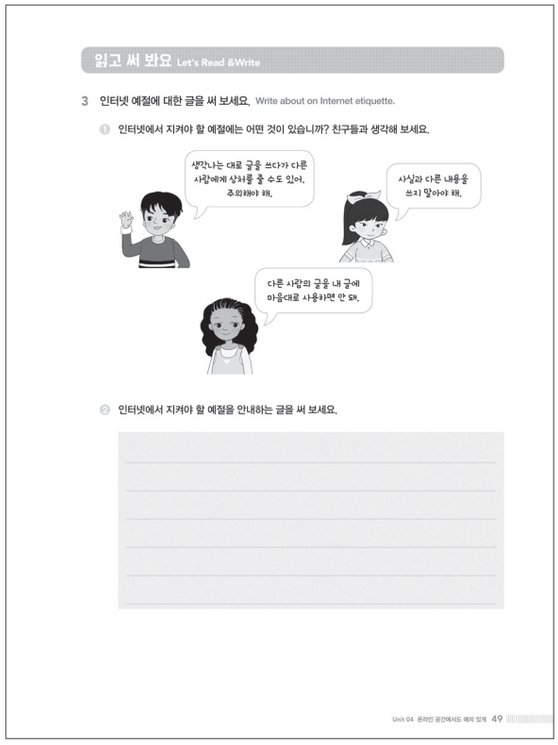
책3.indb 47 2017-01-24 오후 6:55:31

쓰기 활동

1. 인터넷에서 지켜야 할 예절을 안내하는 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 어떤 내용이 들어가면 좋을지 생각해 보게 한다.
3. 교재의 제시된 예시를 점검하고, 학생들이 생각한 안내문을 쓰게 한다. 이때 그룹별로 진행해도 좋다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

4과의 쓰기는 안내하는 글을 쓰는 것입니다.
안내문에 들어갈 중요한 내용이 모두 포함되었는지 확인해 주세요. 마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.


읽고 써 봐요 Let's Read &Write

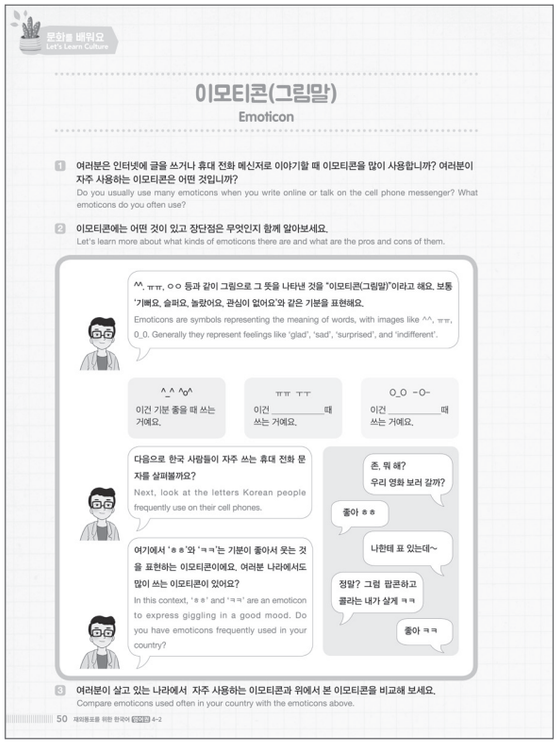
3 인터넷 예절에 대한 글을 써 보세요. Write about on Internet etiquette.

❶ 인터넷에서 지켜야 할 예절에는 어떤 것이 있습니까? 친구들과 생각해 보세요.

❷ 인터넷에서 지켜야 할 예절을 안내하는 글을 써 보세요.

Unit 04 온라인 공간에서도 예의 있게 49

책3.indb 48 2017-01-24 오후 6:55:33



문화를 배워요
Let's Learn Culture

이모티콘(그림말)
Emoticon

1 여러분은 인터넷에 글을 쓰거나 휴대 전화 메신저로 이야기할 때 이모티콘을 많이 사용합니까? 여러분이 자주 사용하는 이모티콘은 어떤 것입니까?
Do you usually use many emoticons when you write online or talk on the cell phone messenger? What emoticons do you often use?

2 이모티콘에는 어떤 것이 있고 장단점은 무엇인지 함께 알아보세요.
Let's learn more about what kinds of emoticons there are and what are the pros and cons of them.

^^, ㅠㅠ, ㅇㅇ 등과 같이 그림으로 그 뜻을 나타낸 것을 '이모티콘(그림말)'이라고 해요. 보통 '기뻐요, 슬퍼요, 놀랐어요, 관심이 없어요'와 같은 기분을 표현해요.
Emoticons are symbols representing the meaning of words, with images like ^^, ㅠㅠ, 0_0. Generally they represent feelings like 'glad', 'sad', 'surprised', and 'indifferent'.

^_^ ^o^
이건 기분 좋을 때 쓰는 거예요.

ㅠㅠ ㅜㅜ
이건 _____때 쓰는 거예요.

O_O -O-
이건 _____때 쓰는 거예요.

다음으로 한국 사람들이 자주 쓰는 휴대 전화 문자를 살펴볼까요?
Next, look at the letters Korean people frequently use on their cell phones.

여기에서 'ㅎㅎ'와 'ㅋㅋ'는 기분이 좋아서 웃는 것을 표현하는 이모티콘이에요. 여러분 나라에서도 많이 쓰는 이모티콘이 있어요?
In this context, 'ㅎㅎ' and 'ㅋㅋ' are an emoticon to express giggling in a good mood. Do you have emoticons frequently used in your country?

존, 뭐 해? 우리 영화 보러 갈까?
좋아 ㅎㅎ
나한테 표 있는데~
정말? 그럼 팝콘하고 콜라는 내가 살게 ㅋㅋ
좋아 ㅋㅋ

3 여러분이 살고 있는 나라에서 자주 사용하는 이모티콘과 위에서 본 이모티콘을 비교해 보세요.
Compare emoticons used often in your country with the emoticons above.

50 재미동포를 위한 한국어 SNU 4-2

선생님의 문화 노트

재미있는 문자 이모티콘

(^(oo)^) 웃는 돼지
(^(oo)~) 윙크 돼지
(T(oo)T) 우는 돼지
(–(oo)–) 삐진 돼지

학생들의 수준에 따라 자판의 문자로 이모티콘을 만들어 사용하게 해 본다.

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 이모티콘에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 자주 사용하는 이모티콘으로는 무엇이 있는지 이야기를 나눈다.
2. 한국어로 사용하는 이모티콘에는 무엇이 있는지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 이모티콘의 의미를 다시 확인하면서 이모티콘을 사용하게 해 본다.

   교사 한국에서는 슬픈 감정을 나타내는 이모티콘은 뭔가요?

   교사 즐거울 때 사용하는 이모티콘은 어떤 것이 있어요?

4. 학생들이 상황에 맞게 이모티콘을 사용하는 방법에 대해 이야기 하게 한다.
5. 학생들에게 살고 있는 지역에서 사용하는 이모티콘과 한국어의 이모티콘을 비교하여 함께 이야기를 나누게 한다.

책3.indb 49 2017-01-24 오후 6:55:35

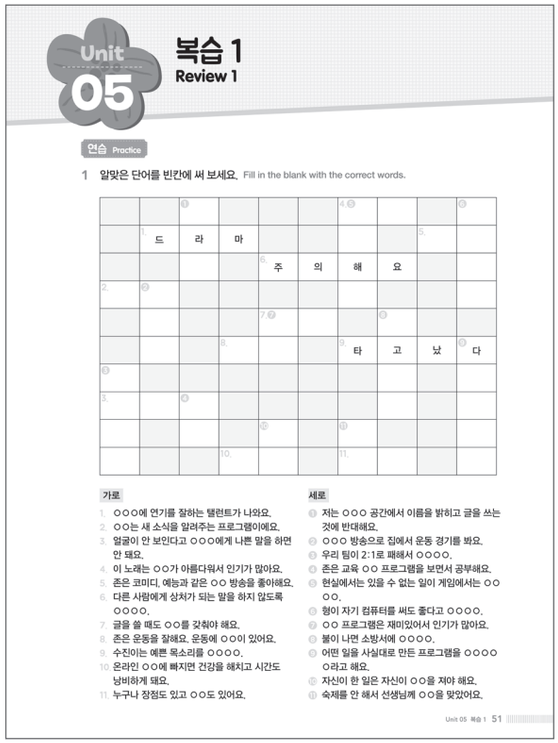
05 복습 1

1~4과 어휘

과	어휘
1	• 가수: 연예인, 대중음악, 연기(하다), 개성이 있다, 타고 나다, 매력이 있다, 재능이 있다. 눈길을 끌다 • 노래: 가사, 멜로디, 따라 부르다, 좋은 반응을 얻다 • 공연: 무대, 방송, 콘서트, 팬클럽
2	• TV 프로그램: 뉴스, 드라마, 스포츠, 다큐멘터리, 예능, 오락, 코미디, 퀴즈 • 특징: 실화, 자막, 생방송, 중계방송, 시청하다, 감동적이다, 기대가 되다, 간접 경험을 하다
3	• 컴퓨터 게임의 장점: 상상력, 온라인(게임), 가능하다, 허락하다 • 컴퓨터 게임의 단점: 빠지다, 지나치다, 방해가 되다, 대화가 줄다, 시력, 야단을 맞다, 건강을 해치다, 시간을 낭비하다
4	• 게시물: SNS, 게시판, 온라인 공간, (글을) 올리다 • 댓글: 긍정 댓글, 악성 댓글, (이름을) 밝히다, (예의를) 갖추다, (얼굴을) 내놓다, 바람직하다, 상대방, 막 (쓰다), 속상하다, 상처를 주다/받다 • 주의 사항: 주의하다, 책임을 주다, 복사하다, 신고하다

활동 순서

1. 1~4과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다. 동사, 형용사는 '-아/어요'형으로 쓰도록 한다. 단, 〈가로〉9번은 '-다'형으로 쓴다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 정답을 확인한다.



Unit 05 복습 1
Review 1

연습 Practice

1 알맞은 단어를 빈칸에 써 보세요. Fill in the blank with the correct words.

가로
1. ○○○에 연기를 잘하는 탤런트가 나와요.
2. ○○는 새 소식을 알려주는 프로그램이에요.
3. 얼굴이 안 보인다고 ○○○에게 나쁜 말을 하면 안 돼요.
4. 이 노래는 ○○가 아름다워서 인기가 많아요.
5. 존은 코미디, 예능과 같은 ○○ 방송을 좋아해요.
6. 다른 사람에게 상처가 되는 말을 하지 않도록 ○○○○.
7. 글을 쓸 때도 ○○를 갖춰야 해요.
8. 존은 운동을 잘해요. 운동에 ○○이 있어요.
9. 수진이는 예쁜 목소리를 ○○○○.
10. 온라인 ○○에 빠지면 건강을 해치고 시간도 낭비하게 돼요.
11. 누구나 장점도 있고 ○○도 있어요.

세로
ⓐ 저는 ○○○ 공간에서 이름을 밝히고 글을 쓰는 것에 반대해요.
ⓑ ○○○ 방송으로 집에서 운동 경기를 봐요.
ⓒ 우리 팀이 2:1로 패해서 ○○○○.
ⓓ 존은 교육 ○○ 프로그램을 보면서 공부해요.
ⓔ 현실에서는 있을 수 없는 일이 게임에서는 ○○○○.
ⓕ 형이 자기 컴퓨터를 써도 줄다고 ○○○○.
ⓖ ○○ 프로그램은 재미있어서 인기가 많아요.
ⓗ 불이 나면 소방서에 ○○○○.
ⓘ 어떤 일을 사실대로 만든 프로그램을 ○○○○라고 해요.
ⓙ 자신이 한 일은 자신이 ○○을 져야 해요.
ⓚ 숙제를 안 해서 선생님께 ○○을 맞았어요.

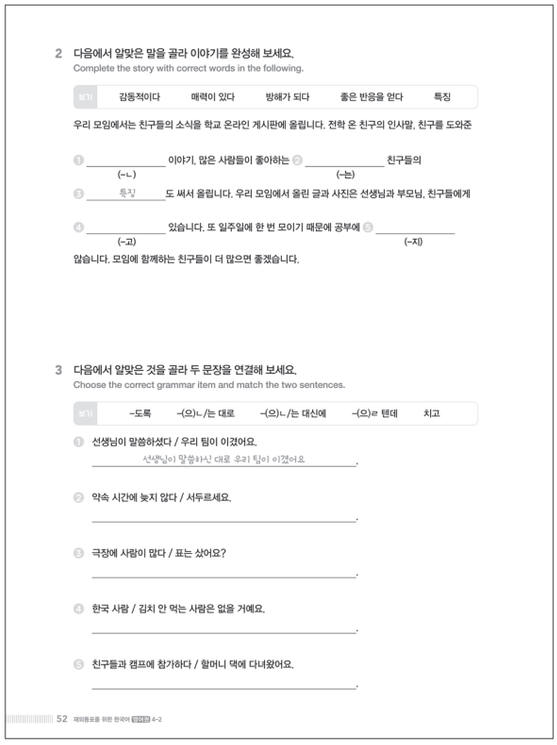
Unit 05 복습 1 51

정답

1.

		1 은				4,5 가	사		8 허
	1. 드	라	마			능		5. 오	락
		인		6. 주	의	해	요		해
2. 뉴	2 스					요			요
	포			7,7 예	의		8 신		
	츠		8. 재	능		9. 타	고	났	9 다
3 속							해		큐
3. 상	대	4 방					요		멘
해		송		10 책		11			터
요			10. 게	임		11. 단	점		리

책3.indb 50 2017-01-24 오후 6:55:37



2 다음에서 알맞은 말을 골라 이야기를 완성해 보세요.
Complete the story with correct words in the following.

보기 | 감동적이다 | 매력이 있다 | 방해가 되다 | 좋은 반응을 얻다 | 특징

우리 모임에서는 친구들의 소식을 학교 온라인 게시판에 올립니다. 전학 온 친구의 인사말, 친구를 도와준

① _____(-ㄴ) 이야기, 많은 사람들이 좋아하는 ② _____(-는) 친구들의

③ 특징 도 써서 올립니다. 우리 모임에서 올린 글과 사진은 선생님과 부모님, 친구들에게

④ _____(-고) 있습니다. 또 일주일에 한 번 모이기 때문에 공부에 ⑤ _____(-지) 않습니다. 모임에 함께하는 친구들이 더 많으면 좋겠습니다.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 두 문장을 연결해 보세요.
Choose the correct grammar item and match the two sentences.

보기 | -도록 | -(으)ㄴ/는 대로 | -(으)ㄴ/는 대신에 | -(으)ㄹ 텐데 | 치고

① 선생님이 말씀하셨다 / 우리 팀이 이겼어요.
선생님이 말씀하신 대로 우리 팀이 이겼어요.

② 약속 시간에 늦지 않다 / 서두르세요.
_____.

③ 극장에 사람이 많다 / 표는 샀어요?
_____.

④ 한국 사람 / 김치 안 먹는 사람은 없을 거예요.
_____.

⑤ 친구들과 캠프에 참가하다 / 할머니 댁에 다녀왔어요.
_____.

52 재외동포를 위한 한국어 읽기 4-2

정답

2. ① 감동적인
   ② 매력이 있는
   ④ 좋은 반응을 얻고
   ⑤ 방해가 되지

3. ② 약속 시간에 늦지 않도록 서두르세요.
   ③ 극장에 사람이 많을 텐데 표는 샀어요?
   ④ 한국 사람치고 김치 안 먹는 사람은 없을 거예요.
   ⑤ 친구들과 캠프에 참가하는 대신에 할머니 댁에 다녀왔어요.

1~4과 문법

과	문법
1	• -거든(요): 집에 일찍 가야 해요. 제가 좋아하는 가수가 방송에 나오거든요. • 치고: 학생치고 방학 싫어하는 사람은 없을 거예요.
2	• -는 중이다: 집에서 잠깐 쉬면서 오락 프로그램을 보는 중이에요. • -(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에): 어제 저녁에는 텔레비전을 보는 대신 산책했어요.
3	• -도록: 온라인 게임에 빠지지 않도록 노력해야 해요. • -기(가) 쉽다: 성격이 좋은 사람은 사람들과 어울리기 쉬워요.
4	• -(으)ㄹ 텐데: 내일까지 이 일을 끝내야 할 텐데 걱정이에요. • -(으)ㄴ/는 대로: 학교에서 배운 대로 인터넷 예의를 지키려고 노력해요.

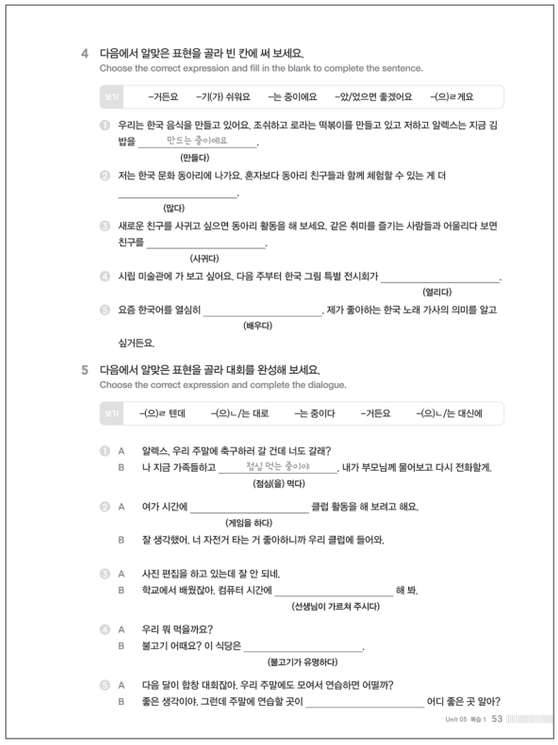
활동 순서

1. '-도록', '-(으)ㄴ/는 대로', '-(으)ㄴ/는 대신에', '-(으)ㄹ 텐데', '치고'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 2번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 정답을 확인한다.
6. 3번 문항도 2번 문항과 같은 순서로 진행한다.

책3.indb 51 2017-01-24 오후 6:55:38

활동 순서

1. '-(으)ㄹ 텐데', '-(으)ㄴ/는 대로', '-는 중이다', '-거든(요)', '-(으)ㄴ/는 대신(에)'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 4번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. '-기(가) 쉽다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 5번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
8. 문제를 풀 시간을 준다.
9. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
10. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.



4 다음에서 알맞은 표현을 골라 빈 칸에 써 보세요.
Choose the correct expression and fill in the blank to complete the sentence.

보기 –거든요 –기(가) 쉬워요 –는 중이에요 –았/었으면 좋겠어요 –(으)ㄹ게요

1 우리는 한국 음식을 만들고 있어요. 조쉬하고 로라는 떡볶이를 만들고 있고 저하고 알렉스는 지금 김밥을 만드는 중이에요 .
(만들다)

2 저는 한국 문화 동아리에 나가요. 혼자보다 동아리 친구들과 함께 체험할 수 있는 게 더 _____.
(많다)

3 새로운 친구를 사귀고 싶으면 동아리 활동을 해 보세요. 같은 취미를 즐기는 사람들과 어울리다 보면 친구를 _____.
(사귀다)

4 시립 미술관에 가 보고 싶어요. 다음 주부터 한국 그림 특별 전시회가 _____.
(열리다)

5 요즘 한국어를 열심히 _____. 제가 좋아하는 한국 노래 가사의 의미를 알고 싶거든요.
(배우다)

5 다음에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성해 보세요.
Choose the correct expression and complete the dialogue.

보기 –(으)ㄹ 텐데 –(으)ㄴ/는 대로 –는 중이다 –거든요 –(으)ㄴ/는 대신에

1 A 알렉스, 우리 주말에 축구하러 갈 건데 너도 갈래?
B 나 지금 가족들하고 점심 먹는 중이야 . 내가 부모님께 물어보고 다시 전화할게.
(점심(을) 먹다)

2 A 여기 시간에 _____ 클럽 활동을 해 보려고 해요.
(게임을 하다)
B 잘 생각했어. 너 자전거 타는 거 좋아하니까 우리 클럽에 들어와.

3 A 사진 편집을 하고 있는데 잘 안 되네.
B 학교에서 배웠잖아. 컴퓨터 시간에 _____ 해 봐.
(선생님이 가르쳐 주시다)

4 A 우리 뭐 먹을까요?
B 불고기 어때요? 이 식당은 _____.
(불고기가 유명하다)

5 A 다음 달이 합창 대회잖아. 우리 주말에도 모여서 연습하면 어떨까?
B 좋은 생각이야. 그런데 주말에 연습할 곳이 _____ 어디 좋은 곳 알아?

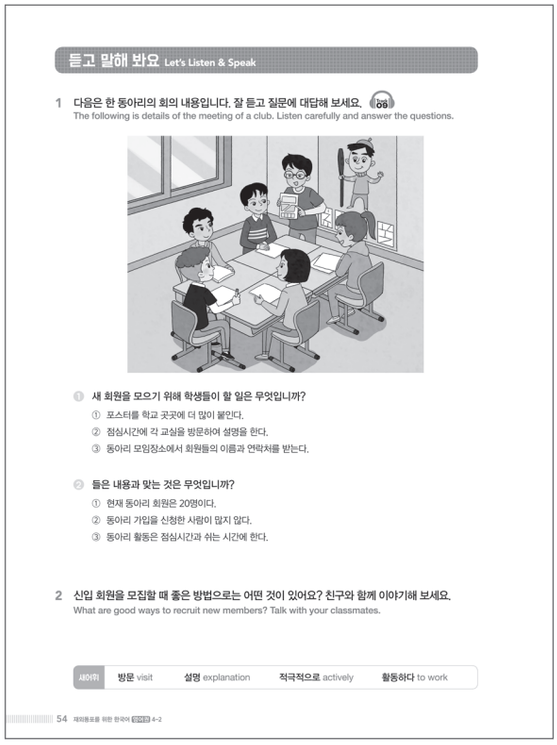
Unit 05 복습 1 53

정답

4. 2 많거든요
   3 사귀기(가) 쉬워요
   4 가 봤으면 좋겠어요
   5 배울게요

5. 2 게임을 하는 대신(에)
   3 선생님이 가르쳐 주신 대로
   4 불고기가 유명하거든요
   5 없을 텐데

책3.indb 52 2017-01-24 오후 6:55:40



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 한 동아리의 회의 내용입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 08

The following is details of the meeting of a club. Listen carefully and answer the questions.

① 새 회원을 모으기 위해 학생들이 할 일은 무엇입니까?
① 포스터를 학교 곳곳에 더 많이 붙인다.
② 점심시간에 각 교실을 방문하여 설명을 한다.
③ 동아리 모임장소에서 회원들의 이름과 연락처를 받는다.

② 들은 내용과 맞는 것은 무엇입니까?
① 현재 동아리 회원은 20명이다.
② 동아리 가입을 신청한 사람이 많지 않다.
③ 동아리 활동은 점심시간과 쉬는 시간에 한다.

2 신입 회원을 모집할 때 좋은 방법으로는 어떤 것이 있어요? 친구와 함께 이야기해 보세요.
What are good ways to recruit new members? Talk with your classmates.

새어휘 방문 visit 설명 explanation 적극적으로 actively 활동하다 to work

54 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 보면서 어떤 상황인지 추측해 보게 하고 관련 어휘와 문법들을 노출시킨다.

교사 여기는 어디인 것 같아요? 무슨 동아리인 것 같아요? 무엇을 하는 중이에요?

듣기 지문

동아리 회장 지난주부터 새 회원을 모으고 있는데 오늘까지 가입을 신청한 사람이 한 명입니다. 20명은 모아야 우리 동아리가 활발하게 활동할 수 있습니다. 기간이 일주일밖에 남지 않았는데 어떻게 해야 할까요?

수빈 이번에 많은 동아리들이 모두 한꺼번에 가입 신청을 받고 있어서 그런 것 같습니다. 쉬는 시간이나 점심시간에 각 반 교실에 방문해서 그동안 우리가 만든 만화를 보여 주면 어떨까요? 관심이 있는 사람은 그 자리에서 바로 이름과 연락처를 쓰게 하고, 우리 동아리에 가입하도록 좀 더 적극적으로 설명을 하면 좋을 것 같습니다.

동아리 회장 지금 알렉스가 낸 의견이 좋다고 생각합니다. 다른 회원 분들 의견은 어떠십니까?

친구들 좋습니다.

동아리 회장 그럼 내일부터 바로 시작을 하는 것으로 하겠습니다. 감사합니다.

듣기

동아리 회의 내용 듣기

1. 동아리 회의 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

말하기

신입 회원 모집 방법에 대해 말하기

1. 들은 내용을 바탕으로 신입 회원을 모집할 때 좋은 방법에 대해 메모하게 한다.
2. 3~4명씩 팀을 만들어 이야기하게 한다.
3. 시간이 있으면 발표하게 하고 간단한 피드백과 함께 활동을 정리한다.

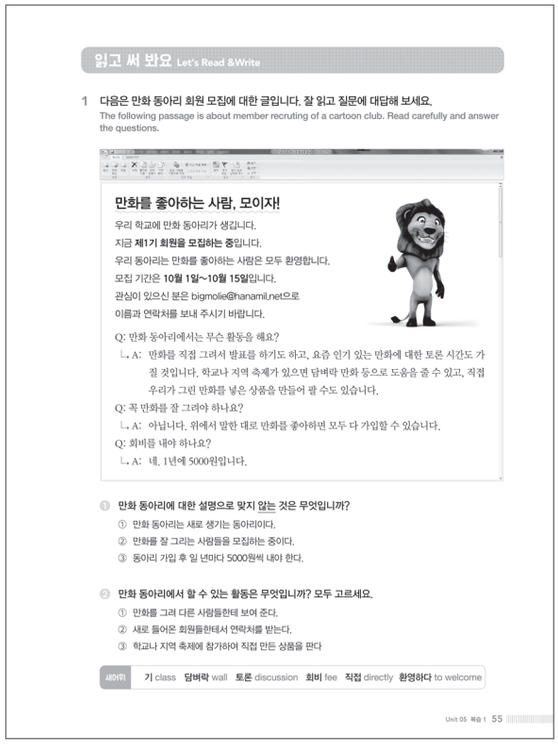
정답

1. 1 ②
   2 ②

확장

학생들이 평소 관심을 많이 가지고 있는 동아리의 회원 모집에 대한 의견을 정리해 볼 수 있다.
3~4명씩 팀을 만들어 동아리 신입 회원을 모집하는 방법을 정리하고, 팀별로 회원 모집에 대한 의견을 말하는 회의를 진행한다.

책3.indb 53 2017-01-24 오후 6:55:42



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 만화 동아리 회원 모집에 대한 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following passage is about member recruting of a cartoon club. Read carefully and answer the questions.

만화를 좋아하는 사람, 모이자!

우리 학교에 만화 동아리가 생깁니다.
지금 **제1기 회원을 모집하는 중**입니다.
우리 동아리는 만화를 좋아하는 사람은 모두 환영합니다.
모집 기간은 **10월 1일~10월 15일**입니다.
관심이 있으신 분은 bigmolie@hanamil.net으로
이름과 연락처를 보내 주시기 바랍니다.

Q: 만화 동아리에서는 무슨 활동을 해요?
└ A: 만화를 직접 그려서 발표를 하기도 하고, 요즘 인기 있는 만화에 대한 토론 시간도 가질 것입니다. 학교나 지역 축제가 있으면 담벼락 만화 등으로 도움을 줄 수 있고, 직접 우리가 그린 만화를 넣은 상품을 만들어 팔 수도 있습니다.
Q: 꼭 만화를 잘 그려야 하나요?
└ A: 아닙니다. 위에서 말한 대로 만화를 좋아하면 모두 다 가입할 수 있습니다.
Q: 회비를 내야 하나요?
└ A: 네, 1년에 5000원입니다.

① 만화 동아리에 대한 설명으로 맞지 않는 것은 무엇입니까?
① 만화 동아리는 새로 생기는 동아리이다.
② 만화를 잘 그리는 사람들을 모집하는 중이다.
③ 동아리 가입 후 일 년마다 5000원씩 내야 한다.

② 만화 동아리에서 할 수 있는 활동은 무엇입니까? 모두 고르세요.
① 만화를 그려 다른 사람들한테 보여 준다.
② 새로 들어온 회원들한테서 연락처를 받는다.
③ 학교나 지역 축제에 참가하여 직접 만든 상품을 판다

새어휘 **기** class **담벼락** wall **토론** discussion **회비** fee **직접** directly **환영하다** to welcome

Unit 05 복습 1 55

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

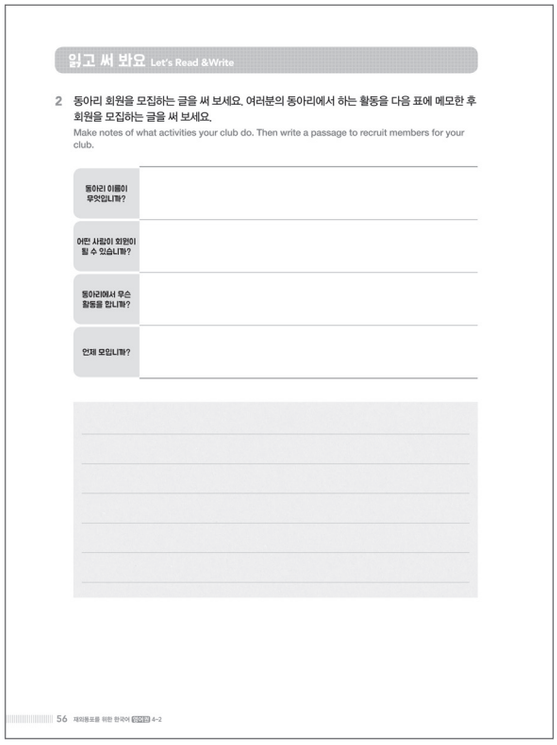
▶ 동아리 회원 모집글을 본 적이 있는지 물어보고 회원 모집을 위해 어떤 내용이 필요한지 이야기하게 한다.

교사 여러분은 동아리 회원 모집글을 본 적이 있어요? 동아리 회원 모집글에 어떤 내용이 필요할까요? 여러분이 동아리에 가입할 때 무엇이 궁금해요?

읽기 활동

1. 만화 동아리 회원 모집에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 이야기하며 활동을 정리한다.

책3.indb 54 2017-01-24 오후 6:55:44



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

2 동아리 회원을 모집하는 글을 써 보세요. 여러분의 동아리에서 하는 활동을 다음 표에 메모한 후 회원을 모집하는 글을 써 보세요.
Make notes of what activities your club do. Then write a passage to recruit members for your club.

동아리 이름이 무엇입니까?	
어떤 사람이 회원이 될 수 있습니까?	
동아리에서 무슨 활동을 합니까?	
언제 모입니까?	

56 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

쓰기 활동

1. 동아리 회원을 모집하는 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 무엇을 쓸지 생각해 보게 한다.
3. 어떤 동아리 활동을 하고 싶은지, 동아리 이름은 무엇인지, 무슨 활동을 하는지 교재의 질문에 맞춰 표에 메모하게 한다.
4. 교재에 제시된 질문 이외에도 자신이 설명하고 싶은 것을 추가해서 쓸 수 있음을 알려 준다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰게 한다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1. 1 ②
   2 ①, ③

쓰기 점검 안내

5과의 쓰기는 회원을 모집하는 글쓰기입니다.
먼저 제목을 쓰고 모집 내용을 쓰도록 합니다. 어떤 사람을 모집하는지, 언제, 어떤 활동을 하는 동아리인지, 모집 기간과 연락 방법은 무엇인지도 쓰도록 합니다. 그리고 '-습니다'체로 쓰도록 지도해 주세요.
마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.

확장

글을 읽고 만화 동아리 회원 모집에 대해 궁금한 사항을 적어 보는 활동을 할 수 있다.
또 3~4명씩 팀을 만들어 주고 동아리를 만든다면 어떤 모임을 만들지, 그 모임에서 구체적으로 어떤 활동을 할지, 회원을 모집한다면 어떤 사람과 함께 하고 싶은지에 대해 계획을 세워 보게 하여, 쓰기 활동과 연계할 수 있다.
그리고 동아리 회원 모집 글을 사용하여 읽기 활동을 확장할 수 있다.

책3.indb 55 2017-01-24 오후 6:55:45

06 내 물건은 어디에

학습 목표

- **듣고 말하기:** 분실물 센터에 전화해서 잃어버린 물건의 특징에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 잃어버린 물건을 찾는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 분실 경험
- **어휘:** 분실물, 분실물 센터
- **문법:** –더라, –아/어 버리다
- **문화:** 분실물 센터

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

- 분실물, 분실물 센터 그림(사진) 카드
- '–더라' 제시용 상황 그림 카드
  '–아/어 버리다' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 1~5과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 어떤 가수를 좋아해요?
교사 어떤 TV프로그램을 좋아해요?
교사 ('적당히'라는 대답을 유도하며) 게임은 하더라도 어떻게 해야 하죠?



교사 ('예의 있게'라는 대답을 유도하며) 실제 공간뿐만 아니라 인터넷 공간에서도 어떻게 해야 돼요?

도입 10분

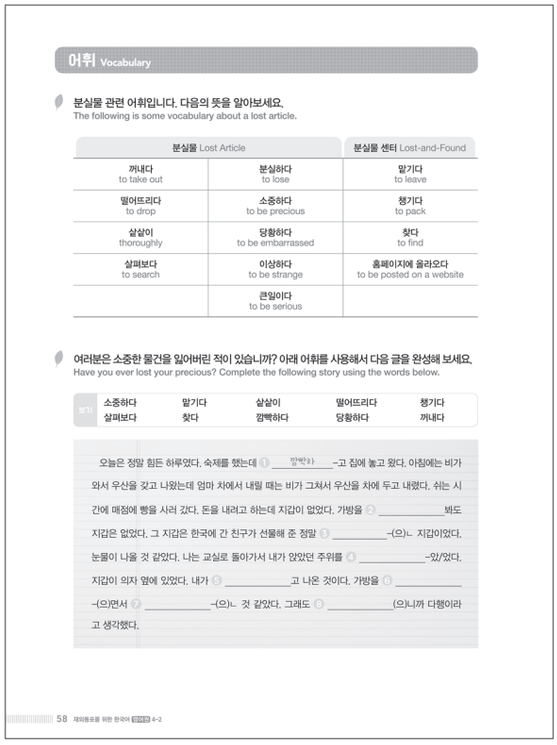
1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 여러분, 이게 뭐예요?
학생 지갑이에요
교사 어디에 떨어져 있어요?
학생 바닥에 떨어져 있어요.

2. 분실 경험에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 물건을 잃어버린 적이 있어요?
교사 물건을 잃어버렸을 때 어떻게 했어요?

책3.indb 56 2017-01-24 오후 6:55:48



어휘 Vocabulary

분실물 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
The following is some vocabulary about a lost article.

분실물 Lost Article		분실물 센터 Lost-and-Found
꺼내다 to take out	분실하다 to lose	맡기다 to leave
떨어뜨리다 to drop	소중하다 to be precious	챙기다 to pack
샅샅이 thoroughly	당황하다 to be embarrassed	찾다 to find
살펴보다 to search	이상하다 to be strange	홈페이지에 올라오다 to be posted on a website
	큰일이다 to be serious	

여러분은 소중한 물건을 잃어버린 적이 있습니까? 아래 어휘를 사용해서 다음 글을 완성해 보세요.
Have you ever lost your precious? Complete the following story using the words below.

보기 소중하다 맡기다 샅샅이 떨어뜨리다 챙기다 살펴보다 찾다 깜빡하다 당황하다 꺼내다

오늘은 정말 힘든 하루였다. 숙제를 했는데 ① 깜빡하다 –고 집에 놓고 왔다. 아침에는 비가 와서 우산을 갖고 나왔는데 엄마 차에서 내릴 때는 비가 그쳐서 우산을 차에 두고 내렸다. 쉬는 시간에 매점에 빵을 사러 갔다. 돈을 내려고 하는데 지갑이 없었다. 가방을 ② _____봐도 지갑은 없었다. 그 지갑은 한국에 간 친구가 선물해 준 정말 ③ _____–(으)ㄴ. 지갑이었다. 눈물이 나올 것 같았다. 나는 교실로 돌아가서 내가 앉았던 주위를 ④ _____–았/었다. 지갑이 의자 옆에 있었다. 내가 ⑤ _____고 나온 것이다. 가방을 ⑥ _____–(으)면서 ⑦ _____–(으)ㄴ. 것 같았다. 그래도 ⑧ _____(으)니까 다행이라고 생각했다.

58 재외동포를 위한 한국어 STEP 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 여러분은 물건을 잃어버린 적이 있지요?
   학생 네, 많이 잃어버렸어요.
   교사 어디에서 어떻게 잃어버렸나요?

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 학교나 지하철에서 주운 물건은 분실물 센터에 맡겨야 돼요. 그러면 나중에 물건을 잃어버린 사람이 찾을 수 있어요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 샅샅이
3 소중한
4 살펴봤다
5 떨어뜨리고
6 챙기면서
7 떨어뜨린
8 찾았으니까

확장

분실과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

• 놓고 내리다, 뒤지다, 되돌아오다 등

유실물 센터 – 분실물센터와 비슷한 의미로 쓰인다

책3.indb 57 2017-01-24 오후 6:55:50

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 수빈이는 지금 뭘 하고 있어요?
   학생 가방에서 물건을 찾고 있어요.
   교사 뭘 찾고 있을까요?

2. 수빈이가 엄마와 잃어버린 물건에 대해서 하는 대화임을 알려 주고, 엄마는 수빈이에게 어떻게 하라고 했는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 수빈이가 엄마에게 잃어버린 물건에 대해 이야기하고 있어요. 엄마는 물건을 잃어버렸을 때는 어떻게 하라고 하시는지 한번 들어 보세요.

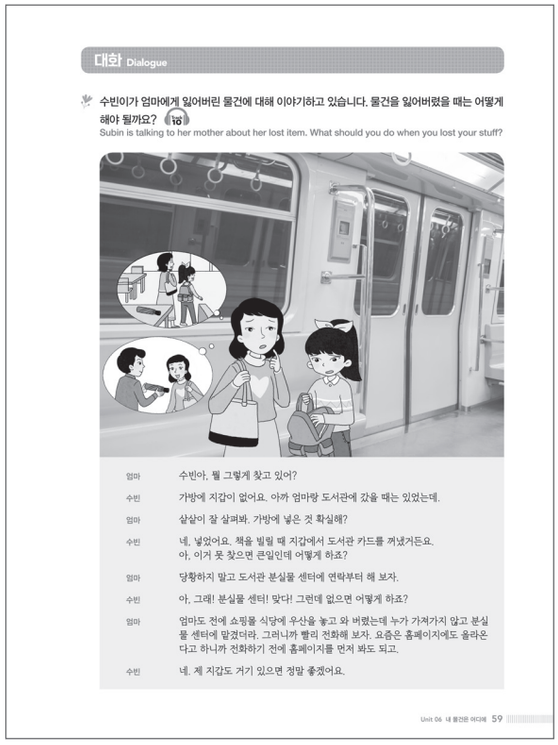
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 수빈의 엄마가 물건을 잃어버렸을 때는 어떻게 하라고 하셨는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 엄마는 어떻게 하라고 하셨어요?
   학생 분실물 센터에 연락하라고 하셨어요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.


대화 Dialogue

수빈이가 엄마에게 잃어버린 물건에 대해 이야기하고 있습니다. 물건을 잃어버렸을 때는 어떻게 해야 될까요? 18
Subin is talking to her mother about her lost item. What should you do when you lost your stuff?

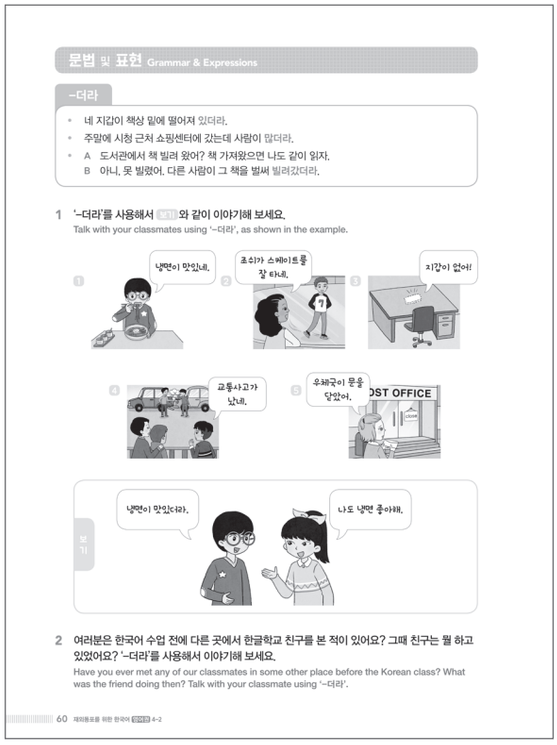
엄마 수빈아, 뭘 그렇게 찾고 있어?
수빈 가방에 지갑이 없어요. 아까 엄마랑 도서관에 갔을 때는 있었는데.
엄마 샅샅이 잘 살펴봐. 가방에 넣은 것 확실해?
수빈 네, 넣었어요. 책을 빌릴 때 지갑에서 도서관 카드를 꺼냈거든요. 아, 이거 못 찾으면 큰일인데 어떻게 하죠?
엄마 당황하지 말고 도서관 분실물 센터에 연락부터 해 보자.
수빈 아, 그래! 분실물 센터! 맞다! 그런데 없으면 어떻게 하죠?
엄마 엄마도 전에 쇼핑몰 식당에 우산을 놓고 와 버렸는데 누가 가져가지 않고 분실물 센터에 맡겼더라. 그러니까 빨리 전화해 보자. 요즘은 홈페이지에도 올라온다고 하니까 전화하기 전에 홈페이지를 먼저 봐도 되고.
수빈 네. 제 지갑도 거기 있으면 정말 좋겠어요.

Unit 06 내 물건은 어디에 59

보충 학습 안내

- '그렇게'는 [그러케]로 발음합니다.
- '샅샅이'는 [삳싸치]로 발음합니다.

책3.indb 58 2017-01-24 오후 6:55:52



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-더라

- 네 지갑이 책상 밑에 떨어져 있더라.
- 주말에 시청 근처 쇼핑센터에 갔는데 사람이 많더라.
- A 도서관에서 책 빌려 왔어? 책 가져왔으면 나도 같이 읽자.
  B 아니, 못 빌렸어. 다른 사람이 그 책을 벌써 빌려갔더라.

1 '-더라'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-더라', as shown in the example.

1 냉면이 맛있네.
2 조쉬가 스케이트를 잘 타네.
3 지갑이 없어!
4 교통사고가 났네.
5 우체국이 문을 닫았어.
POST OFFICE

보기
냉면이 맛있더라.
나도 냉면 좋아해.

2 여러분은 한국어 수업 전에 다른 곳에서 한글학교 친구를 본 적이 있어요? 그때 친구는 뭘 하고 있었어요? '-더라'를 사용해서 이야기해 보세요.
Have you ever met any of our classmates in some other place before the Korean class? What was the friend doing then? Talk with your classmate using '-더라'.

60 재외동포를 위한 한국어 읽기 4-2

정답

2 조쉬가 스케이트를 잘 타더라.
3 지갑이 없더라.
4 교통사고가 났더라.
5 우체국이 문을 닫았더라.

선생님의 문법 노트

-더라

동사, 형용사에 붙어 자신보다 아랫사람 또는 친구와 같이 친한 사이의 사람과 말할 때 사용한다. 직접 경험해서 새로 알게 된 사실을 현재 자신과 이야기하고 있는 상대방에게 전달할 때 사용한다. 또 그 사실에 대해 감탄함을 나타낼 때도 사용할 수 있다. 1인칭 주어와는 쓸 수 없다.

예 그 가수 정말 노래를 잘하더라.
새로 생긴 식당의 음식이 정말 맛있더라.

문법과 표현 1 30분

1. '-더라'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분, 팥빙수를 먹어 봤어요? 어땠어요?
   학생 정말 시원하고 맛있었어요.
   교사 네, 그렇죠? 친구에게 말할 때는 '정말 시원하고 맛있더라'라고 말할 수 있어요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-더라'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

책3.indb 59 2017-01-24 오후 6:55:53

문법과 표현 2 30분

1. '-아/어 버리다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 배가 부른데 샌드위치가 아주 조금 남았어요. 남은 샌드위치는 어떻게 할까요?

   학생 그냥 먹어요.

   교사 그냥 다 먹어 버릴까요?

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '아/어 버리다'를 사용해 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

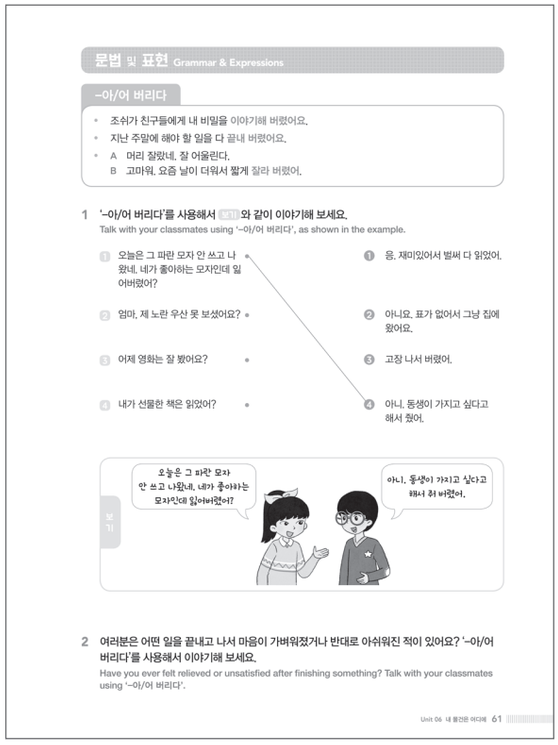
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 고장 나서 버려 버렸어.
3 아니요. 표가 없어서 그냥 집에 와 버렸어요.
4 응. 재미있어서 벌써 다 읽어 버렸어.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어 버리다

- 조쉬가 친구들에게 내 비밀을 이야기해 버렸어요.
- 지난 주말에 해야 할 일을 다 끝내 버렸어요.
- A 머리 잘랐네. 잘 어울린다.
  B 고마워. 요즘 날이 더워서 짧게 잘라 버렸어.

1 '-아/어 버리다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-아/어 버리다', as shown in the example.

1 오늘은 그 파란 모자 안 쓰고 나왔네. 네가 좋아하는 모자인데 잃어버렸어?	1 응. 재미있어서 벌써 다 읽었어.
2 엄마, 제 노란 우산 못 보셨어요?	2 아니요. 표가 없어서 그냥 집에 왔어요.
3 어제 영화는 잘 봤어요?	3 고장 나서 버렸어.
4 내가 선물한 책은 읽었어?	4 아니, 동생이 가지고 싶다고 해서 줘 버렸어.

보기

2 여러분은 어떤 일을 끝내고 나서 마음이 가벼워졌거나 반대로 아쉬워진 적이 있어요? '-아/어 버리다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Have you ever felt relieved or unsatisfied after finishing something? Talk with your classmates using '-아/어 버리다'.

Unit 06 내 물건은 어디에 61

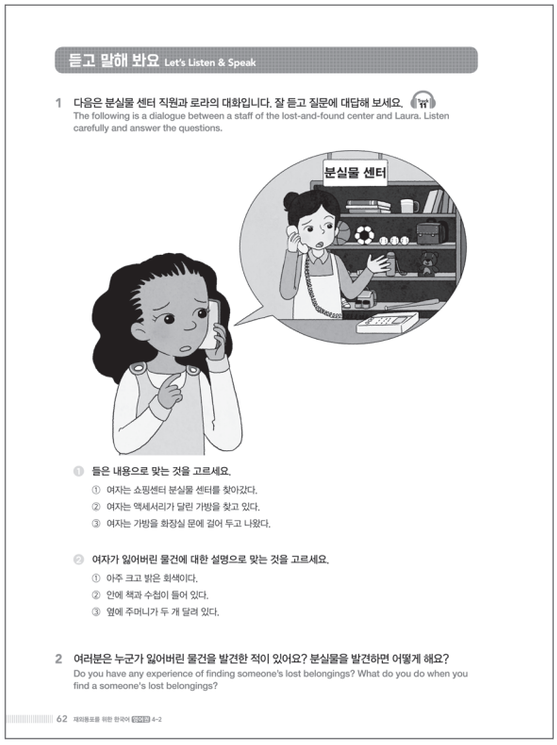
선생님의 문법 노트

-아/어 버리다

동사에 붙어 어떤 행위를 완전히 끝냈거나 이미 끝냈음을 나타낼 때 사용한다. 맥락에 따라 부담이 없어져서 좋다는 뜻으로 쓰이기도 하고 반대로 아쉬움이 남게 되었음을 나타낼 수도 있다. 동사 어간의 마지막 모음이 'ㅏ', 'ㅗ'이면 '-아 버리다'를 쓰고 다른 모음이면 '-어 버리다'를 쓴다. 단, '하다'는 '해 버리다'로 쓴다.

예 오늘 남은 숙제를 다 해 버렸다. 내일부터는 신나게 놀 수 있다.
공항에 갔을 때 비행기는 이미 떠나 버리고 없었다.

책3.indb 60 2017-01-24 오후 6:55:55



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 분실물 센터 직원과 로라의 대화입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
The following is a dialogue between a staff of the lost-and-found center and Laura. Listen carefully and answer the questions.

분실물 센터

❶ 들은 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 여자는 쇼핑센터 분실물 센터를 찾아갔다.
② 여자는 액세서리가 달린 가방을 찾고 있다.
③ 여자는 가방을 화장실 문에 걸어 두고 나왔다.

❷ 여자가 잃어버린 물건에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.
① 아주 크고 밝은 회색이다.
② 안에 책과 수첩이 들어 있다.
③ 옆에 주머니가 두 개 달려 있다.

2 여러분은 누군가 잃어버린 물건을 발견한 적이 있어요? 분실물을 발견하면 어떻게 해요?
Do you have any experience of finding someone's lost belongings? What do you do when you find a someone's lost belongings?

62 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 분실물, 분실물 찾기 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 물건을 잃어버린 적이 있어요? 무엇을 어디에서 잃어버렸어요? 어떻게 했어요?

듣기

분실물에 대한 전화 내용 듣기

1. 분실물에 대한 전화 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 누군가 잃어버린 물건을 발견한 적이 있는지, 발견한 분실물을 어떻게 하는지 이야기하며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ②
   2 ②

확장

자신이 많이 잃어버리는 물건은 어떤 물건이었는지 워크북과 연결하여 이야기하게 해도 좋다.

책3.indb 61 2017-01-24 오후 6:55:57

듣기 지문

직원 안녕하십니까? 뭘 도와드릴까요?

로라 제가 깜빡하고 쇼핑센터 1층 화장실에서 가방을 두고 나와 버렸어요.

직원 아, 네, 그러세요? 성함과 연락처 좀 주시겠습니까?

로라 로라예요. 전화번호는 01-1234-5678이에요.

직원 네. 오늘 분실하셨습니까?

로라 네. 10분 전쯤에요.

직원 잃어버리신 물건의 특징을 좀 말씀해 주시겠습니까?

로라 색깔은 파란색이고요. 앞에 주머니가 두 개 있어요. 음... 안에는 책 한 권하고 수첩이 들어 있어요. 수첩은 회색이고요. 아, 옆에 액세서리도 달려 있어요.

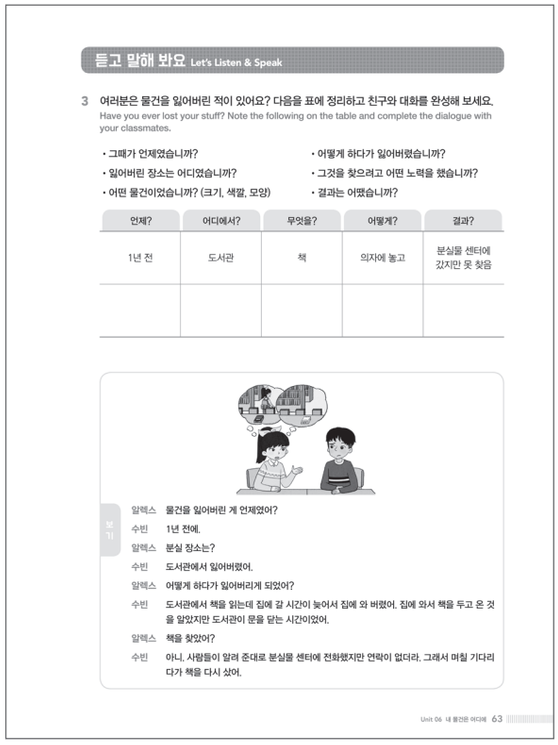
직원 손님, 죄송한데 잃어버리신 것이 배낭인가요? 여행 가방인가요?

로라 아, 제가 너무 당황해서 그걸 말씀 안 드렸네요. 작은 여행 가방이에요. 화장실 선반 위에 두고 나왔어요.

말하기

물건을 분실한 경험에 대해 말하기

1. 물건을 분실한 경험에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 자신이 잃어버린 물건이 무엇인지, 잃어버린 물건 중 가장 생각나는 물건이 무엇인지 생각해 보게 한다.
3. 그 물건의 특징과 어떻게 하다가 잃어버렸는지, 그 물건을 찾기 위해 어떤 노력을 했는지에 대해 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 이야기할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 짝과 함께 대화로 만들며 이야기하게 한다.
6. 대화 내용 중에 궁금한 것이 있으면 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 말하기 활동을 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분은 물건을 잃어버린 적이 있어요? 다음을 표에 정리하고 친구와 대화를 완성해 보세요.
Have you ever lost your stuff? Note the following on the table and complete the dialogue with your classmates.

- 그때가 언제였습니까?
- 잃어버린 장소는 어디였습니까?
- 어떤 물건이었습니까? (크기, 색깔, 모양)
- 어떻게 하다가 잃어버렸습니까?
- 그것을 찾으려고 어떤 노력을 했습니까?
- 결과는 어땠습니까?

언제?	어디에서?	무엇을?	어떻게?	결과?
1년 전	도서관	책	의자에 놓고	분실물 센터에 갔지만 못 찾음

보기

알렉스 물건을 잃어버린 게 언제였어?
수빈 1년 전에.
알렉스 분실 장소는?
수빈 도서관에서 잃어버렸어.
알렉스 어떻게 하다가 잃어버리게 되었어?
수빈 도서관에서 책을 읽는데 집에 갈 시간이 늦어서 집에 와 버렸어. 집에 와서 책을 두고 온 것을 알았지만 도서관이 문을 닫는 시간이었어.
알렉스 책을 찾았어?
수빈 아니. 사람들이 알려 준대로 분실물 센터에 전화했지만 연락이 없더라. 그래서 며칠 기다리다가 책을 다시 샀어.

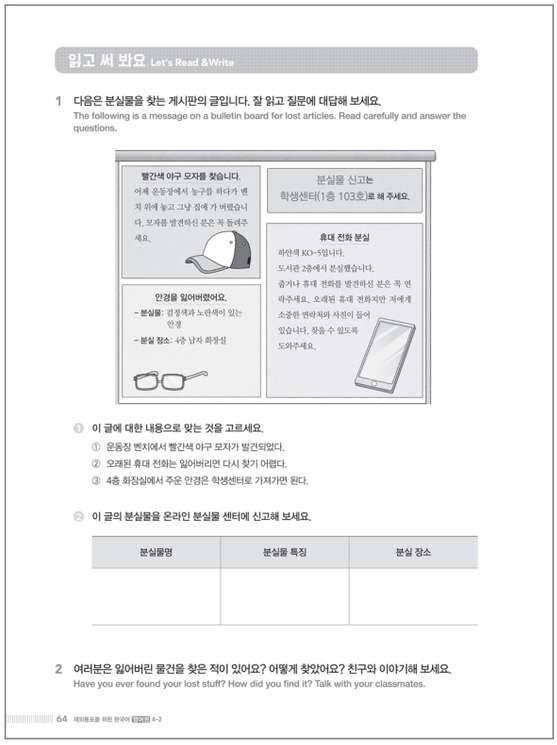
Unit 06 내 물건은 어디에 63

확장

짝과 나눈 대화의 내용을 토대로 짝이 잃어버린 물건에 대해 발표하게 한다. 이때는 대화가 아닌 발표의 형식을 취하도록 한다.

(예) 제 짝 마이클은 지난주에 공원에서 축구공을 잃어버렸습니다.

책3.indb 62 2017-01-24 오후 6:55:58



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 분실물을 찾는 게시판의 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is a message on a bulletin board for lost articles. Read carefully and answer the questions.

빨간색 야구 모자를 찾습니다.
어제 운동장에서 농구를 하다가 벤치 위에 놓고 그냥 집에 가 버렸습니다. 모자를 발견하신 분은 꼭 돌려주세요.

분실물 신고는
학생센터(1층 103호)로 해 주세요.

휴대 전화 분실
하얀색 KO-5입니다.
도서관 2층에서 분실했습니다.
줍거나 휴대 전화를 발견하신 분은 꼭 연락주세요. 오래된 휴대 전화지만 저에게 소중한 연락처와 사진이 들어 있습니다. 찾을 수 있도록 도와주세요.

안경을 잃어버렸어요.
- 분실물: 검정색과 노란색이 있는 안경
- 분실 장소: 4층 남자 화장실

① 이 글에 대한 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 운동장 벤치에서 빨간색 야구 모자가 발견되었다.
② 오래된 휴대 전화는 잃어버리면 다시 찾기 어렵다.
③ 4층 화장실에서 주운 안경은 학생센터로 가져가면 된다.

② 이 글의 분실물을 온라인 분실물 센터에 신고해 보세요.

분실물명	분실물 특징	분실 장소

2 여러분은 잃어버린 물건을 찾은 적이 있어요? 어떻게 찾았어요? 친구와 이야기해 보세요.
Have you ever found your lost stuff? How did you find it? Talk with your classmates.

64 재외동포를 위한 한국어 SNSK 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 학생들이 자주, 많이 잃어버리는 물건으로는 어떤 것이 있는지 이야기하게 한다.

교사 여러분은 자주 잃어버리는 물건이 뭐예요?

읽기 활동

1. 분실물을 찾는 게시판의 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 둘씩 짝지어 게시글을 읽고 서로 질문을 만들고 대답하게 한다.
3. 읽은 내용을 기반으로 문제를 풀어 보게 한다.
4. 정답을 같이 확인한다.
5. 학생들과 글을 다시 보면서 이해하기 어려운 부분 등을 설명해 준다.
6. 글의 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
7. 분실물을 찾은 경험에 대해 이야기해 보며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1 ③

2

분실물명	분실물 특징	분실 장소
모자	빨간색 야구 모자	운동장
안경	검정색과 노란색이 있음	4층 남자 화장실
휴대 전화	하얀색 KO-5	도서관 2층

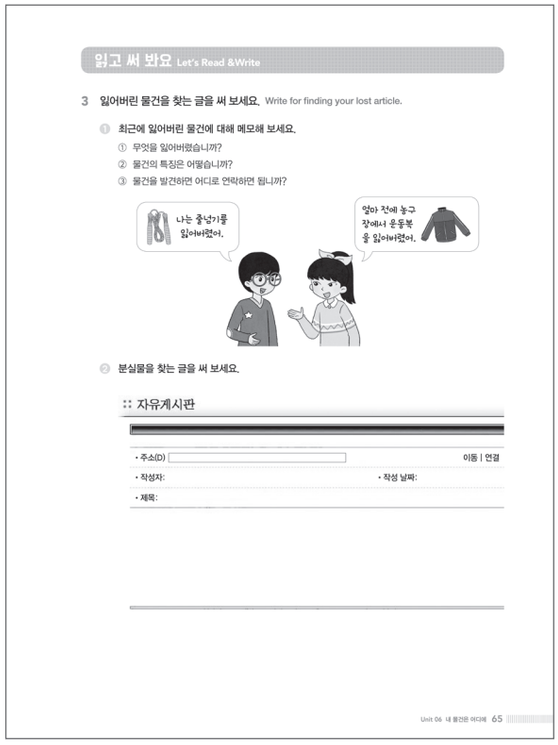
확장

교사는 분실물 찾는 게시글들을 여러 개 모아 두었다가 학생들에게 제시한다. 게시판이나 벽에 붙어 있는 글들도 좋다. 학생들은 이 게시글을 빠른 속도로 읽으며 중요한 정보를 파악할 수 있게 한다.

책3.indb 63 2017-01-24 오후 6:56:00

쓰기 활동

1. 학생들에게 분실물을 찾는 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 어떤 물건에 대해 쓸지, 어떤 내용을 넣어 쓸지 생각해 보게 한다.
3. 교재에 제시된 질문에 대해 답을 간단하게 메모하게 한다.
4. 메모한 내용을 토대로 글을 쓰게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교실 벽에 붙이게 한다.
7. 교사는 학생들이 게시한 글에 오류가 없는지 다시 확인한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 잃어버린 물건을 찾는 글을 써 보세요. Write for finding your lost article.

① 최근에 잃어버린 물건에 대해 메모해 보세요.

① 무엇을 잃어버렸습니까?
② 물건의 특징은 어떻습니까?
③ 물건을 발견하면 어디로 연락하면 됩니까?

나는 줄넘기를 잃어버렸어.

앗! 전에 놓고 갔에서 운동복을 잃어버렸어.

② 분실물을 찾는 글을 써 보세요.

:: 자유게시판

• 주소(D) 이동 | 연결

• 작성자: • 작성 날짜:

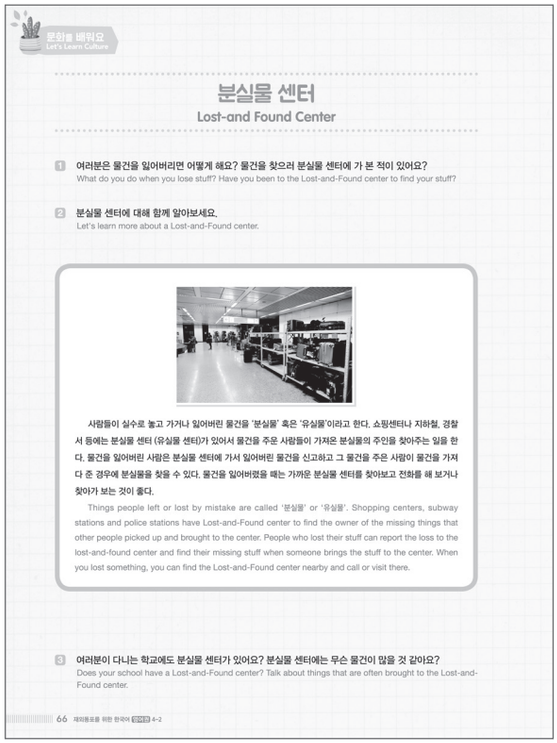
• 제목:

Unit 06 내 물건은 어디에 65

쓰기 점검 안내

6과의 쓰기는 분실물을 찾는 게시글을 쓰는 것입니다.
써야 할 주요 내용(언제, 어디, 무엇, 어떻게)이 모두 포함되었는지 확인해 주세요.
마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.

책3.indb 64 2017-01-24 오후 6:56:02



문화를 배워요
Let's Learn Culture

분실물 센터
Lost-and Found Center

1 여러분은 물건을 잃어버리면 어떻게 해요? 물건을 찾으러 분실물 센터에 가 본 적이 있어요?
What do you do when you lose stuff? Have you been to the Lost-and-Found center to find your stuff?

2 분실물 센터에 대해 함께 알아보세요.
Let's learn more about a Lost-and-Found center.

사람들이 실수로 놓고 가거나 잃어버린 물건을 '분실물' 혹은 '유실물'이라고 한다. 쇼핑센터나 지하철, 경찰서 등에는 분실물 센터 (유실물 센터)가 있어서 물건을 주운 사람들이 가져온 분실물의 주인을 찾아주는 일을 한다. 물건을 잃어버린 사람은 분실물 센터에 가서 잃어버린 물건을 신고하고 그 물건을 주운 사람이 물건을 가져다 준 경우에 분실물을 찾을 수 있다. 물건을 잃어버렸을 때는 가까운 분실물 센터를 찾아보고 전화를 해 보거나 찾아가 보는 것이 좋다.

Things people left or lost by mistake are called '분실물' or '유실물'. Shopping centers, subway stations and police stations have Lost-and-Found center to find the owner of the missing things that other people picked up and brought to the center. People who lost their stuff can report the loss to the lost-and-found center and find their missing stuff when someone brings the stuff to the center. When you lost something, you can find the Lost-and-Found center nearby and call or visit there.

3 여러분이 다니는 학교에도 분실물 센터가 있어요? 분실물 센터에는 무슨 물건이 많을 것 같아요?
Does your school have a Lost-and-Found center? Talk about things that are often brought to the Lost-and-Found center.

66 재외동포를 위한 한국어 5권 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 분실물 센터에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 물건을 잃어버렸을 때는 어떻게 하는지 이야기를 하게 한다.
2. 한국에서 분실물 센터를 어떻게 이용하는지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 분실물 센터에 대해 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 잃어버린 물건을 뭐라고 해요?
   분실물 센터에서는 어떻게 물건을 찾아주나요?

4. 학생들이 분실물 센터를 이용하는 방법에 대해 이야기 하게 한다.
5. 분실물 센터에 많이 들어오는 물건은 어떤 것이 있을지 함께 이야기를 나누게 한다.

선생님의 문화 노트

http://www.seoul.go.kr/

서울시 홈페이지이다. 아래쪽의 [시민]란에 보면 대중교통 분실 항목이 있다. 학생들과 함께 분실물 센터에 들어오는 물건에 대해 이야기해 보게 한다. 또 대중교통에서 물건을 잃어버렸을 때 어떻게 찾을 수 있는지 한 가지 방법을 소개해 준다.

책3.indb 65 2017-01-24 오후 6:56:04

07 다른 사람의 물건을 주웠을 때에는

학습 목표

- **듣고 말하기:** 분실물을 주웠을 때 처리 방법에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 분실물을 찾아 가도록 안내하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 분실물 센터
- **어휘:** 분실물 습득, 분실물 센터, 분실물 회수
- **문법:** -ㄴ/는다면서(요)?, -아/어 놓다
- **문화:** 분실물

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

- 분실물 센터 그림(사진) 카드
- '-ㄴ/는다면서(요)?' 제시용 상황 그림 카드
  '-아/어 놓다' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 6과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 ('에 있더라'라는 표현을 유도하며) 친구가 찾고 있는 물건이 어디에 있는지 봤을 때 어떻게 말할 수 있어요?

교사 물건을 잃어버린 적이 있어요?



교사 물건을 찾기 위해서 어떻게 했어요?

교사 잃어버렸던 물건을 찾았어요?

도입 10분

1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 이 사람은 뭘 줍고 있어요?

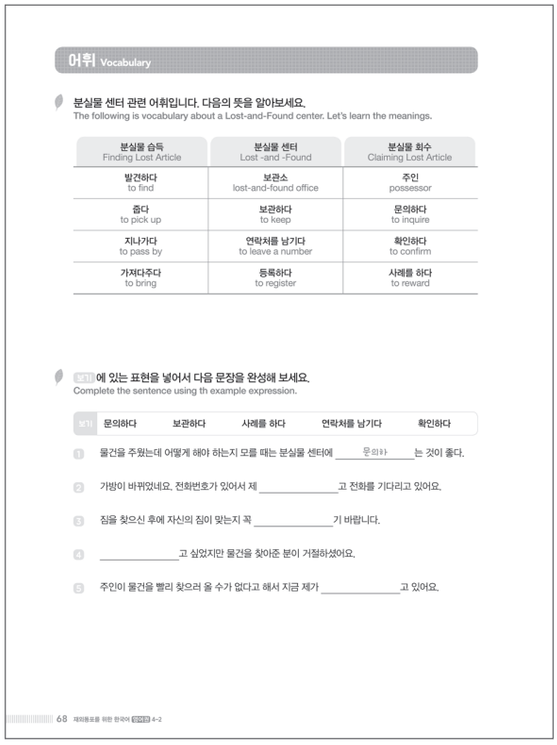
교사 이 사람은 주운 동전을 가지고 갈까요? 아니면 그냥 놓고 갈까요?

2. 건강과 관련된 생활 습관에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 다른 사람이 잃어버린 물건을 주운 적이 있어요?

교사 다른 사람의 물건을 주우면 어떻게 해야 해요?

책3.indb 66 2017-01-24 오후 6:56:07



어휘 Vocabulary

분실물 센터 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
The following is vocabulary about a Lost-and-Found center. Let's learn the meanings.

분실물 습득 Finding Lost Article	분실물 센터 Lost -and -Found	분실물 회수 Claiming Lost Article
발견하다 to find	보관소 lost-and-found office	주인 possessor
줍다 to pick up	보관하다 to keep	문의하다 to inquire
지나가다 to pass by	연락처를 남기다 to leave a number	확인하다 to confirm
가져다주다 to bring	등록하다 to register	사례를 하다 to reward

보기에 있는 표현을 넣어서 다음 문장을 완성해 보세요.
Complete the sentence using th example expression.

보기 문의하다 보관하다 사례를 하다 연락처를 남기다 확인하다

1 물건을 주웠는데 어떻게 해야 하는지 모를 때는 분실물 센터에 문의하 는 것이 좋다.
2 가방이 바뀌었네요. 전화번호가 있어서 제 _____고 전화를 기다리고 있어요.
3 짐을 찾으신 후에 자신의 짐이 맞는지 꼭 _____기 바랍니다.
4 _____고 싶었지만 물건을 찾아준 분이 거절하셨어요.
5 주인이 물건을 빨리 찾으러 올 수가 없다고 해서 지금 제가 _____고 있어요.

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 여러분이 물건을 잃어버렸을 때 분실물 센터에 가 봤나요?
   학생 네, 가 봤어요.
   교사 거기에서 물건을 찾을 수 있었어요?

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 분실물 센터에는 주인을 기다리는 물건이 많이 있어요. 내가 잃어버린 물건이 없어도 연락처를 남기면 나중에 연락을 해 줘요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 연락처를 남기고
3 확인하시기
4 사례를 하고
5 보관하고

확장

분실물 센터에 물건을 찾으러 가면 물건의 주인이 맞는지 확인하는 절차가 있다. 이때 나올 수 있는 어휘들을 제시한다.

• 분실 시간, 분실 장소, 신분증, 증명, 내용물, 서명 등

책3.indb 67 2017-01-24 오후 6:56:08

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 조쉬는 뭘 잃어버렸다 찾은 것 같아요?
   학생 우산을 찾았어요.
   교사 어떻게 찾았을까요?

2. 제시카와 알렉스가 인터넷 댓글에 대해 나누는 대화임을 알려 주고, 인터넷 댓들은 어떤 영향을 미치는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 제시카와 알렉스가 인터넷 댓글에 대해서 이야기하고 있어요. 인터넷 댓글은 어떤 영향을 미친다고 생각하는지 한번 들어 보세요.

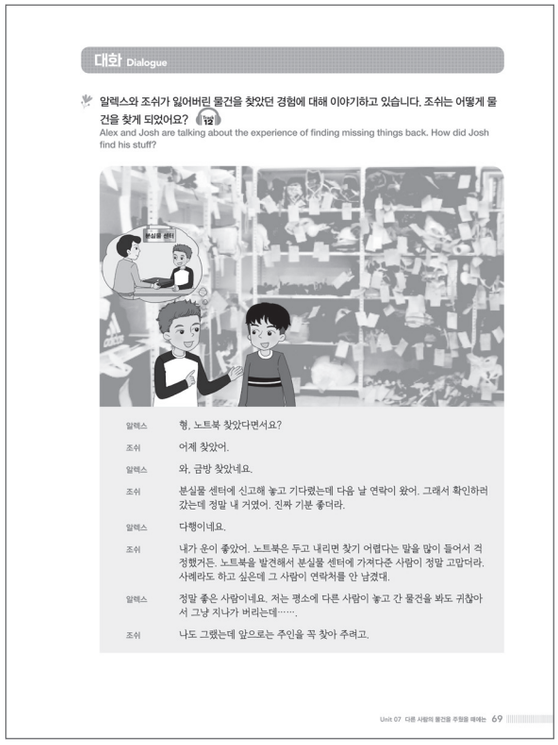
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 제시카와 알렉스는 인터넷 댓글은 어떤 영향을 미친다고 생각하는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 제시카와 알렉스는 인터넷 댓글이 어떤 영향을 미친다고 생각해요?
   학생 상대방에게 큰 상처를 주기도 한다고 생각해요.
   교사 그런데 그 사람들은 왜 상처 주는 댓글을 쓴다고 생각해요?
   학생1 이름이나 얼굴을 모르니까 그렇대요.
   학생2 재미로 그런 댓글을 쓰는 사람도 많대요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

알렉스와 조쉬가 잃어버린 물건을 찾았던 경험에 대해 이야기하고 있습니다. 조쉬는 어떻게 물건을 찾게 되었어요? 답

Alex and Josh are talking about the experience of finding missing things back. How did Josh find his stuff?

알렉스 헝, 노트북 찾았다면서요?

조쉬 어제 찾았어.

알렉스 와, 금방 찾았네요.

조쉬 분실물 센터에 신고해 놓고 기다렸는데 다음 날 연락이 왔어. 그래서 확인하러 갔는데 정말 내 거였어. 진짜 기분 좋더라.

알렉스 다행이네요.

조쉬 내가 운이 좋았어. 노트북은 두고 내리면 찾기 어렵다는 말을 많이 들어서 걱정했거든. 노트북을 발견해서 분실물 센터에 가져다준 사람이 정말 고맙더라. 사례라도 하고 싶은데 그 사람이 연락처를 안 남겼대.

알렉스 정말 좋은 사람이네요. 저는 평소에 다른 사람이 놓고 간 물건을 봐도 귀찮아서 그냥 지나가 버리는데…….

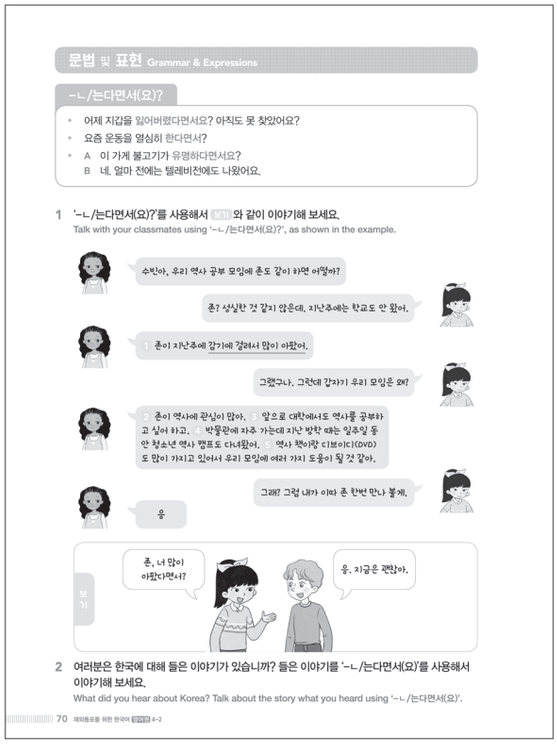
조쉬 나도 그랬는데 앞으로는 주인을 꼭 찾아 주려고.

Unit 07 다른 사람의 물건을 주웠을 때에는 69

보충 학습 안내

- '예의'는 [예의], 또는 [예이]로 발음합니다.
- '다른 사람의 기분'에서 '사람의'는 [사라메]로 발음합니다. 그리고 '의'를 생략하고 '다른 사람 기분'으로 말해도 됩니다.

책3.indb 68 2017-01-24 오후 6:56:10



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-ㄴ/는다면서(요)?

- 어제 지갑을 잃어버렸다면서요? 아직도 못 찾았어요?
- 요즘 운동을 열심히 한다면서?
- A 이 가게 불고기가 유명하다면서요?
  B 네. 얼마 전에는 텔레비전에도 나왔어요.

1 '-ㄴ/는다면서(요)?'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-ㄴ/는다면서(요)?', as shown in the example.

수빈아, 우리 역사 공부 모임에 존도 같이 하면 어떨까?
존? 성실한 것 같지 않은데, 지난주에는 학교도 안 왔어.
존이 지난주에 감기에 걸려서 많이 아팠어.
그랬구나. 그런데 감자기 우리 모임은 왜?
존이 역사에 관심이 많아. 앞으로 대학에서도 역사를 공부하고 싶어 하고, 박물관에 자주 가는데 지난 방학 때는 일주일 동안 청소년 역사 캠프도 다녀왔어. 역사 책이랑 디브이디(DVD)도 많이 가지고 있어서 우리 모임에 여러 가지 도움이 될 것 같아.
그래? 그럼 내가 이따 존 한번 만나 볼게.
응

보기
존, 너 많이 아팠다면서?
응, 지금은 괜찮아.

2 여러분은 한국에 대해 들은 이야기가 있습니까? 들은 이야기를 '-ㄴ/는다면서(요)'를 사용해서 이야기해 보세요.
What did you hear about Korea? Talk about the story what you heard using '-ㄴ/는다면서(요)'.

70 재외동포를 위한 한국어 Step 4-2

문법과 표현 1 30분

1. '-ㄴ/는다면서(요)?'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분이 친구가 이사 간다는 소문을 들었을 때는 그게 사실인지 아닌지 확인을 해 봐야 겠죠? 누구한테 확인해야 돼요?

   학생 그 친구한테 확인해야 돼요.

   교사 네, 맞아요. 그럴 때 친구에게 '이사 간다면서?'라고 물어봐요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-ㄴ/는다면서(요)?'를 사용해 말해 보게 한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 존이 역사에 관심이 많다면서?
3 앞으로 대학에서도 역사를 공부하고 싶어 한다면서?
4 지난 방학 때는 일주일 동안 청소년 역사 캠프도 다녀왔다면서?
5 역사책이랑 디브이디(DVD)도 많이 가지고 있다면서?

선생님의 문법 노트

-ㄴ/는다면서(요)?

동사, 형용사에 붙어 다른 사람에게서 들은 내용을 상대방에게 확인함을 나타낼 때 사용한다. 앞에 동사가 오면 '-ㄴ/는다면서(요)?'를 쓰는데 동사의 어간이 'ㄹ'을 제외한 받침으로 끝나면 '-는다면서(요)?'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄴ다면서(요)?'를 쓴다. 앞에 형용사가 오면 '-다면서(요)?'를 쓴다. 또 '-았/었-', '-겠-' 뒤에서는 '-다면서(요)?'를 쓰고 '이다, 아니다' 뒤에서는 '-라면서(요)?'를 쓴다.

예 너 이번에 상을 받는다면서?
마리가 다음 달에 이사 간다면서요?

책3.indb 69 2017-01-24 오후 6:56:12

문법과 표현 2 30분

1. '-아/어 놓다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 선생님이 오늘 여러분이 오기 전에 수업 준비를 했어요. 교실의 불을 켜 놓았고 컴퓨터도 켜 놓았고 교실 창문도 열어 놓았어요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-아/어 놓다'를 사용해 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

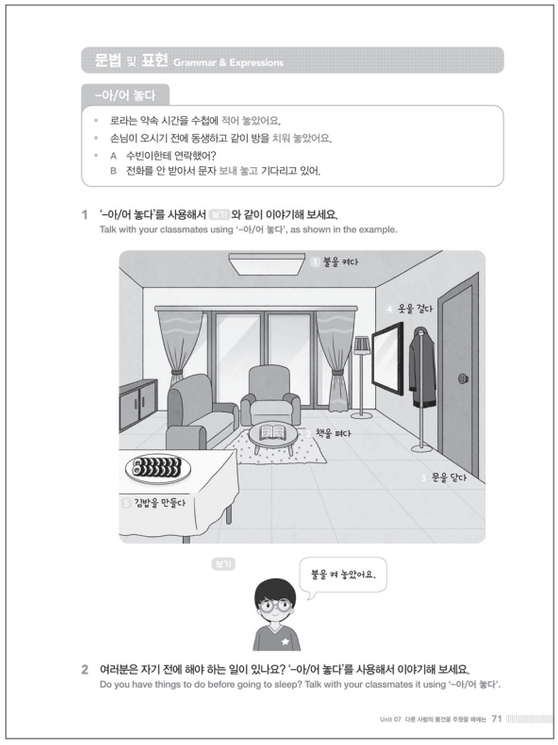
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 책을 펴 놓았어요.
3 문을 닫아 놓았어요.
4 옷을 걸어 놓았어요.
5 김밥을 만들어 놓았어요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어 놓다

- 로라는 약속 시간을 수첩에 적어 놓았어요.
- 손님이 오시기 전에 동생하고 같이 방을 치워 놓았어요.
- A 수빈이한테 연락했어?
  B 전화를 안 받아서 문자 보내 놓고 기다리고 있어.

1 '-아/어 놓다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-아/어 놓다', as shown in the example.

2 여러분은 자기 전에 해야 하는 일이 있나요? '-아/어 놓다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Do you have things to do before going to sleep? Talk with your classmates it using '-아/어 놓다'.

Unit 07 다른 사람의 물건을 주문을 때에는 71

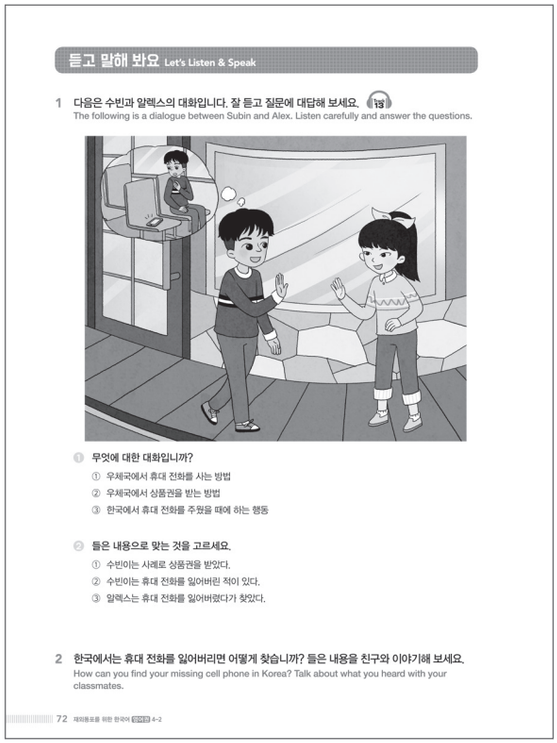
선생님의 문법 노트

-아/어 놓다

동사에 붙어 어떤 행위를 끝내고 난 상태가 계속됨을 나타낼 때 사용한다. 동사 어간의 마지막 모음이 'ㅏ', 'ㅗ'이면 '-아 놓다'를 쓰고 다른 모음이면 '-어 놓다'를 쓴다. 단, '하다'는 '해 놓다'로 쓴다.

예 책에 이름을 써 놓았어요.
어머니가 안 계셔서 제가 설거지를 해 놓았어요.

책3.indb 70 2017-01-24 오후 6:56:13



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 수빈과 알렉스의 대화입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
The following is a dialogue between Subin and Alex. Listen carefully and answer the questions.

① 무엇에 대한 대화입니까?
① 우체국에서 휴대 전화를 사는 방법
② 우체국에서 상품권을 받는 방법
③ 한국에서 휴대 전화를 주웠을 때에 하는 행동

② 들은 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 수빈이는 사례로 상품권을 받았다.
② 수빈이는 휴대 전화를 잃어버린 적이 있다.
③ 알렉스는 휴대 전화를 잃어버렸다가 찾았다.

2 한국에서는 휴대 전화를 잃어버리면 어떻게 찾습니까? 들은 내용을 친구와 이야기해 보세요.
How can you find your missing cell phone in Korea? Talk about what you heard with your classmates.

72 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 분실물, 분실물을 주운 경험 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 다른 사람이 잃어버린 물건을 주운 적이 있어요? 어디에서 발견했어요? 어떻게 했어요?

듣기

분실물에 대한 대화 내용 듣기

1. 분실물에 대한 수빈과 알렉스의 대화 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ②

확장

주운 물건을 분실물 센터나 학교 사무실에 가져가서 신고하는 활동을 한다.

책3.indb 71 2017-01-24 오후 6:56:15

듣기 지문

알렉스 엄마와 한국에 갔을 때 버스에서 휴대 전화를 주웠어. 그런데 배터리가 나가서 전화도 안 오고 어떻게 해야 할지 몰라서 당황했어.

수빈 그럴 때는 우체국에 가져다주면 돼.

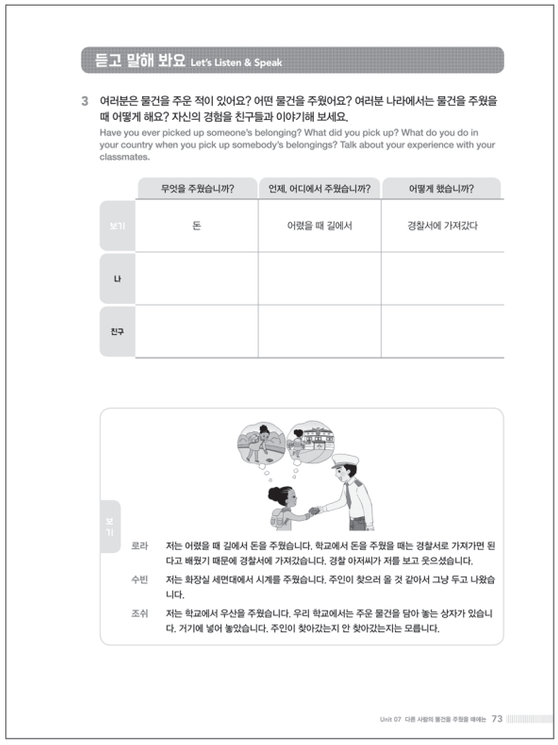
알렉스 우체국?

수빈 응. 작년에 한국에 계신 할아버지댁에 갔을 때 나도 그렇게 잃어버린 휴대 전화를 찾았어. 우체국에서 사람들이 잃어버린 휴대 전화를 모두 휴대 전화 분실센터로 보내서 주인을 찾을 수 있게 해 주거든. 그리고 주워서 신고한 사람들에게는 사례로 상품권을 준대.

알렉스 그런 서비스도 있어?

수빈 응. 휴대 전화를 쓰는 사람이 많으니까 그만큼 잃어버리는 사람도 많겠지? 그래서 한국 우체국에서 그런 서비스를 하게 됐대. 홈페이지에서도 확인할 수 있대. 휴대 전화를 잃어버린 사람한테도, 주운 사람한테도 모두 편한 서비스인 것 같아.

알렉스 정말 편리하다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분은 물건을 주운 적이 있어요? 어떤 물건을 주웠어요? 여러분 나라에서는 물건을 주웠을 때 어떻게 해요? 자신의 경험을 친구들과 이야기해 보세요.

Have you ever picked up someone's belonging? What did you pick up? What do you do in your country when you pick up somebody's belongings? Talk about your experience with your classmates.

	무엇을 주웠습니까?	언제, 어디에서 주웠습니까?	어떻게 했습니까?
보기	돈	어렸을 때 길에서	경찰서에 가져갔다
나			
친구			

보기

로라 저는 어렸을 때 길에서 돈을 주웠습니다. 학교에서 돈을 주웠을 때는 경찰서로 가져가면 된다고 배웠기 때문에 경찰서에 가져갔습니다. 경찰 아저씨가 저를 보고 웃으셨습니다.

수빈 저는 화장실 세면대에서 시계를 주웠습니다. 주인이 찾으러 올 것 같아서 그냥 두고 나왔습니다.

조쉬 저는 학교에서 우산을 주웠습니다. 우리 학교에서는 주운 물건을 담아 놓는 상자가 있습니다. 거기에 넣어 놓았습니다. 주인이 찾아갔는지 안 찾아갔는지는 모릅니다.

Unit 07 다른 사람의 물건을 주웠을 때에는 73

말하기

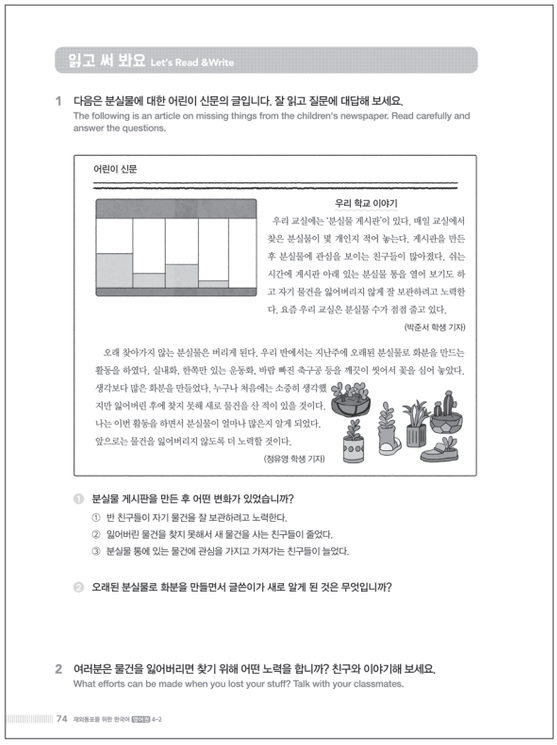
분실물 처리 방법에 대해 말하기

1. 분실물을 주웠을 때 처리 방법에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 물건을 주웠을 때 어떻게 했는지, 물건을 주우면 어떻게 할 건지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 친구들에게도 물어보고 그 내용을 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 이야기할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 발표하게 한다.
6. 발표 내용 중에 궁금한 것이 있으면 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 발표를 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.

확장

친구들의 발표를 듣고 분실물 습득 신고를 했을 때 신고를 받은 담당자의 반응이 어땠는지, 신고를 안 했다면 그 이유는 무엇인지 이야기하게 한다.

책3.indb 72 2017-01-24 오후 6:56:17



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 분실물에 대한 어린이 신문의 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is an article on missing things from the children's newspaper. Read carefully and answer the questions.

어린이 신문

우리 학교 이야기

우리 교실에는 '분실물 게시판'이 있다. 매일 교실에서 찾은 분실물이 몇 개인지 적어 놓는다. 게시판을 만든 후 분실물에 관심을 보이는 친구들이 많아졌다. 쉬는 시간에 게시판 아래 있는 분실물 통을 열어 보기도 하고 자기 물건을 잃어버리지 않게 잘 보관하려고 노력한다. 요즘 우리 교실은 분실물 수가 점점 줄고 있다.

(박준서 학생 기자)

오래 찾아가지 않는 분실물은 버리게 된다. 우리 반에서는 지난주에 오래된 분실물로 화분을 만드는 활동을 하였다. 실내화, 한쪽만 있는 운동화, 바람 빠진 축구공 등을 깨끗이 씻어서 꽃을 심어 놓았다. 생각보다 많은 화분을 만들었다. 누구나 처음에는 소중히 생각했지만 잃어버린 후에 찾지 못해 새로 물건을 산 적이 있을 것이다. 나는 이번 활동을 하면서 분실물이 얼마나 많은지 알게 되었다. 앞으로는 물건을 잃어버리지 않도록 더 노력할 것이다.

(정유영 학생 기자)

① 분실물 게시판을 만든 후 어떤 변화가 있었습니까?
① 반 친구들이 자기 물건을 잘 보관하려고 노력한다.
② 잃어버린 물건을 찾지 못해서 새 물건을 사는 친구들이 줄었다.
③ 분실물 통에 있는 물건에 관심을 가지고 가져가는 친구들이 늘었다.

② 오래된 분실물로 화분을 만들면서 글쓴이가 새로 알게 된 것은 무엇입니까?

2 여러분은 물건을 잃어버리면 찾기 위해 어떤 노력을 합니까? 친구와 이야기해 보세요.
What efforts can be made when you lost your stuff? Talk with your classmates.

74 재외동포를 위한 한국어 SNU 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 학생들에게 물건 분실이나 분실물 습득 경험이 있는지 질문하고 이에 대해 이야기하게 한다.

교사 여러분은 물건을 잃어버리거나 다른 사람이 잃어버린 물건을 주운 적이 있어요?

읽기 활동

1. 분실물에 대한 어린이 신문의 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 물건을 잃어버리면 찾기 위해 어떤 노력을 하는지 이야기해 보며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 ①
   2 분실물이 얼마나 많은지 알게 되었다.

확장

물건을 분실한 사람들이 자신의 물건을 찾아가지 않는 이유가 무엇일지, 주인 없는 분실물들을 어떻게 처리하는 게 좋을지 이야기해 보게 한다.

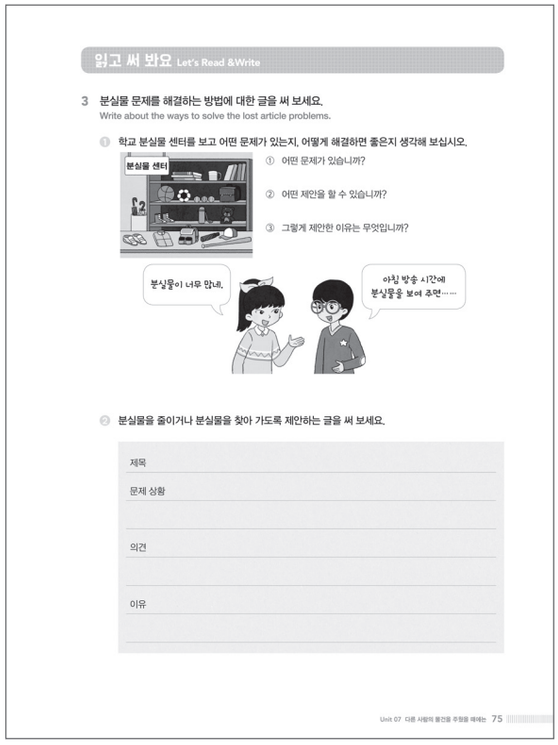
책3.indb 73 2017-01-24 오후 6:56:19

쓰기 활동

1. 분실물을 줄이거나 분실물을 찾아가도록 제안하는 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 제안할 때 어떤 내용을 넣으면 좋을지 생각해 보게 한다.
3. 교재에 제시된 질문에 대해 답을 간단하게 메모하게 한다.
4. 메모한 내용을 토대로 글을 쓰게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

7과의 쓰기는 제안하는 글을 쓰는 것입니다.
제안 내용, 제안하는 이유 등이 모두 포함되었는지 확인해 주세요. 마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 분실물 문제를 해결하는 방법에 대한 글을 써 보세요.
Write about the ways to solve the lost article problems.

① 학교 분실물 센터를 보고 어떤 문제가 있는지, 어떻게 해결하면 좋은지 생각해 보십시오.

분실물 센터

① 어떤 문제가 있습니까?
② 어떤 제안을 할 수 있습니까?
③ 그렇게 제안한 이유는 무엇입니까?

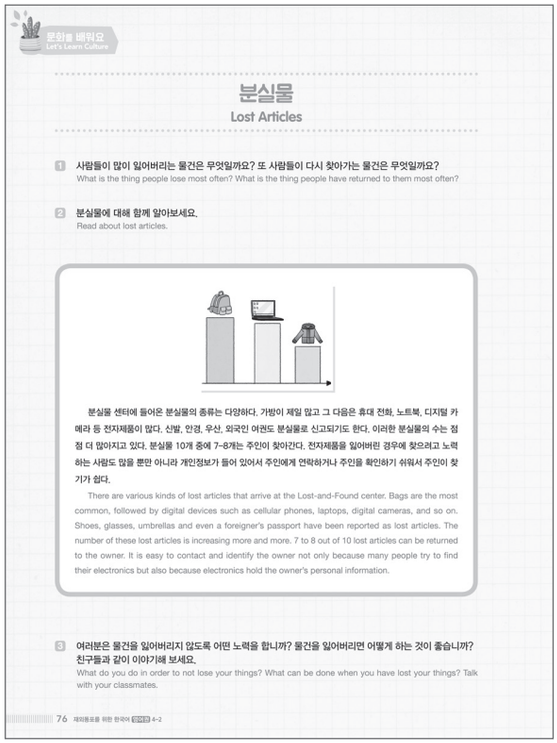
분실물이 너무 많네.
아침 방송 시간에 분실물을 보여 주면……

② 분실물을 줄이거나 분실물을 찾아 가도록 제안하는 글을 써 보세요.

제목
문제 상황
의견
이유

Unit 07 다른 사람의 물건을 주웠을 때에는 75

책3.indb 74 2017-01-24 오후 6:56:21



문화를 배워요
Let's Learn Culture

분실물
Lost Articles

1 사람들이 많이 잃어버리는 물건은 무엇일까요? 또 사람들이 다시 찾아가는 물건은 무엇일까요?
What is the thing people lose most often? What is the thing people have returned to them most often?

2 분실물에 대해 함께 알아보세요.
Read about lost articles.

분실물 센터에 들어온 분실물의 종류는 다양하다. 가방이 제일 많고 그 다음은 휴대 전화, 노트북, 디지털 카메라 등 전자제품이 많다. 신발, 안경, 우산, 외국인 여권도 분실물로 신고되기도 한다. 이러한 분실물의 수는 점점 더 많아지고 있다. 분실물 10개 중에 7-8개는 주인이 찾아간다. 전자제품을 잃어버린 경우에 찾으려고 노력하는 사람도 많을 뿐만 아니라 개인정보가 들어 있어서 주인에게 연락하거나 주인을 확인하기 쉬워서 주인이 찾기가 쉽다.

There are various kinds of lost articles that arrive at the Lost-and-Found center. Bags are the most common, followed by digital devices such as cellular phones, laptops, digital cameras, and so on. Shoes, glasses, umbrellas and even a foreigner's passport have been reported as lost articles. The number of these lost articles is increasing more and more. 7 to 8 out of 10 lost articles can be returned to the owner. It is easy to contact and identify the owner not only because many people try to find their electronics but also because electronics hold the owner's personal information.

3 여러분은 물건을 잃어버리지 않도록 어떤 노력을 합니까? 물건을 잃어버리면 어떻게 하는 것이 좋습니까? 친구들과 같이 이야기해 보세요.
What do you do in order to not lose your things? What can be done when you have lost your things? Talk with your classmates.

76 재외동포를 위한 한국어 GOLD 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 분실물에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 물건을 잃어버린 경험에 대해 이야기를 나눈다.
2. 한국에서 사람들이 많이 잃어버리는 물건이 뭔지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 분실물에 대해 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 분실물 센터에는 어떤 물건들이 많이 들어옵니까?
   분실물 중에 얼마나 주인을 찾을 수 있습니까?

4. 학생들이 물건을 잃어버리지 않기 위해 노력하는 방법이 있는지 아는 방법에 대해 이야기하게 한다.
5. 분실물의 주인을 찾아 준 경험이 있는지 함께 이야기를 나누게 한다.

책3.indb 75 2017-01-24 오후 6:56:23

08 안전이 최고

학습 목표

- **듣고 말하기:** 입원한 경험이나 병문안 간 경험에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 안전을 위해 지켜야 할 것에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 부상과 입원
- **어휘:** 부상 원인, 상태, 처치
- **문법:** -(으)ㄴ/는 척하다, -(으)ㄹ 뻔하다
- **문화:** 응급 신고

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

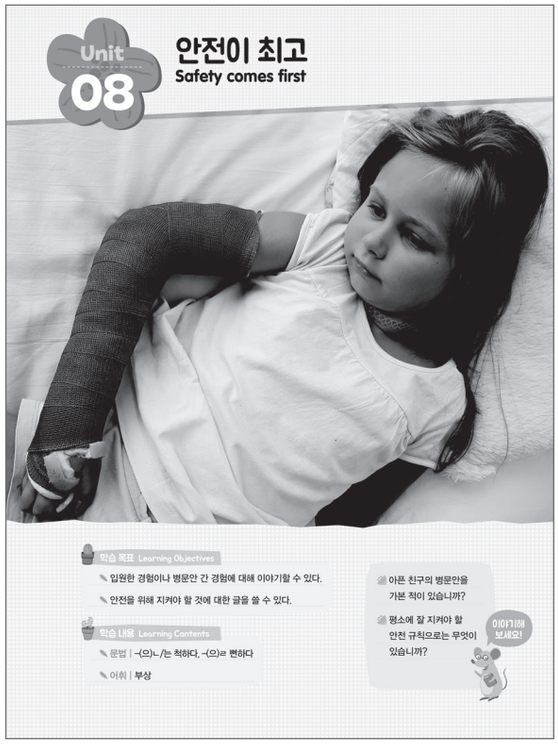
- 부상 원인, 상태, 처치 그림(사진) 카드
- '-(으)ㄴ/는 척하다' 제시용 상황 그림 카드
  '-(으)ㄹ 뻔하다' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 7과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 (물건을 떨어뜨려 '떨어뜨리다'라는 표현을 유도하며) 여러분 선생님이 지금 볼펜을 어떻게 했어요?

교사 (볼펜을 주워 '줍다'라는 표현을 유도하며) 지금은 뭐 해요?



교사 (필통 안에 볼펜을 넣어 '-어 놓다'라는 표현을 유도하며) 볼펜을 어디에 넣어 놓았어요?

도입 10분

1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 여러분, 이 아이는 지금 어디에 있을까요?

학생 병원에 있어요.

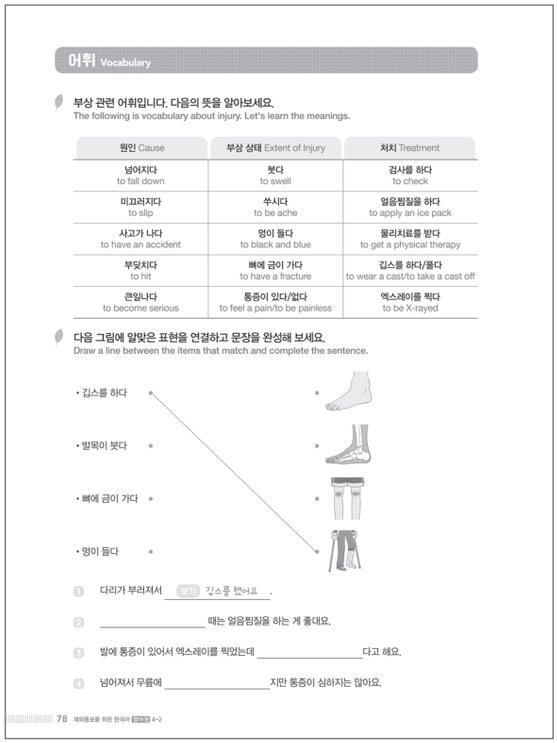
교사 어디가 아픈 것 같아요?

2. 부상과 입원에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 아픈 친구의 병문안을 가본 적이 있어요?

교사 평소에 잘 지켜야 할 안전 규칙으로는 무엇이 있어요?

책3.indb 76 2017-01-24 오후 6:56:26



어휘 Vocabulary

부상 관련 어휘입니다. 다음의 뜻을 알아보세요.
The following is vocabulary about injury. Let's learn the meanings.

원인 Cause	부상 상태 Extent of Injury	처치 Treatment
넘어지다 to fall down	붓다 to swell	검사를 하다 to check
미끄러지다 to slip	쑤시다 to be ache	얼음찜질을 하다 to apply an ice pack
사고가 나다 to have an accident	멍이 들다 to black and blue	물리치료를 받다 to get a physical therapy
부딪치다 to hit	뼈에 금이 가다 to have a fracture	깁스를 하다/풀다 to wear a cast/to take a cast off
큰일나다 to become serious	통증이 있다/없다 to feel a pain/to be painless	엑스레이를 찍다 to be X-rayed

다음 그림에 알맞은 표현을 연결하고 문장을 완성해 보세요.
Draw a line between the items that match and complete the sentence.

• 깁스를 하다
• 발목이 붓다
• 뼈에 금이 가다
• 멍이 들다

1 다리가 부러져서 [보기] 깁스를 했어요 .
2 _____ 때는 얼음찜질을 하는 게 좋대요.
3 발에 통증이 있어서 엑스레이를 찍었는데 _____ 다고 해요.
4 넘어져서 무릎에 _____ 지만 통증이 심하지는 않아요.

78 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

교사 운동을 하거나 친구들과 놀다 보면 다칠 때가 많아요. 여러분도 다친 적이 있지요?
학생 네, 다리를 다친 적이 있어요.
교사 그렇군요. 어떻게 하다가 다쳤어요?
학생 축구를 하다가 넘어졌어요.

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

교사 비가 올 때는 길이 미끄러워요. 그래서 미끄러운 공원에서 운동을 하면 미끄러져서 넘어지게 돼요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

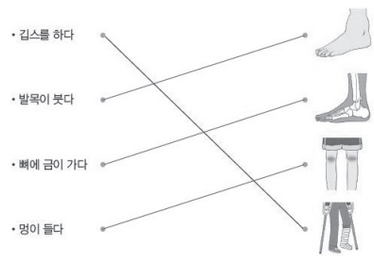
4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답



2 발목이 부었을 3 물리치료를 받고
4 뼈에 금이 갔다고 5 멍이 들었지만

확장

부상과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

• 꿰매다, 데다, 베다, 부딪히다, 부러지다, 상처가 나다, 염증이 생기다, 찢어지다, 차에 치이다 등

책3.indb 77 2017-01-24 오후 6:56:27

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 조쉬는 어디를 다친 것 같아요?
   학생 팔을 다친 것 같아요.
   교사 어떻게 하다가 다친 것 같아요?

2. 조쉬와 로라가 다친 경험에 대해 나누는 대화임을 알려 주고, 조쉬는 어쩌다가 다쳤는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 조쉬와 로라가 다친 경험에 대해 이야기하고 있어요. 조쉬는 어쩌다가 다쳤어요?

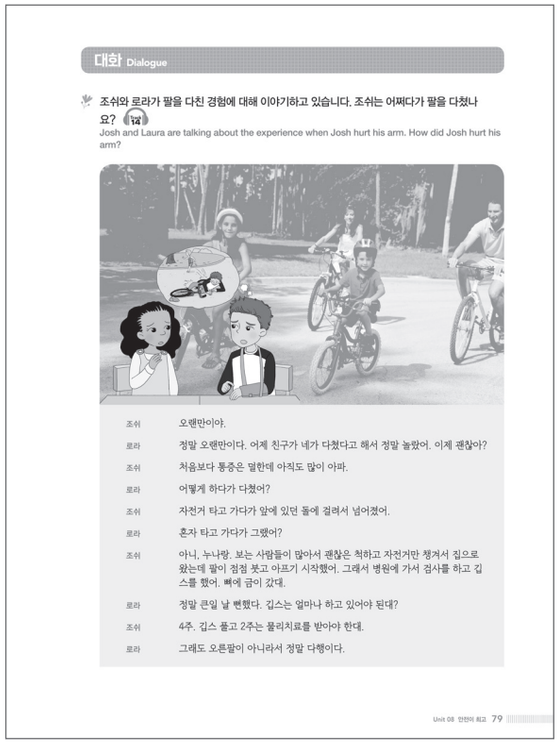
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 조쉬는 어쩌다가 다쳤는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 조쉬는 어쩌다가 다쳤어요?
   학생 자전거를 타고 가다가 넘어져서 다쳤어요.
   교사 왜 넘어졌어요?
   학생 돌에 걸려서요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

조쉬와 로라가 팔을 다친 경험에 대해 이야기하고 있습니다. 조쉬는 어쩌다가 팔을 다쳤나요?
Josh and Laura are talking about the experience when Josh hurt his arm. How did Josh hurt his arm?

조쉬 오랜만이야.
로라 정말 오랜만이다. 어제 친구가 네가 다쳤다고 해서 정말 놀랐어. 이제 괜찮아?
조쉬 처음보다 통증은 덜한데 아직도 많이 아파.
로라 어떻게 하다가 다쳤어?
조쉬 자전거 타고 가다가 앞에 있던 돌에 걸려서 넘어졌어.
로라 혼자 타고 가다가 그랬어?
조쉬 아니, 누나랑. 보는 사람들이 많아서 괜찮은 척하고 자전거만 챙겨서 집으로 왔는데 팔이 점점 붓고 아프기 시작했어. 그래서 병원에 가서 검사를 하고 깁스를 했어. 뼈에 금이 갔대.
로라 정말 큰일 날 뻔했다. 깁스는 얼마나 하고 있어야 된대?
조쉬 4주. 깁스 풀고 2주는 물리치료를 받아야 한대.
로라 그래도 오른팔이 아니라서 정말 다행이다.

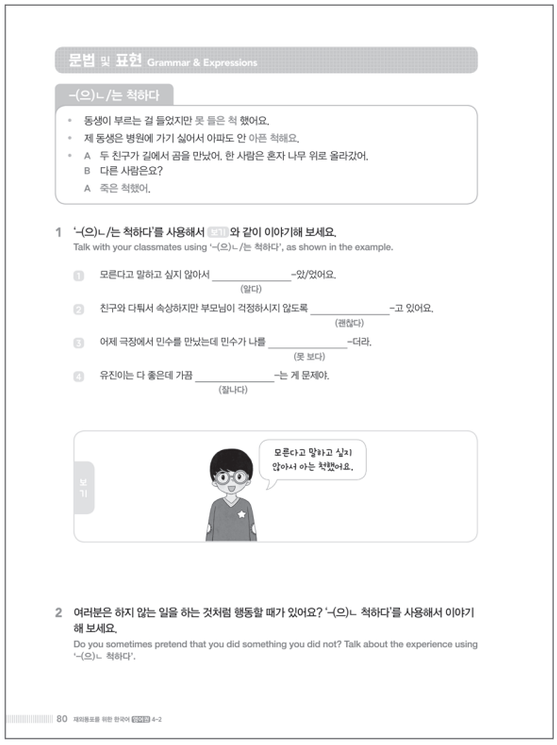
Unit 08 안전의 최고 79

보충 학습 안내

다음의 표현에 대해 제시하고 연습하는 것도 좋겠습니다.

- 오랜만이야.
- 어떻게 하다가 ~?
- 그건 그렇다.
- 할 수 없지, 뭐.

책3.indb 78 2017-01-24 오후 6:56:29



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ/는 척하다

- 동생이 부르는 걸 들었지만 못 들은 척 했어요.
- 제 동생은 병원에 가기 싫어서 아파도 안 아픈 척해요.
- A 두 친구가 길에서 곰을 만났어. 한 사람은 혼자 나무 위로 올라갔어.
  B 다른 사람은요?
  A 죽은 척했어.

1 '-(으)ㄴ/는 척하다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-(으)ㄴ/는 척하다', as shown in the example.

1 모른다고 말하고 싶지 않아서 _____(알다)_____-았/었어요.
2 친구와 다퉈서 속상하지만 부모님이 걱정하시지 않도록 _____(괜찮다)_____-고 있어요.
3 어제 극장에서 민수를 만났는데 민수가 나를 _____(못 보다)_____-더라.
4 유진이는 다 좋은데 가끔 _____(잘나다)_____-는 게 문제야.

보기

2 여러분은 하지 않는 일을 하는 것처럼 행동할 때가 있어요? '-(으)ㄴ 척하다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Do you sometimes pretend that you did something you did not? Talk about the experience using '-(으)ㄴ 척하다'.

정답

2 친구와 다퉈서 속상하지만 부모님이 걱정하시지 않도록 괜찮은 척하고 있어요.
3 어제 극장에서 민수를 만났는데 민수가 나를 못 본 척하더라.
4 유진이는 다 좋은데 가끔 잘난 척하는 게 문제야.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는 척하다

동사, 형용사에 붙어 어떤 행동을 하지 않는데도 하는 것처럼 나타낼 때 사용한다. 앞에 동사나 '있다, 없다'가 오면 '-는 척하다'를 쓰고, 과거에 관한 내용일 때 는 '-(으)ㄴ 척하다'를 쓴다. 앞에 형용사가 오면 '-(으)ㄴ 척하다'를 쓰는데 앞 말이 'ㄹ'을 제외한 받침으로 끝나면 '-은 척하다'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄴ 척하다'를 쓴다.

예 전화 받기 싫어서 자는 척했어요.
그 사람이 나를 모르는 척해서 기분이 나빴어요.
어제 친구와 싸워서 오늘은 서로 못 본 척하며 지나갔어요.

문법과 표현 1 30분

1. '-(으)ㄴ/는 척하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 병원에 가는 걸 좋아하는 사람은 아무도 없을 거예요. 여러분은 병원에 가기 싫을 때 어떻게 해요?
   학생 안 아프다고 해요.
   교사 네, 아프지만 아프지 않은 척 하는군요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-(으)ㄴ/는 척하다'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

책3.indb 79 2017-01-24 오후 6:56:31

문법과 표현 2 30분

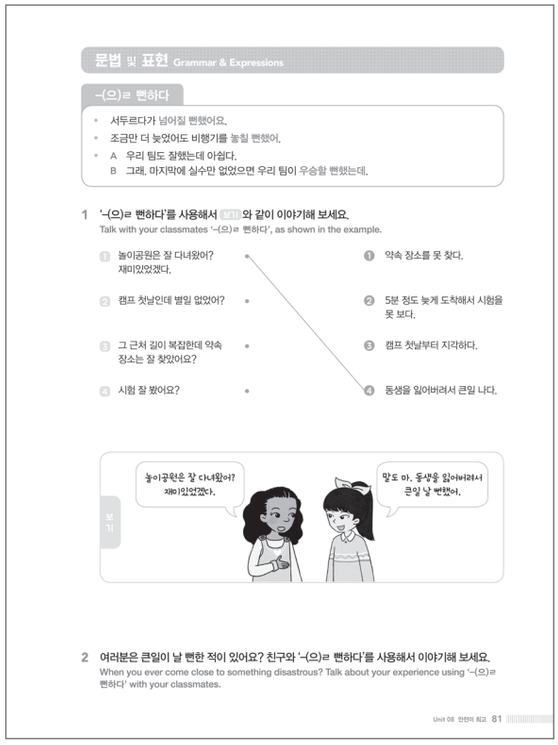
1. '-(으)ㄹ 뻔하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 오늘 아침에는 길이 많이 막혔어요. 그래서 선생님이 5분 전에 학교에 도착했어요. 학교에 지각할 뻔했어요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-(으)ㄹ 뻔하다'를 사용해 이야기한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 캠프 첫날부터 지각할 뻔했어.
3 정말 복잡해서 약속 장소를 못 찾을 뻔했어요.
4 5분 정도 늦게 도착해서 시험을 못 볼 뻔했어요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ 뻔하다

- 서두르다가 넘어질 뻔했어요.
- 조금만 더 늦었어도 비행기를 놓칠 뻔했어.
- A 우리 팀도 잘했는데 아쉽다.
  B 그래, 마지막에 실수만 없었으면 우리 팀이 우승할 뻔했는데.

1 '-(으)ㄹ 뻔하다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates '-(으)ㄹ 뻔하다', as shown in the example.

1 놀이공원은 잘 다녀왔어? 재미있었겠다.
2 캠프 첫날인데 별일 없었어?
3 그 근처 길이 복잡한데 약속 장소는 잘 찾았어요?
4 시험 잘 봤어요?

1 약속 장소를 못 찾다.
2 5분 정도 늦게 도착해서 시험을 못 보다.
3 캠프 첫날부터 지각하다.
4 동생을 잃어버려서 큰일 나다.

보기
놀이공원은 잘 다녀왔어? 재미있었겠다.
말도 마. 동생을 잃어버려서 큰일 날 뻔했어.

2 여러분은 큰일이 날 뻔한 적이 있어요? 친구와 '-(으)ㄹ 뻔하다'를 사용해서 이야기해 보세요.
When you ever come close to something disastrous? Talk about your experience using '-(으)ㄹ 뻔하다' with your classmates.

Unit 08 안전의 최고 81

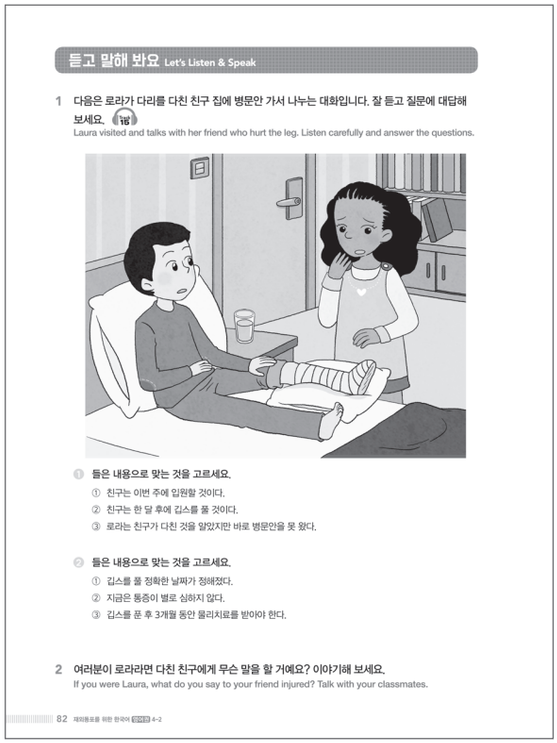
선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 뻔하다

동사에 붙어 실제로는 일어나지 않았지만 어떤 일이 일어나기 직전까지 갔음을 나타낼 때 사용한다. 동사의 어간이 'ㄹ'를 제외한 받침으로 끝나면 '-을 뻔하다'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄹ 뻔하다'를 쓴다.

예 길이 막혀 파티에 늦을 뻔했어요.
뛰어오다가 넘어질 뻔했어요.

책3.indb 80 2017-01-24 오후 6:56:32



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 로라가 다리를 다친 친구 집에 병문안 가서 나누는 대화입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
Laura visited and talks with her friend who hurt the leg. Listen carefully and answer the questions.

① 들은 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 친구는 이번 주에 입원할 것이다.
② 친구는 한 달 후에 깁스를 풀 것이다.
③ 로라는 친구가 다친 것을 알았지만 바로 병문안을 못 왔다.

② 들은 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 깁스를 풀 정확한 날짜가 정해졌다.
② 지금은 통증이 별로 심하지 않다.
③ 깁스를 푼 후 3개월 동안 물리치료를 받아야 한다.

2 여러분이 로라라면 다친 친구에게 무슨 말을 할 거예요? 이야기해 보세요.
If you were Laura, what do you say to your friend injured? Talk with your classmates.

82 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 부상, 병문안 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 다쳐서 입원한 적이나 다친 친구의 병문안을 간 적이 있어요?

듣기

병문안 대화 내용 듣기

1. 로라가 다리를 다친 친구의 병문안을 가서 나눈 대화 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ②

확장

자신의 부상 경험에 대해 듣기 전 활동(워크북)과 연결하여 이야기하게 한다. 다친 이유, 증상, 치료 방법 등에 대해 이이야기하게 할 수 있다.

책3.indb 81 2017-01-24 오후 6:56:34

듣기 지문

친구　어서 와.

로라　더 일찍 왔어야 하는데 이제 와서 미안해. 다쳤다는 소식을 듣고 얼마나 걱정했는지 몰라. 얼굴에도 멍이 든 걸 보니 정말 큰일 날 뻔했네. 그런데 이렇게 앉아도 괜찮아?

친구　그럼. 수술도 잘됐고 이제 수술 안 한 다리는 거의 다 나아서 조금씩 걸을 수도 있어.

로라　깁스는 언제 풀어?

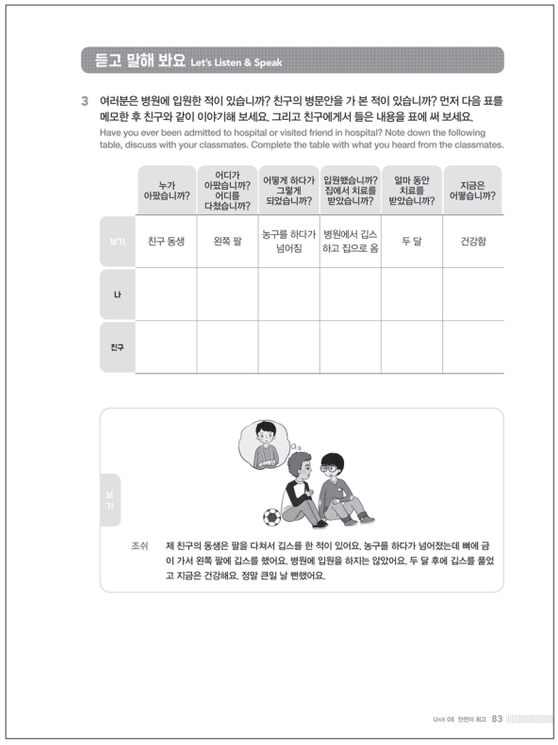
친구　의사 선생님 말씀으로는 3개월쯤 걸릴 거래. 깁스 푼 후에도 한 달쯤은 물리치료를 받아야 하고.

로라　아프지는 않아?

친구　지난주까지는 수술한 다리의 통증이 심해서 잠도 잘 못 잤는데 이번 주부터는 약을 안 먹어도 괜찮을 정도로 좋아졌어.

로라　다행이다. 난 이제 가 볼 테니까 얼른 누워서 쉬어. 빨리 낫고. 또 놀러 올게.

친구　그래, 와 줘서 고마워. 잘 가.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분은 병원에 입원한 적이 있습니까? 친구의 병문안을 가 본 적이 있습니까? 먼저 다음 표를 메모한 후 친구와 같이 이야기해 보세요. 그리고 친구에게서 들은 내용을 표에 써 보세요.
Have you ever been admitted to hospital or visited friend in hospital? Note down the following table, discuss with your classmates. Complete the table with what you heard from the classmates.

	누가 아팠습니까?	어디가 아팠습니까? 어디를 다쳤습니까?	어떻게 하다가 그렇게 되었습니까?	입원했습니까? 집에서 치료를 받았습니까?	얼마 동안 치료를 받았습니까?	지금은 어떻습니까?
보기	친구 동생	왼쪽 팔	농구를 하다가 넘어짐	병원에서 깁스하고 집으로 옴	두 달	건강함
나						
친구						

보기

조쉬　제 친구의 동생은 팔을 다쳐서 깁스를 한 적이 있어요. 농구를 하다가 넘어졌는데 뼈에 금이 가서 왼쪽 팔에 깁스를 했어요. 병원에 입원을 하지는 않았어요. 두 달 후에 깁스를 풀었고 지금은 건강해요. 정말 큰일 날 뻔했어요.

Unit 08 안전이 최고 83

말하기

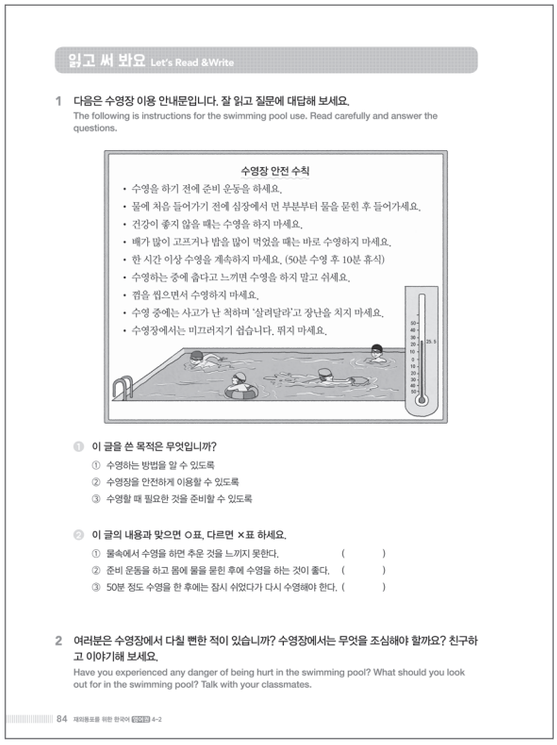
병문안 경험에 대해 말하기

1. 입원한 경험이나 병문안 간 경험에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 병문안을 갔던 때를 생각해 보게 한다. 병문안을 간 경험이 없다면 드라마나 영화에서 본 장면을 생각해 보게 한다.
3. 누구의 병문안을 갔는지 물어보고 교재의 표에 환자에 대한 내용을 간단하게 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 이야기할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 발표하게 한다.
6. 발표 내용 중에 궁금한 것이 있으면 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 발표를 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.

확장

병문안을 갈 때 준비해야 할 것, 하면 좋은 행동과 해서는 안 되는 행동 등에 대해 자유롭게 이야기하게 한다. 자기 나라의 병원에서 지켜야 하는 병문안 예절에 대해 이야기하게 한다.

책3.indb 82 2017-01-24 오후 6:56:36



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 수영장 이용 안내문입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is instructions for the swimming pool use. Read carefully and answer the questions.

수영장 안전 수칙

- 수영을 하기 전에 준비 운동을 하세요.
- 물에 처음 들어가기 전에 심장에서 먼 부분부터 물을 묻힌 후 들어가세요.
- 건강이 좋지 않을 때는 수영을 하지 마세요.
- 배가 많이 고프거나 밥을 많이 먹었을 때는 바로 수영하지 마세요.
- 한 시간 이상 수영을 계속하지 마세요. (50분 수영 후 10분 휴식)
- 수영하는 중에 춥다고 느끼면 수영을 하지 말고 쉬세요.
- 껌을 씹으면서 수영하지 마세요.
- 수영 중에는 사고가 난 척하며 '살려달라'고 장난을 치지 마세요.
- 수영장에서는 미끄러지기 쉽습니다. 뛰지 마세요.

① 이 글을 쓴 목적은 무엇입니까?
① 수영하는 방법을 알 수 있도록
② 수영장을 안전하게 이용할 수 있도록
③ 수영할 때 필요한 것을 준비할 수 있도록

② 이 글의 내용과 맞으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.
① 물속에서 수영을 하면 추운 것을 느끼지 못한다. ( )
② 준비 운동을 하고 몸에 물을 묻힌 후에 수영을 하는 것이 좋다. ( )
③ 50분 정도 수영을 한 후에는 잠시 쉬었다가 다시 수영해야 한다. ( )

2 여러분은 수영장에서 다칠 뻔한 적이 있습니까? 수영장에서는 무엇을 조심해야 할까요? 친구하고 이야기해 보세요.
Have you experienced any danger of being hurt in the swimming pool? What should you look out for in the swimming pool? Talk with your classmates.

84 재외동포를 위한 한국어 SEJONG 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 수영장에서 지켜야 할 규칙으로 어떤 것이 있는지 이야기하게 한다.

교사 여러분, 수영장에서 지켜야할 규칙은 무엇이 있어요?

읽기 활동

1. 수영장 이용 안내문임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 수영장에서 다칠 뻔한 경험을 이야기해 보며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 ②
   2 ① x ② o ③ o

확장

안전 수칙이 필요한 곳이 어디가 있을지 생각해 보고 그곳에 맞는 안전 수칙을 만들어 보게 한다.

예 스키장, 스케이트장, 농구장

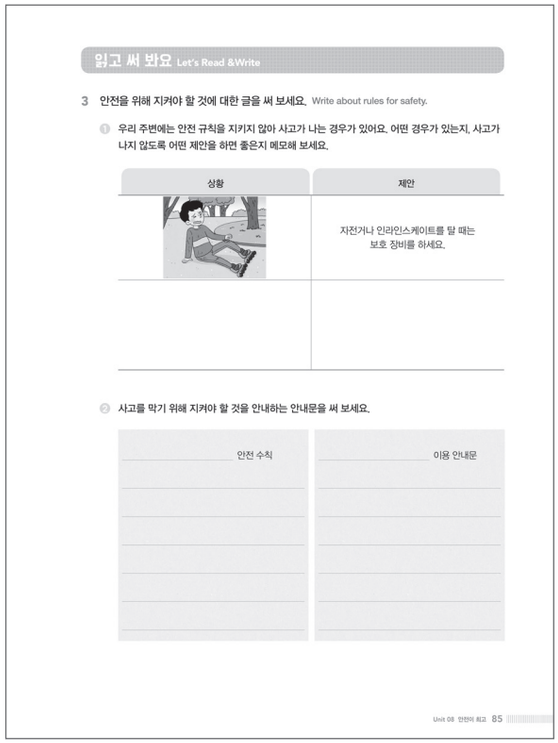
책3.indb 83 2017-01-24 오후 6:56:38

쓰기 활동

1. 안전을 위해 지켜야 할 것에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 주위에서 사고가 많이 나는 곳은 어디인지 먼저 생각해 보게 한다.
3. 교재의 표에 제시된 예를 확인한 후 상황을 설정하고 제안 내용을 간단하게 메모하게 한다. 두 명씩 짝을 지어 하게 해도 좋다.
4. 메모한 내용을 토대로 글을 쓰게 한다. 두 명이 짝을 지어 메모 내용을 만들었을 경우 두 명이 같이 안내문을 만들게 해도 좋다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

8과의 쓰기는 사고 방지를 위한 안내문을 쓰는 것입니다.
장소와 상황이 명확히 제시되고 사고를 막기 위해 안내해야 될 내용이 모두 포함되었는지 확인해 주세요. 마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 안전을 위해 지켜야 할 것에 대한 글을 써 보세요. Write about rules for safety.

① 우리 주변에는 안전 규칙을 지키지 않아 사고가 나는 경우가 있어요. 어떤 경우가 있는지, 사고가 나지 않도록 어떤 제안을 하면 좋은지 메모해 보세요.

상황	제안
	자전거나 인라인스케이트를 탈 때는 보호 장비를 하세요.

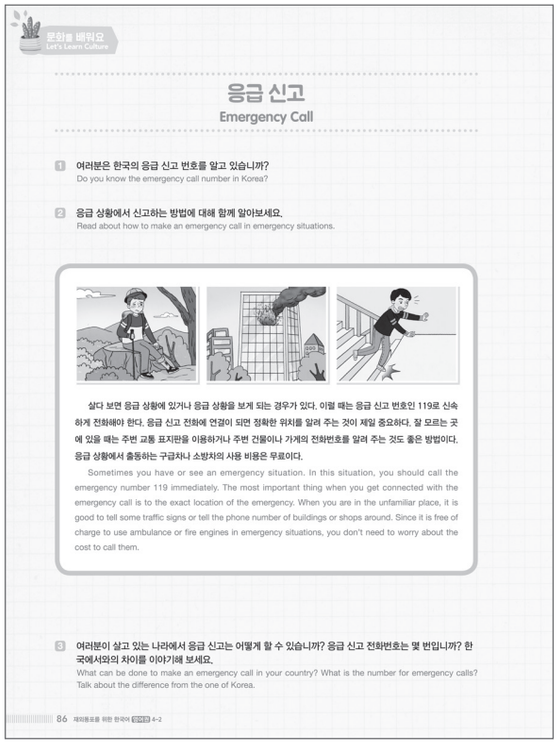
② 사고를 막기 위해 지켜야 할 것을 안내하는 안내문을 써 보세요.

안전 수칙	이용 안내문

Unit 08 안전의 중요 85

교사 메모

책3.indb 84 2017-01-24 오후 6:56:40



문화를 배워요
Let's Learn Culture

응급 신고
Emergency Call

1 여러분은 한국의 응급 신고 번호를 알고 있습니까?
Do you know the emergency call number in Korea?

2 응급 상황에서 신고하는 방법에 대해 함께 알아보세요.
Read about how to make an emergency call in emergency situations.

살다 보면 응급 상황에 있거나 응급 상황을 보게 되는 경우가 있다. 이럴 때는 응급 신고 번호인 119로 신속하게 전화해야 한다. 응급 신고 전화에 연결이 되면 정확한 위치를 알려 주는 것이 제일 중요하다. 잘 모르는 곳에 있을 때는 주변 교통 표지판을 이용하거나 주변 건물이나 가게의 전화번호를 알려 주는 것도 좋은 방법이다. 응급 상황에서 출동하는 구급차나 소방차의 사용 비용은 무료이다.

Sometimes you have or see an emergency situation. In this situation, you should call the emergency number 119 immediately. The most important thing when you get connected with the emergency call is to the exact location of the emergency. When you are in the unfamiliar place, it is good to tell some traffic signs or tell the phone number of buildings or shops around. Since it is free of charge to use ambulance or fire engines in emergency situations, you don't need to worry about the cost to call them.

3 여러분이 살고 있는 나라에서 응급 신고는 어떻게 할 수 있습니까? 응급 신고 전화번호는 몇 번입니까? 한국에서와의 차이를 이야기해 보세요.
What can be done to make an emergency call in your country? What is the number for emergency calls? Talk about the difference from the one of Korea.

86 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 한국에서 응급 신고 하는 방법에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 응급한 일이 생겼을 때 신고하는 번호를 알고 있는지 물어본다.
2. 한국에서 응급 신고 하는 방법에 대해 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 응급 신고에 대해 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 응급한 일이 생겼을 때 전화를 하려면 무엇을 준비해야 합니까?
   응급 신고를 하면 돈을 내야 합니까?

4. 학생들이 어떤 상황에서 응급 신고를 하면 되는지 함께 이야기를 나눈다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에서 응급 신고를 하는 방법을 한국과 비교하여 함께 이야기를 나누게 한다.

선생님의 문화 노트

http://www.119.go.kr/

응급 신고 홈페이지에서 응급 신고 관련 정보를 얻을 수 있다.

교사 메모

책3.indb 85 2017-01-24 오후 6:56:43

09 열이 나고 목이 부으면

학습 목표

- **듣고 말하기:** 아팠던 경험에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 감기에 걸렸을 때 무엇을 하면 좋은지에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 독감
- **어휘:** 독감 증상, 병원
- **문법:** -(으)ㄴ 채(로), -잖아(요)
- **문화:** 민간요법

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

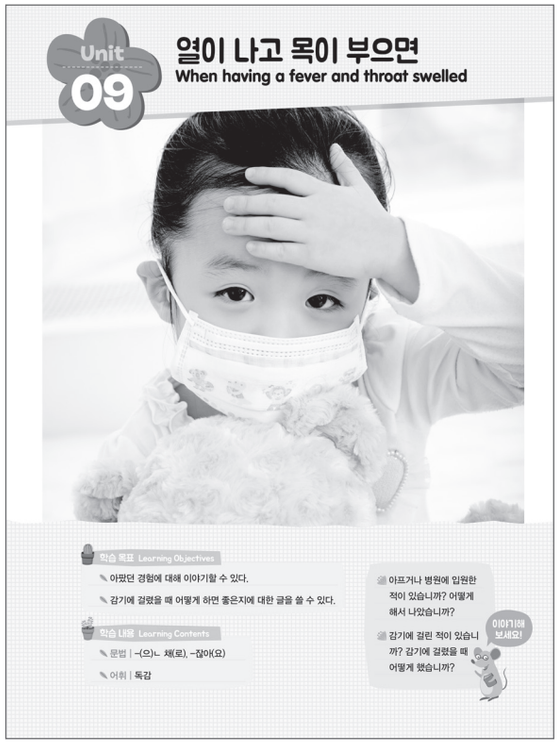
준비물

- 독감 증상, 병원 그림(사진) 카드
- '-(으)ㄴ 채(로)' 제시용 상황 그림 카드
  '-잖아(요)' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 8과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 여러분은 넘어진 적이 있어요?
교사 넘어졌을 때 다쳤어요? 어떻게 됐어요?
교사 그래서 어떻게 했어요?
교사 다리나 팔이 부러질 뻔한 적도 있어요? 어떻게 하다가 그랬어요?



도입 10분

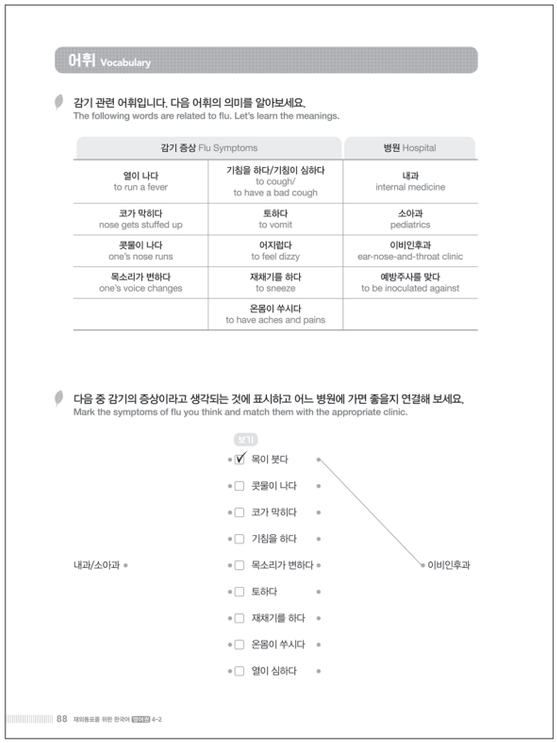
1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 이 아이는 어디가 아픈 것 같아요?
학생 머리가 아픈 것 같아요.
교사 열도 나고 기침도 할까요?

2. 아팠던 경험과 감기(독감)에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 아프거나 병원에 입원한 적이 있습니까? 어떻게 해서 나았습니까?
교사 감기에 걸린 적이 있습니까? 감기에 걸렸을 때 어떻게 했습니까?

책3.indb 86 2017-01-24 오후 6:56:45



어휘 Vocabulary

감기 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following words are related to flu. Let's learn the meanings.

감기 증상 Flu Symptoms		병원 Hospital
열이 나다 to run a fever	기침을 하다/기침이 심하다 to cough/ to have a bad cough	내과 internal medicine
코가 막히다 nose gets stuffed up	토하다 to vomit	소아과 pediatrics
콧물이 나다 one's nose runs	어지럽다 to feel dizzy	이비인후과 ear-nose-and-throat clinic
목소리가 변하다 one's voice changes	재채기를 하다 to sneeze	예방주사를 맞다 to be inoculated against
	온몸이 쑤시다 to have aches and pains	

다음 중 감기의 증상이라고 생각되는 것에 표시하고 어느 병원에 가면 좋을지 연결해 보세요.
Mark the symptoms of flu you think and match them with the appropriate clinic.

보기

- ✓ 목이 붓다
- ☐ 콧물이 나다
- ☐ 코가 막히다
- ☐ 기침을 하다
- ☐ 목소리가 변하다
- ☐ 토하다
- ☐ 재채기를 하다
- ☐ 온몸이 쑤시다
- ☐ 열이 심하다

내과/소아과 — 이비인후과

88 재외동포를 위한 한국어 WORD 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 일교차가 클 때는 감기에 걸리기 쉬워요. 감기에 걸리면 어떤 증상이 있나요?

   학생 열이 나요. 콧물도 나요.

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 배가 아플 때 감기에 걸렸을 때 가는 병원을 내과라고 해요. 어린이들을 대상으로 치료해 주는 병원은 소아과라고 해요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답



확장

각종 증상 관련 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

- 몸살이 나다, 설사를 하다, 두드러기가 나다, 몸이 가렵다, 기운이 없다 등

책3.indb 87 2017-01-24 오후 6:56:47

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 유진이는 지금 어떤 것 같아요?
   학생 아픈 것 같아요.
   교사 어디가 아플까요?

2. 수빈이가 감기에 걸린 유진이를 걱정하며 나누는 대화임을 알려 주고, 유진이는 왜 감기에 걸렸는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 유진이는 감기에 걸렸어요. 유진이가 왜 감기에 걸렸는지 한번 들어 보세요.

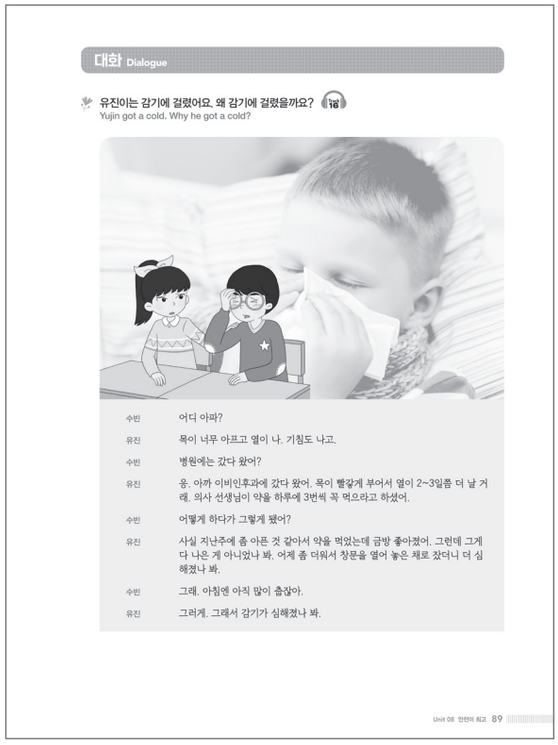
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 유진이가 왜 감기에 걸렸는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 유진이는 왜 감기에 걸렸어요?
   학생 창문을 열고 잤어요.
   교사 의사 선생님은 어떻게 하라고 했어요?
   학생 약을 하루에 3번씩 먹으라고 하셨어요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

유진이는 감기에 걸렸어요. 왜 감기에 걸렸을까요? 18
Yujin got a cold. Why he got a cold?

수빈 어디 아파?
유진 목이 너무 아프고 열이 나. 기침도 나고.
수빈 병원에는 갔다 왔어?
유진 응. 아까 이비인후과에 갔다 왔어. 목이 빨갛게 부어서 열이 2~3일쯤 더 날 거래. 의사 선생님이 약을 하루에 3번씩 꼭 먹으라고 하셨어.
수빈 어떻게 하다가 그렇게 됐어?
유진 사실 지난주에 좀 아픈 것 같아서 약을 먹었는데 금방 좋아졌어. 그런데 그게 다 나은 게 아니었나 봐. 어제 좀 더워서 창문을 열어 놓은 채로 잤더니 더 심해졌나 봐.
수빈 그래. 아침엔 아직 많이 춥잖아.
유진 그러게. 그래서 감기가 심해졌나 봐.

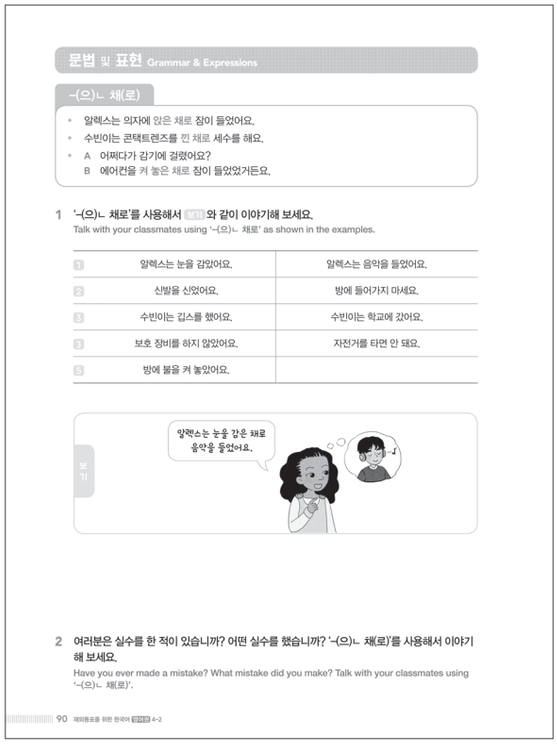
Unit 08 안전의 최고 89

보충 학습 안내

의미에 따라 억양과 끊어 읽기가 달라진다는 것을 제시하고 연습하는 것도 좋겠습니다.

- 안부를 묻거나 '네/아니요'의 답을 원할 때: 어디// 아파?↗
- 어디가 아픈지 물어볼 때: 어디 아파?↗, 또는 어디 아파?↘

책3.indb 88 2017-01-24 오후 6:56:49



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ 채(로)

- 알렉스는 의자에 앉은 채로 잠이 들었어요.
- 수빈이는 콘택트렌즈를 낀 채로 세수를 해요.
- A 어쩌다가 감기에 걸렸어요?
  B 에어컨을 켜 놓은 채로 잠이 들었었거든요.

1 '-(으)ㄴ 채로'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-(으)ㄴ 채로' as shown in the examples.

1	알렉스는 눈을 감았어요.	알렉스는 음악을 들었어요.
2	신발을 신었어요.	방에 들어가지 마세요.
3	수빈이는 김스를 했어요.	수빈이는 학교에 갔어요.
4	보호 장비를 하지 않았어요.	자전거를 타면 안 돼요.
5	방에 불을 켜 놓았어요.	

보기
알렉스는 눈을 감은 채로 음악을 들었어요.

2 여러분은 실수를 한 적이 있습니까? 어떤 실수를 했습니까? '-(으)ㄴ 채(로)'를 사용해서 이야기해 보세요.
Have you ever made a mistake? What mistake did you make? Talk with your classmates using '-(으)ㄴ 채(로)'.

90 재외동포를 위한 한국어 READING 4-2

문법과 표현 1 30분

1. '-(으)ㄴ 채(로)'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 선생님은 안경을 써요. 그런데 가끔 안경 쓴 것을 잊어버릴 때가 있어요. 그래서 안경을 쓴 채로 세수할 때가 있어요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-(으)ㄴ 채(로)'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 신발을 신은 채로 방에 들어가지 마세요.
3 수진이는 깁스를 한 채로 학교에 갔어요.
4 보호 장비를 하지 않은 채로 자전거를 하면 안 돼요.
5 〈예시〉 방에 불을 켜 놓은 채로 잠이 들었어요.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ 채(로)

동사에 붙어 어떤 행동을 한 그 상태 그대로 있음을 나타낼 때 사용한다. 동사의 어간이 'ㄹ'를 제외한 받침으로 끝나면 '-은 채(로)'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄴ 채(로)'를 쓴다. 단, '모르다' 뒤에서는 '-는 채(로)'를 쓴다.

예 눈을 감은 채로 음악을 들었어요.
안경을 쓴 채로 잠이 들었어요.

책3.indb 89 2017-01-24 오후 6:56:50

문법과 표현 2 — 30분

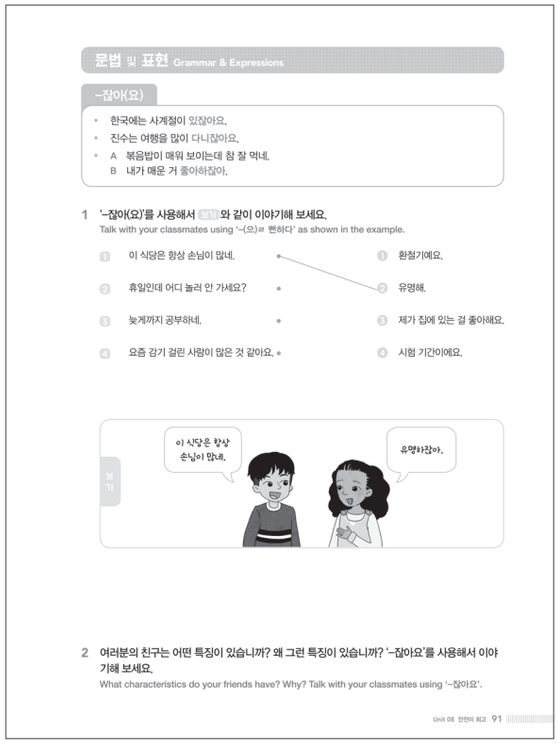
1. '-잖아(요)'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분 가수 ○○○은 왜 인기가 많아요?
   학생 노래를 잘해요. 멋있어요.
   교사 그래요? 여러분 모두 그렇게 생각해요? 그럴 때는 '노래를 잘하잖아요, 멋있잖아요'라고 말해요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-잖아(요)'를 사용해 이야기한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 제가 집에 있는 걸 좋아하잖아요.
3 시험 기간이잖아요.
4 환절기잖아요.
5 〈예시〉 제가 한국 드라마를 좋아하잖아요. 자막 없이 한국 드라마를 보려고 공부해요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-잖아(요)

- 한국에는 사계절이 있잖아요.
- 진수는 여행을 많이 다니잖아요.
- A 볶음밥이 매워 보이는데 참 잘 먹네.
  B 내가 매운 거 좋아하잖아.

1 '-잖아(요)'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-(으)ㄹ 편하다' as shown in the example.

1	이 식당은 항상 손님이 많네.	1	환절기예요.
2	휴일인데 어디 놀러 안 가세요?	2	유명해.
3	늦게까지 공부하네.	3	제가 집에 있는 걸 좋아해요.
4	요즘 감기 걸린 사람이 많은 것 같아요.	4	시험 기간이에요.

보기
이 식당은 항상 손님이 많네.
유명하잖아.

2 여러분의 친구는 어떤 특징이 있습니까? 왜 그런 특징이 있습니까? '-잖아요'를 사용해서 이야기해 보세요.
What characteristics do your friends have? Why? Talk with your classmates using '-잖아요'.

Unit 08 안전의 최고 91

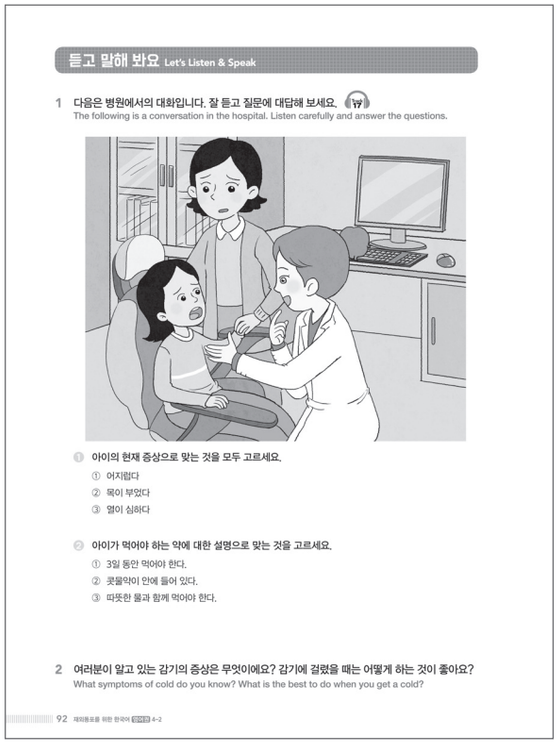
선생님의 문법 노트

-잖아(요)

동사, 형용사에 붙어 다른 사람들이 알고 있는 것을 다시 확인해 줌을 나타내거나, 상대방이 잘 기억하지 못하거나 잘 모르고 있는 것에 대해 알려 주듯이 말함을 나타낼 때 사용한다.

예 내일은 휴일이어서 학교에 안 가잖아.
그 가수는 옛날부터 인기가 많았잖아.
일반적으로 친구와 같은 친한 사이나 아랫사람에게 사용한다.

책3.indb 90 2017-01-24 오후 6:56:52



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 병원에서의 대화입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
The following is a conversation in the hospital. Listen carefully and answer the questions.

① 아이의 현재 증상으로 맞는 것을 모두 고르세요.
① 어지럽다
② 목이 부었다
③ 열이 심하다

② 아이가 먹어야 하는 약에 대한 설명으로 맞는 것을 고르세요.
① 3일 동안 먹어야 한다.
② 콧물약이 안에 들어 있다.
③ 따뜻한 물과 함께 먹어야 한다.

2 여러분이 알고 있는 감기의 증상은 무엇이에요? 감기에 걸렸을 때는 어떻게 하는 것이 좋아요?
What symptoms of cold do you know? What is the best to do when you get a cold?

92 재외동포를 위한 한국어 SNSK 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 병원, 아팠던 경험 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 다쳐서 입원한 적이나 다친 친구의 병문안을 간 적이 있어요?

듣기

병문안 대화 내용 듣기

1. 병원 진료 중에 하는 대화 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ②, ③
   2 ①

확장

증상이 다른 환자(예: 배가 아프고 토하는 환자)일 경우 나올 수 있는 대화를 만들어 보게 한다.

교사 메모

책3.indb 91 2017-01-24 오후 6:56:55

듣기 지문

의사 어디 아, 해 보세요.

환자 아~~

의사 열도 심하고 목도 많이 부었네요. 이 정도면 음식 삼킬 때도 아팠을 거예요.

엄마 수영하고 머리를 안 말린 채로 자더니 이렇게 됐어요.

의사 요즘 유행하는 독감이네요. 열은 2~3일은 더 갈 거예요.

엄마 학교에 보내도 될까요?

의사 열이 내려갈 때까지는 집에서 쉬도록 하세요. 독감에는 무엇보다 휴식이 최고예요. 약은 3일분 드릴 텐데 혹시 약을 먹고 안 좋았던 적 있으세요?

엄마 특별히 그런 건 없는데요. 콧물약을 먹으면 어지럽다고 할 때가 있어요.

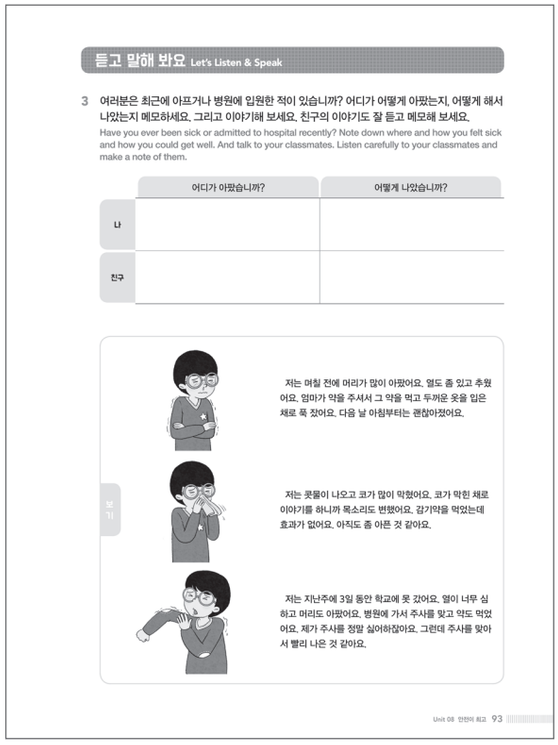
의사 이번에는 콧물약은 안 들어가요. 약은 하루에 3번 식후 30분마다 먹어야 되고, 밤에 자기 전에 먹는 약이 따로 있어요. 그리고 목이 많이 아파서 밥맛이 없을 수 있어요. 따뜻한 국물 종류를 조금씩 자주 먹게 하세요.

엄마 네, 알겠습니다.

말하기

아팠던 경험에 대해 말하기

1. 아팠던 경험에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려준다.
2. 최근에 아프거나 병원에 입원한 적이 있는지, 주위에 아픈 친구가 있었는지 생각해 보게 한다.
3. 어디가 어떻게 아팠는지와 어떻게 해서 나았는지를 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 이야기할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 발표하게 한다.
6. 발표 내용 중에 궁금한 것이 있으면 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 발표를 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분은 최근에 아프거나 병원에 입원한 적이 있습니까? 어디가 어떻게 아팠는지, 어떻게 해서 나았는지 메모하세요. 그리고 이야기해 보세요. 친구의 이야기도 잘 듣고 메모해 보세요.

Have you ever been sick or admitted to hospital recently? Note down where and how you felt sick and how you could get well. And talk to your classmates. Listen carefully to your classmates and make a note of them.

	어디가 아팠습니까?	어떻게 나았습니까?
나		
친구		

보기

저는 며칠 전에 머리가 많이 아팠어요. 열도 좀 있고 추웠어요. 엄마가 약을 주셔서 그 약을 먹고 두꺼운 옷을 입은 채로 푹 잤어요. 다음 날 아침부터는 괜찮아졌어요.

저는 콧물이 나오고 코가 많이 막혔어요. 코가 막힌 채로 이야기를 하니까 목소리도 변했어요. 감기약을 먹었는데 효과가 없어요. 아직도 좀 아픈 것 같아요.

저는 지난주에 3일 동안 학교에 못 갔어요. 열이 너무 심하고 머리도 아팠어요. 병원에 가서 주사를 맞고 약도 먹었어요. 제가 주사를 정말 싫어하잖아요. 그런데 주사를 맞아서 빨리 나은 것 같아요.

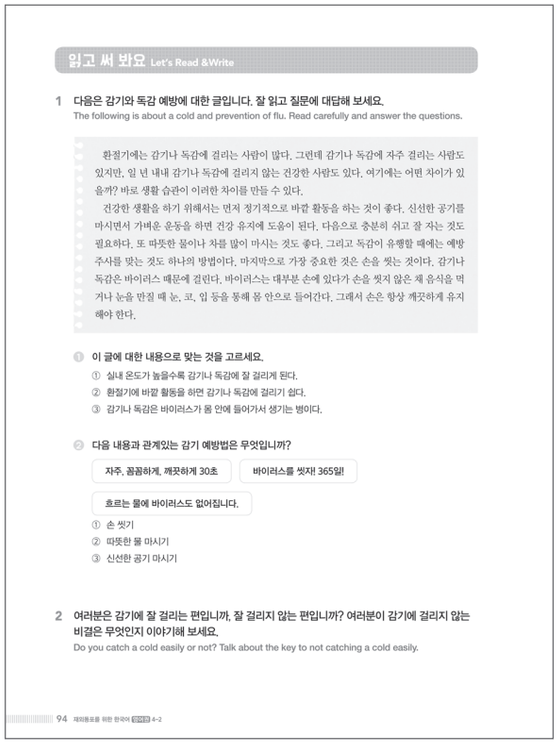
Unit 09 안전이 최고 93

확장

병에 걸렸을 때 어떻게 하면 빨리 나을 수 있는지를 자유롭게 말하게 한다.

예 배가 아플 때 – 굶는다, 죽을 먹는다

책3.indb 92 2017-01-24 오후 6:56:56



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 감기와 독감 예방에 대한 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is about a cold and prevention of flu. Read carefully and answer the questions.

환절기에는 감기나 독감에 걸리는 사람이 많다. 그런데 감기나 독감에 자주 걸리는 사람도 있지만, 일 년 내내 감기나 독감에 걸리지 않는 건강한 사람도 있다. 여기에는 어떤 차이가 있을까? 바로 생활 습관이 이러한 차이를 만들 수 있다.
건강한 생활을 하기 위해서는 먼저 정기적으로 바깥 활동을 하는 것이 좋다. 신선한 공기를 마시면서 가벼운 운동을 하면 건강 유지에 도움이 된다. 다음으로 충분히 쉬고 잘 자는 것도 필요하다. 또 따뜻한 물이나 차를 많이 마시는 것도 좋다. 그리고 독감이 유행할 때에는 예방 주사를 맞는 것도 하나의 방법이다. 마지막으로 가장 중요한 것은 손을 씻는 것이다. 감기나 독감은 바이러스 때문에 걸린다. 바이러스는 대부분 손에 있다가 손을 씻지 않은 채 음식을 먹거나 눈을 만질 때 눈, 코, 입 등을 통해 몸 안으로 들어간다. 그래서 손은 항상 깨끗하게 유지해야 한다.

① 이 글에 대한 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 실내 온도가 높을수록 감기나 독감에 잘 걸리게 된다.
② 환절기에 바깥 활동을 하면 감기나 독감에 걸리기 쉽다.
③ 감기나 독감은 바이러스가 몸 안에 들어가서 생기는 병이다.

② 다음 내용과 관계있는 감기 예방법은 무엇입니까?
자주, 꼼꼼하게, 깨끗하게 30초 바이러스를 씻자! 365일!
흐르는 물에 바이러스도 없어집니다.
① 손 씻기
② 따뜻한 물 마시기
③ 신선한 공기 마시기

2 여러분은 감기에 잘 걸리는 편입니까, 잘 걸리지 않는 편입니까? 여러분이 감기에 걸리지 않는 비결은 무엇인지 이야기해 보세요.
Do you catch a cold easily or not? Talk about the key to not catching a cold easily.

94 재외동포를 위한 한국어 SNUK 4-2

정답

1. 1 ③
   2 ①

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 감기와 독감에 걸리지 않기 위해 어떻게 해야 하는지 이야기하게 한다.

교사 여러분, 감기에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 해요?

읽기 활동

1. 감기와 독감 예방에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 감기에 걸리지 않기 위한 자신만의 비결이 있는지 이야기하며 읽은 내용을 정리한다.

확장

팀을 나누어 '감기와 독감에 걸리지 않으려면'이라는 제목으로 내용을 써 보게 한다. 1번부터 5번까지 쓰되 중요도가 높은 순으로 써서 교실 벽에 붙이게 한다.

교사 메모

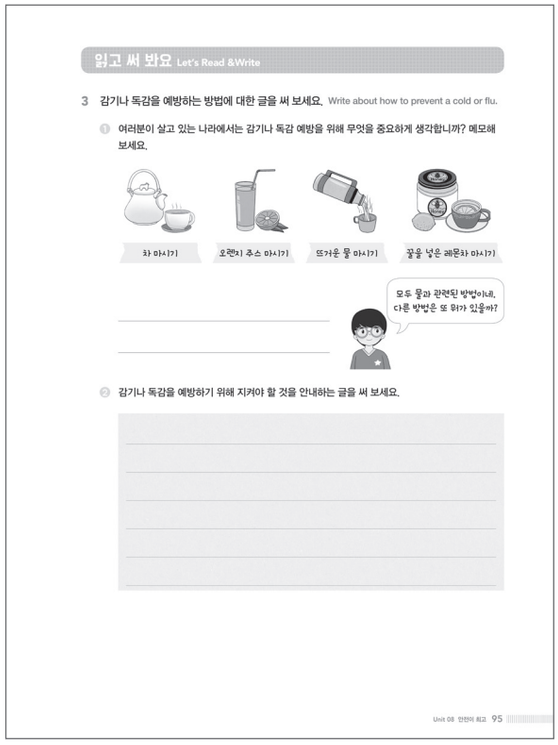
책3.indb 93 2017-01-24 오후 6:56:59

쓰기 활동

1. 감기나 독감 예방 방법에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 감기나 독감에 걸리지 않기 위해 어떤 것을 하면 좋을지 생각해 보게 한다.
3. 글로 쓸 내용을 먼저 메모하게 한다.
4. 교재에 음식에 대한 내용이 있으므로 음식 이외의 내용을 포함해서 쓰도록 지도한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

9과의 쓰기는 안내하는 글을 쓰는 것입니다.
음식을 포함하여 다양한 내용이 들어 있는지 확인해 주세요.
마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 감기나 독감을 예방하는 방법에 대한 글을 써 보세요. Write about how to prevent a cold or flu.

1 여러분이 살고 있는 나라에서는 감기나 독감 예방을 위해 무엇을 중요하게 생각합니까? 메모해 보세요.

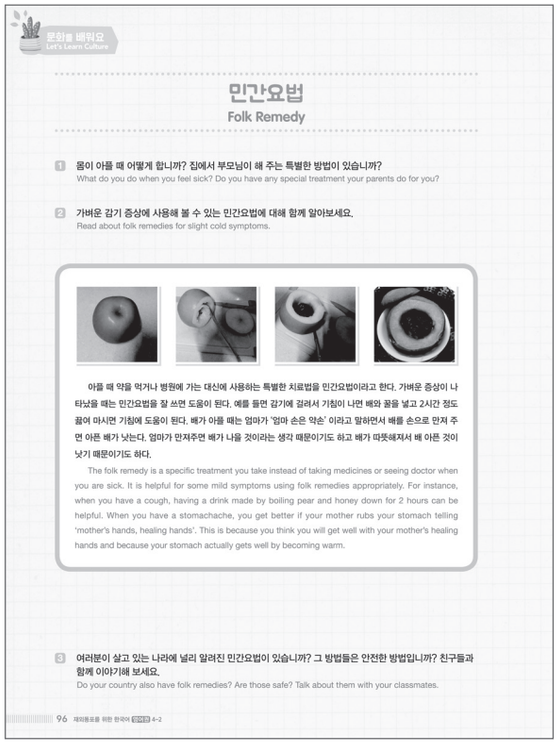
차 마시기 | 오렌지 주스 마시기 | 뜨거운 물 마시기 | 꿀을 넣은 레몬차 마시기

모두 물과 관련된 방법이네. 다른 방법은 또 뭐가 있을까?

2 감기나 독감을 예방하기 위해 지켜야 할 것을 안내하는 글을 써 보세요.

Unit 09 안전의 최고 95

책3.indb 94 2017-01-24 오후 6:57:01



문화를 배워요
Let's Learn Culture

민간요법
Folk Remedy

1 몸이 아플 때 어떻게 합니까? 집에서 부모님이 해 주는 특별한 방법이 있습니까?
What do you do when you feel sick? Do you have any special treatment your parents do for you?

2 가벼운 감기 증상에 사용해 볼 수 있는 민간요법에 대해 함께 알아보세요.
Read about folk remedies for slight cold symptoms.

아플 때 약을 먹거나 병원에 가는 대신에 사용하는 특별한 치료법을 민간요법이라고 한다. 가벼운 증상이 나타났을 때는 민간요법을 잘 쓰면 도움이 된다. 예를 들면 감기에 걸려서 기침이 나면 배와 꿀을 넣고 2시간 정도 끓여 마시면 기침에 도움이 된다. 배가 아플 때는 엄마가 '엄마 손은 약손' 이라고 말하면서 배를 손으로 만지 주면 아픈 배가 낫는다. 엄마가 만져주면 배가 나을 것이라는 생각 때문이기도 하고 배가 따뜻해져서 배 아픈 것이 낫기 때문이기도 하다.

The folk remedy is a specific treatment you take instead of taking medicines or seeing doctor when you are sick. It is helpful for some mild symptoms using folk remedies appropriately. For instance, when you have a cough, having a drink made by boiling pear and honey down for 2 hours can be helpful. When you have a stomachache, you get better if your mother rubs your stomach telling 'mother's hands, healing hands'. This is because you think you will get well with your mother's healing hands and because your stomach actually gets well by becoming warm.

3 여러분이 살고 있는 나라에 널리 알려진 민간요법이 있습니까? 그 방법들은 안전한 방법입니까? 친구들과 함께 이야기해 보세요.
Do your country also have folk remedies? Are those safe? Talk about them with your classmates.

96 재외동포를 위한 한국어 Book 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 아플 때 먹는 특별한 음식에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 집에서 아플 때 먹는 특별한 음식이 있거나 특별한 방법이 있는지 질문한다.
2. 가벼운 감기 증상이 있을 때 어떤 음식을 먹는지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 민간 요법에 대해 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 기침이 날 때 먹으면 좋은 음식이 무엇인가요?
   '엄마 손은 약손'은 무슨 뜻일까요?

4. 학생들이 가벼운 감기에 걸렸을 때 어떻게 하는지 함께 이야기를 나누게 한다.
5. 학생들이 알고 있는 민간 요법이 있는지 함께 이야기를 나눈게 한다.

선생님의 문화 노트

엄마 손은 약속

"엄마손은 약손,
아기 배는 똥배~
빨리빨리 나아라"

아기 배가 아플 때 엄마가 손으로 배를 문지르면서 부르는 노랫말이다. 실제로 효과가 있느냐에 대한 논쟁이 있으나 과학적으로는 심리적인 효과로 보지만 한의학에서는 따뜻한 엄마의 손이 기와 혈을 뚫어주어 배가 낫는 효과가 있다고 보기도 한다.

교사 메모

책3.indb 95 2017-01-24 오후 6:57:03

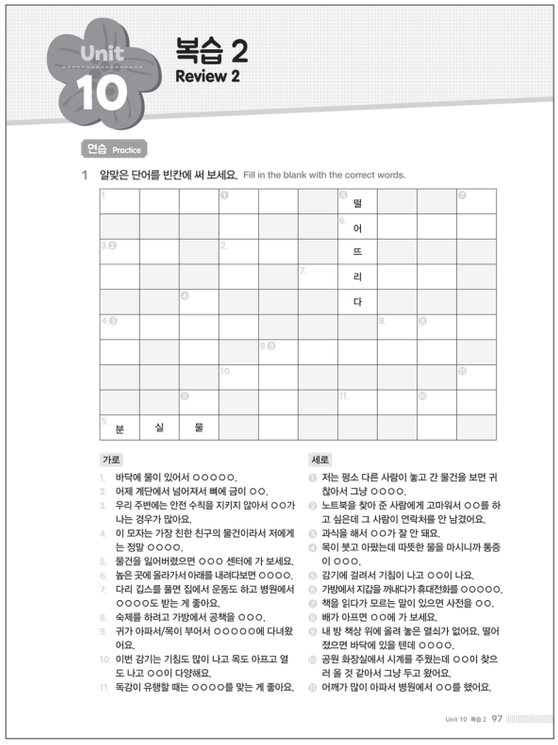
10 복습 2

6~9과 어휘

과	어휘
1	• 분실물: 꺼내다, 떨어뜨리다, 샅샅이, 살펴보다, 분실하다, 소중하다, 당황하다, 이상하다, 큰일이다 • 분실물 센터: 맡기다, 챙기다, 찾다, 홈페이지에 올라오다
2	• 분실물 습득: 발견하다, 줍다, 지나가다, 가져다주다 • 분실물 센터: 보관소, 보관하다, 연락처를 남기다, 등록하다 • 분실물 회수: 주인, 문의하다, 확인하다, 사례를 하다
3	• 원인: 넘어지다, 미끄러지다, 사고가 나다, 부딪치다, 큰일나다 • 부상 상태: 붓다, 쑤시다, 멍이 들다, 뼈에 금이 가다, 통증이 있다/없다 • 처치: 검사를 하다, 얼음찜질을 하다, 물리치료를 받다, 깁스를 하다/풀다, 엑스레이를 찍다
4	• 독감 증상: 열이 나다, 코가 막히다, 콧물이 나다, 목소리가 변하다, 기침을 하다/기침이 심하다, 토하다, 어지럽다, 재채기를 하다, 온몸이 쑤시다 • 병원: 내과, 소아과, 이비인후과, 예방주사를 맞다

활동 순서

1. 6~9과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 정답을 확인한다.
6. 2번 문항도 1번 문항과 같은 순서로 진행한다.



Unit 10 복습 2
Review 2

연습 Practice

1 알맞은 단어를 빈칸에 써 보세요. Fill in the blank with the correct words.

가로
1. 바닥에 물이 있어서 ○○○○○.
2. 어제 계단에서 넘어져서 뼈에 금이 ○○.
3. 우리 주변에는 안전 수칙을 지키지 않아서 ○○가 나는 경우가 많아요.
4. 이 모자는 가장 친한 친구의 물건이라서 저에게는 정말 ○○○○.
5. 물건을 잃어버렸으면 ○○○ 센터에 가 보세요.
6. 높은 곳에 올라가서 아래를 내려다보면 ○○○○.
7. 다리 깁스를 풀면 집에서 운동도 하고 병원에서 ○○○○도 받는 게 좋아요.
8. 숙제를 하려고 가방에서 공책을 ○○○.
9. 귀가 아파서/목이 부어서 ○○○○○에 다녀왔어요.
10. 이번 감기는 기침도 많이 나고 목도 아프고 열도 나고 ○○이 다양해요.
11. 독감이 유행할 때는 ○○○○를 맞는 게 좋아요.

세로
ㄱ. 저는 평소 다른 사람이 놓고 간 물건을 보면 귀찮아서 그냥 ○○○○.
ㄴ. 노트북을 찾아 준 사람에게 고마워서 ○○를 하고 싶은데 그 사람이 연락처를 안 남겼어요.
ㄷ. 과식을 해서 ○○가 잘 안 돼요.
ㄹ. 목이 붓고 아팠는데 따뜻한 물을 마시니까 통증이 ○○○.
ㅁ. 감기에 걸려서 기침이 나고 ○○이 나요.
ㅂ. 가방에서 지갑을 꺼내다가 휴대전화를 ○○○○○.
ㅅ. 책을 읽다가 모르는 말이 있으면 사전을 ○○.
ㅇ. 배가 아프면 ○○에 가 보세요.
ㅈ. 내 방 책상 위에 올려 놓은 열쇠가 없어요. 떨어졌으면 바닥에 있을 텐데 ○○○○.
ㅊ. 공원 화장실에서 시계를 주웠는데 ○○이 찾으러 올 것 같아서 그냥 두고 왔어요.
ㅋ. 어깨가 많이 아파서 병원에서 ○○를 했어요.

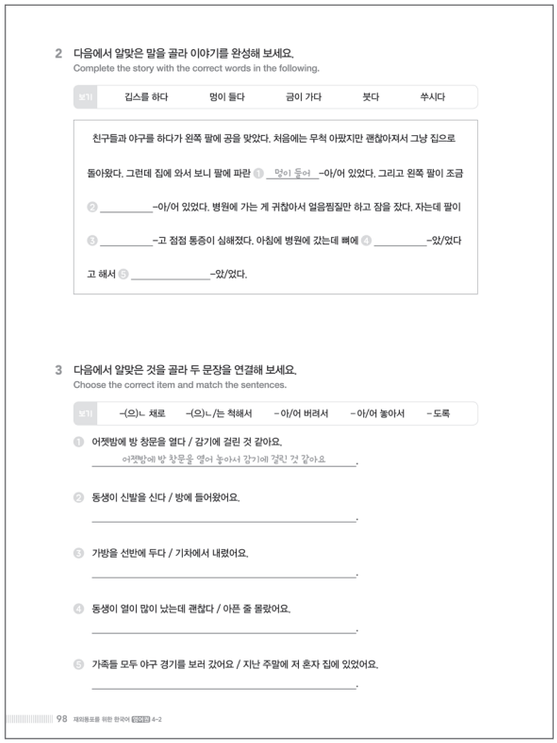
Unit 10 복습 2 97

정답

1.

1. 미	끄	러	ㅂ 지	다		ㅈ 떨			ㅊ 찾
			나			6. 어	지	럽	다
3.ㅋ 사	고		2. 가	다		뜨			
례			다		7. 물	리	치	료	
		ㄹ 멀				다			
4.ㅇ 소	중	하	다				8. 꺼	ㅁ 내	다
화		다		9.ㄷ 이	비	인	후	과	
			10. 중	상					ㅅ 검
		ㄴ 콧		하		11. 예	방	ㄱ 주	사
5. 분	실	물		다				인	

책3.indb 96 2017-01-24 오후 6:57:05



2 다음에서 알맞은 말을 골라 이야기를 완성해 보세요.
Complete the story with the correct words in the following.

보기 | 깁스를 하다 | 멍이 들다 | 금이 가다 | 붓다 | 쑤시다

친구들과 야구를 하다가 왼쪽 팔에 공을 맞았다. 처음에는 무척 아팠지만 괜찮아져서 그냥 집으로 돌아왔다. 그런데 집에 와서 보니 팔에 파란 ① 멍이 들어 -아/어 있었다. 그리고 왼쪽 팔이 조금 ② _____-아/어 있었다. 병원에 가는 게 귀찮아서 얼음찜질만 하고 잠을 잤다. 자는데 팔이 ③ _____-고 점점 통증이 심해졌다. 아침에 병원에 갔는데 뼈에 ④ _____-았/었다고 해서 ⑤ _____-았/었다.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 두 문장을 연결해 보세요.
Choose the correct item and match the sentences.

보기 | -(으)ㄴ 채로 | -(으)ㄴ/는 척해서 | -아/어 버려서 | -아/어 놓아서 | -도록

① 어젯밤에 방 창문을 열다 / 감기에 걸린 것 같아요.
어젯밤에 방 창문을 열어 놓아서 감기에 걸린 것 같아요.

② 동생이 신발을 신다 / 방에 들어왔어요.
_____.

③ 가방을 선반에 두다 / 기차에서 내렸어요.
_____.

④ 동생이 열이 많이 났는데 괜찮다 / 아픈 줄 몰랐어요.
_____.

⑤ 가족들 모두 야구 경기를 보러 갔어요 / 지난 주말에 저 혼자 집에 있었어요.
_____.

98 재외동포를 위한 한국어 SNSK 4-2

정답

2. ① 멍이 들어
② 부어
③ 쑤시고
④ 금이 갔다고
⑤ 깁스를 했다

3. ② 동생이 신발을 신은 채로 방에 들어왔어요.
③ 가방을 선반에 올려놓고 기차에서 내렸어요.
④ 동생이 열이 많이 났는데 괜찮은 척해서 아픈 줄 몰랐어요.
⑤ 가족들이 모두 야구 경기를 보러 가 버려서 지난 주말에 저 혼자 집에 있었어요.

6~9과 문법

과	문법
1	• -더라: 네 지갑이 책상 밑에 떨어져 있더라. • -아/어 버리다: 존이 친구들에게 내 비밀을 얘기해 버렸어요.
2	• -ㄴ/는다면서요?: 어제 지갑을 잃어버렸다면서요? • -아/어 놓다: 로라는 약속 시간을 수첩에 적어 놓았어요.
3	• -(으)ㄴ/는 척하다: 병원에 가기 싫어서 안 아픈 척해요. • -(으)ㄹ 뻔하다: 서두르다가 넘어질 뻔했어요.
4	• -(으)ㄴ 채(로): 의자에 앉은 채로 잠이 들었어요. • -잖아(요): 한국에는 사계절이 있잖아요.

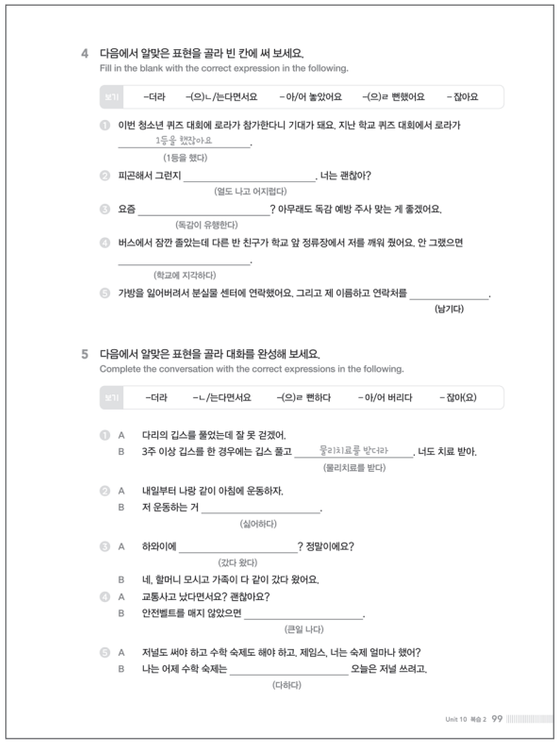
활동 순서

1. '-(으)ㄴ 채(로)', '-(으)ㄴ/는 척해서', '-아/어 버려서', '-아/어 놓고'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다. 〈보기〉에 제시된 '-도록'은 3과에서 배운 것으로 문제의 정답에는 사용하지 않도록 한다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. '-더라', '-(으)ㄴ/는다면서요', '-아/어 놓았어요', '-(으)ㄹ 뻔했어요', '-잖아요'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 4번 문항도 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

책3.indb 97 2017-01-24 오후 6:57:07

활동 순서

1. '-더라', '-(으)ㄴ/는다면서요', '-(으)ㄹ 뻔하다', '-아/어 버리다', '-잖아요'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 5번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. '-아/어 놓다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 6번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
8. 문제를 풀 시간을 준다.
9. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
10. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.



4 다음에서 알맞은 표현을 골라 빈 칸에 써 보세요.
Fill in the blank with the correct expression in the following.

보기 -더라 -(으)ㄴ/는다면서요 -아/어 놓았어요 -(으)ㄹ 뻔했어요 -잖아요

1. 이번 청소년 퀴즈 대회에 로라가 참가한다니 기대가 돼요. 지난 학교 퀴즈 대회에서 로라가 1등을 했잖아요 (1등을 했다)
2. 피곤해서 그런지 _____ (열도 나고 어지럽다). 너는 괜찮아?
3. 요즘 _____ (독감이 유행한다)? 아무래도 독감 예방 주사 맞는 게 좋겠어요.
4. 버스에서 잠깐 졸았는데 다른 반 친구가 학교 앞 정류장에서 저를 깨워 줬어요. 안 그랬으면 _____ (학교에 지각하다).
5. 가방을 잃어버려서 분실물 센터에 연락했어요. 그리고 제 이름하고 연락처를 _____ (남기다).

5 다음에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성해 보세요.
Complete the conversation with the correct expressions in the following.

보기 -더라 -ㄴ/는다면서요 -(으)ㄹ 뻔하다 -아/어 버리다 -잖아(요)

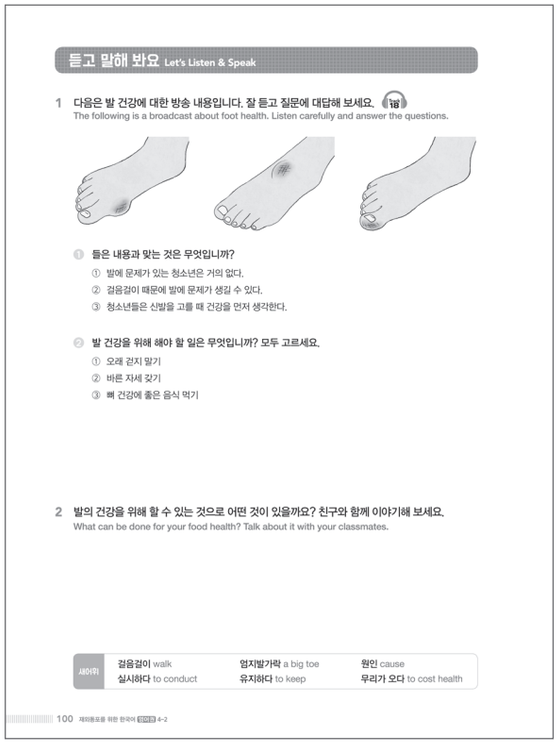
1. A 다리의 깁스를 풀었는데 잘 못 걷겠어.
   B 3주 이상 깁스를 한 경우에는 깁스 풀고 물리치료를 받더라 (물리치료를 받다). 너도 치료 받아.
2. A 내일부터 나랑 같이 아침에 운동하자.
   B 저 운동하는 거 _____ (싫어하다).
3. A 하와이에 _____ (갔다 왔다)? 정말이에요?
   B 네, 할머니 모시고 가족이 다 같이 갔다 왔어요.
4. A 교통사고 났다면서요? 괜찮아요?
   B 안전벨트를 매지 않았으면 _____ (큰일 나다).
5. A 저널도 써야 하고 수학 숙제도 해야 하고. 제임스, 너는 숙제 얼마나 했어?
   B 나는 어제 수학 숙제는 _____ (다하다) 오늘은 저널 쓰려고.

Unit 10 복습 2 99

정답

4. 2 열도 나고 어지럽더라
   3 독감이 유행한다면서요
   4 학교에 지각할 뻔했어요
   5 남겨 놓았어요
5. 2 싫어하잖아요
   3 갔다 왔다면서요
   4 큰일 날 뻔했어요
   5 다해 놓아서

책3.indb 98 2017-01-24 오후 6:57:08



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 발 건강에 대한 방송 내용입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
The following is a broadcast about foot health. Listen carefully and answer the questions.

① 들은 내용과 맞는 것은 무엇입니까?
① 발에 문제가 있는 청소년은 거의 없다.
② 걸음걸이 때문에 발에 문제가 생길 수 있다.
③ 청소년들은 신발을 고를 때 건강을 먼저 생각한다.

② 발 건강을 위해 해야 할 일은 무엇입니까? 모두 고르세요.
① 오래 걷지 말기
② 바른 자세 갖기
③ 뼈 건강에 좋은 음식 먹기

2 발의 건강을 위해 할 수 있는 것으로 어떤 것이 있을까요? 친구와 함께 이야기해 보세요.
What can be done for your food health? Talk about it with your classmates.

새어휘
걸음걸이 walk
실시하다 to conduct
엄지발가락 a big toe
유지하다 to keep
원인 cause
무리가 오다 to cost health

100 재외동포를 위한 한국어 6-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 보면서 어떤 상황인지 추측해 보게 하고 관련 어휘와 문법들을 노출시킨다.

교사 발 모양이 어때요? 여러분은 발이 아팠던 적이 있어요? 언제 발이 아파요?

듣기 지문

아나운서 박 기자, 10대 청소년의 발 건강에 문제가 있다는 조사 결과가 나왔다면서요?

기자 네. 얼마 전 실시한 조사에서 10대 청소년의 반 이상의 발에 문제가 있다는 결과가 나왔습니다. 엄지발가락의 모양이 바뀌었다, 발가락이 아프다, 조금만 걸어도 발과 무릎이 피곤하다 등이었는데요. 잘못된 자세, 잘못된 걸음걸이 습관, 디자인만 생각한 발에 맞지 않는 신발 등이 원인이었습니다. 이중 가장 문제가 되는 것은 발에 맞지 않는 신발이었습니다. 발에 맞지 않는 신발을 신은 채로 오래 생활하다 보면 발에 무리가 올 수밖에 없기 때문입니다. 따라서 발에 잘 맞는 신발을 신고 하루에 한 번은 가벼운 운동을 하는 것이 좋습니다. 또한 바른 자세를 갖는 것, 뼈 건강에 좋은 음식을 골고루 챙겨 먹는 것 등을 하면 발의 건강을 잘 유지할 수 있습니다. SBC 박지수입니다.

듣기

발 건강에 대한 방송 듣기

1. 발 건강에 대한 방송 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

말하기

발 건강을 위한 방법에 대해 말하기

1. 들은 내용을 바탕으로 발 건강을 위해 할 수 있는 것에 대해 메모하게 한다.
2. 3~4명씩 팀을 만들어 이야기하게 한다.
3. 시간이 있으면 발표하게 하고 간단한 피드백과 함께 활동을 정리한다.

정답

1. 1 ②
   2 ②, ③

확장

학생들의 평소 앉는 자세, 걷는 자세, 책을 읽는 자세 등을 주제로 문제점과 건강을 위해 할 수 있는 것을 이야기하는 활동을 할 수 있다.
3~4명씩 팀을 만들어 좋은 자세를 유지하는 방법에 대해 정리하고 발표하도록 한다.

책3.indb 99 2017-01-24 오후 6:57:10

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ '세계 손 씻기의 날'에 대해 들어 본 적이 있는지 물어보고 손 씻는 것이 왜 중요한지 이야기하게 한다.

교사 여러분은 '세계 손 씻기의 날'을 들어 본 적이 있어요? 여러분은 손을 자주 씻어요? 손 씻기가 왜 중요할까요?

읽기 활동

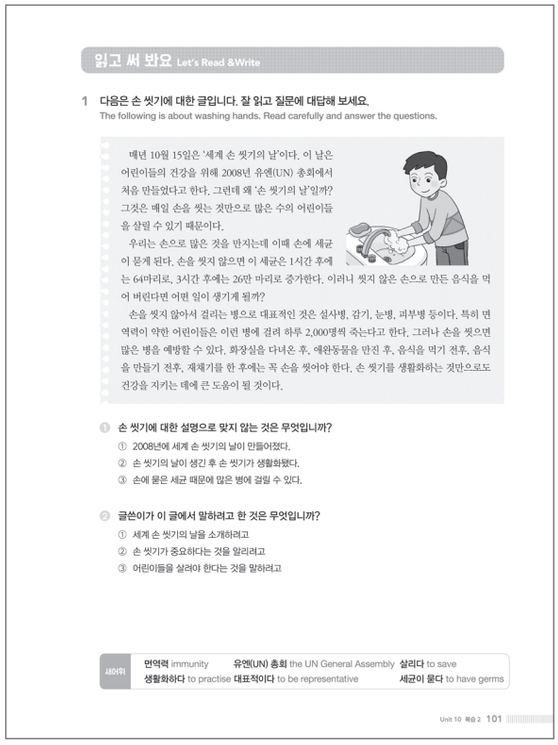
1. 손 씻기에 대한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 이야기하며 활동을 정리한다.

정답

1. 1 ②
   2 ②

확장

글을 읽고 손 씻기 및 올바른 손 씻기를 안내하는 포스터를 찾아 함께 읽는 활동을 할 수 있다. 그리고 3~4명씩 팀을 만들어 손을 깨끗하게 유지하는 생활 속 실천 방법에 대해 이야기하는 활동을 할 수 있다.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 손 씻기에 대한 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is about washing hands. Read carefully and answer the questions.

매년 10월 15일은 '세계 손 씻기의 날'이다. 이 날은 어린이들의 건강을 위해 2008년 유엔(UN) 총회에서 처음 만들었다고 한다. 그런데 왜 '손 씻기의 날'일까? 그것은 매일 손을 씻는 것만으로 많은 수의 어린이들을 살릴 수 있기 때문이다.

우리는 손으로 많은 것을 만지는데 이때 손에 세균이 묻게 된다. 손을 씻지 않으면 이 세균은 1시간 후에는 64마리로, 3시간 후에는 26만 마리로 증가한다. 이러니 씻지 않은 손으로 만든 음식을 먹어 버린다면 어떤 일이 생기게 될까?

손을 씻지 않아서 걸리는 병으로 대표적인 것은 설사병, 감기, 눈병, 피부병 등이다. 특히 면역력이 약한 어린이들은 이런 병에 걸려 하루 2,000명씩 죽는다고 한다. 그러나 손을 씻으면 많은 병을 예방할 수 있다. 화장실을 다녀온 후, 애완동물을 만진 후, 음식을 먹기 전후, 음식을 만들기 전후, 재채기를 한 후에는 꼭 손을 씻어야 한다. 손 씻기를 생활화하는 것만으로도 건강을 지키는 데에 큰 도움이 될 것이다.

① 손 씻기에 대한 설명으로 맞지 않는 것은 무엇입니까?
① 2008년에 세계 손 씻기의 날이 만들어졌다.
② 손 씻기의 날이 생긴 후 손 씻기가 생활화됐다.
③ 손에 묻은 세균 때문에 많은 병에 걸릴 수 있다.

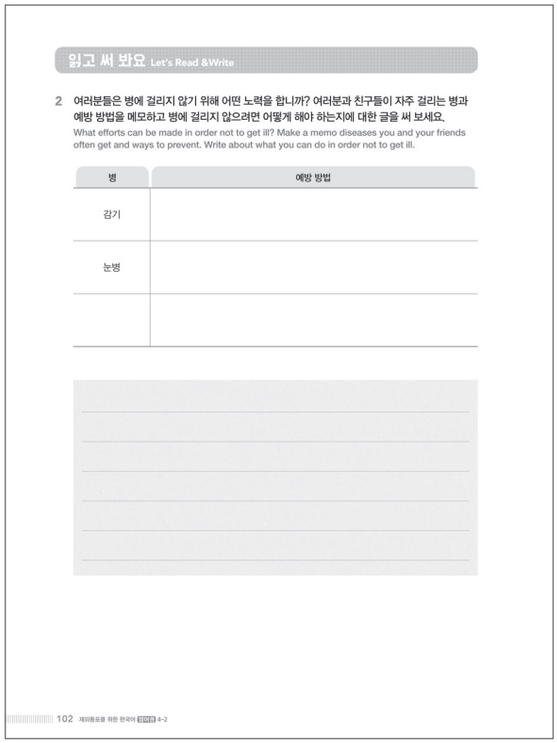
② 글쓴이가 이 글에서 말하려고 한 것은 무엇입니까?
① 세계 손 씻기의 날을 소개하려고
② 손 씻기가 중요하다는 것을 알리려고
③ 어린이들을 살려야 한다는 것을 말하려고

새어휘 면역력 immunity 유엔(UN) 총회 the UN General Assembly 살리다 to save
생활화하다 to practise 대표적이다 to be representative 세균이 묻다 to have germs

Unit 10 계절 2 101

교사 메모

책3.indb 100 2017-01-24 오후 6:57:12



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

2 여러분들은 병에 걸리지 않기 위해 어떤 노력을 합니까? 여러분과 친구들이 자주 걸리는 병과 예방 방법을 메모하고 병에 걸리지 않으려면 어떻게 해야 하는지에 대한 글을 써 보세요.
What efforts can be made in order not to get ill? Make a memo diseases you and your friends often get and ways to prevent. Write about what you can do in order not to get ill.

병	예방 방법
감기	
눈병	

102 재외동포를 위한 한국어 GREEN 4-2

쓰기 활동

1. 병을 예방하는 방법에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 무엇을 쓸지 생각해 보게 한다.
3. 친구들이 자주 걸리는 병이 무엇인지 먼저 써 보고, 예방 방법에 대해 교재의 표에 메모하게 한다.
4. 교재에 제시된 것 이외에도 자신이 설명하고 싶은 것을 추가해서 쓸 수 있음을 알려 준다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰게 한다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

10과의 쓰기는 병을 예방하는 방법에 대한 자신의 생각을 쓰는 활동이다.
따라서 자신의 생각을 잘 나타낼 수 있는 글의 제목을 쓰도록 한다. 글은 병을 예방하는 방법을 중심으로 그 방법이 왜 필요한지, 어떤 점에서 효과적인지, 어떻게 실천하는 게 좋은지 쓰게 할 수 있다. 또는 자주 걸리는 병을 중심으로 왜 그 병에 자주 걸리는지와 효과적인 예방법을 2–3가지 쓰고 그렇게 생각한 근거를 쓰게 할 수도 있다. 그리고 글은 '-다'체로 쓰도록 한다.
교사는 학생의 생각이 명확하게 작성되었는지, 근거나 관련 설명이 충분한지 내용을 먼저 확인한 후, 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 준다.

교사 메모

책3.indb 101 2017-01-24 오후 6:57:15

11 에너지를 아끼려면

학습 목표

- **듣고 말하기:** 실생활에서 에너지 절약을 실천하는 방법에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 에너지 절약 경험에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 절약
- **어휘:** 에너지, 절약하다, 실천하다
- **문법:** -게 하다, -아/어 가지고
- **문화:** 자린고비 이야기

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

- 에너지, 절약하다, 실천하다 그림(사진) 카드
- '-게 하다' 제시용 상황 그림 카드
  '-아/어 가지고' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

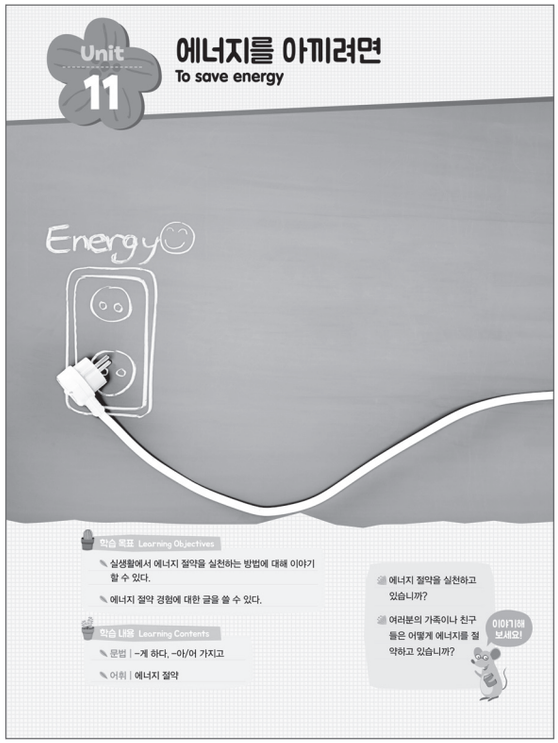
▶ 6~10과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 잃어버린 물건 중에서 제일 찾고 싶은 건 뭐예요?

교사 친구가 떨어뜨리고 간 물건을 보면 주울 거예요?

교사 넘어져서 다리를 다치면 어떻게 해야 돼요?

교사 독감에 걸리면 어떤 증세가 있어요?



도입 10분

1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 (사진을 가리키며) 물을 쓰지 않는데 물이 계속 나오고 있어요. 어떻게 해야 돼요?

학생 잠가야 돼요.

교사 사람이 없는 방의 불은 어떻게 해야 돼요?

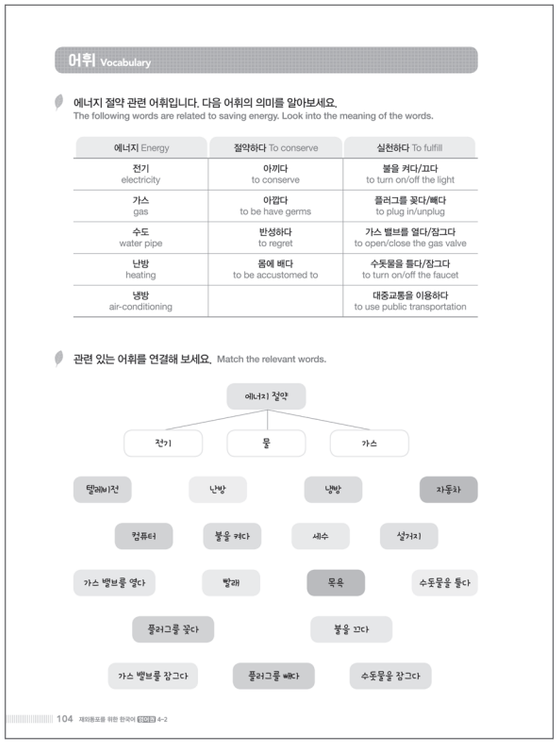
학생 꺼야 돼요.

2. 절약에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 에너지 절약을 실천하고 있어요?

교사 여러분의 가족이나 친구들은 어떻게 에너지를 절약하고 있어요?

책3.indb 102 2017-01-24 오후 6:57:18



어휘 Vocabulary

에너지 절약 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following words are related to saving energy. Look into the meaning of the words.

에너지 Energy	절약하다 To conserve	실천하다 To fulfill
전기 electricity	아끼다 to conserve	불을 켜다/끄다 to turn on/off the light
가스 gas	아깝다 to be have germs	플러그를 꽂다/빼다 to plug in/unplug
수도 water pipe	반성하다 to regret	가스 밸브를 열다/잠그다 to open/close the gas valve
난방 heating	몸에 배다 to be accustomed to	수돗물을 틀다/잠그다 to turn on/off the faucet
냉방 air-conditioning		대중교통을 이용하다 to use public transportation

관련 있는 어휘를 연결해 보세요. Match the relevant words.

에너지 절약
전기 물 가스
텔레비전 난방 냉방 자동차
컴퓨터 불을 켜다 세수 설거지
가스 밸브를 열다 빨래 목욕 수돗물을 틀다
플러그를 꽂다 불을 끄다
가스 밸브를 잠그다 플러그를 빼다 수돗물을 잠그다

104 재외동포를 위한 한국어 GREEN 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 우리가 수업 끝나고 집에 갈 때는 뭘 확인해야 될까요?

   학생 불을 꺼요.

   교사 네, 불을 끄고 히터도 꺼야 돼요.

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 우리가 에너지 절약을 위해서 할 수 있는, 직접 실천할 수 있는 방법은 뭐가 있을까요?

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

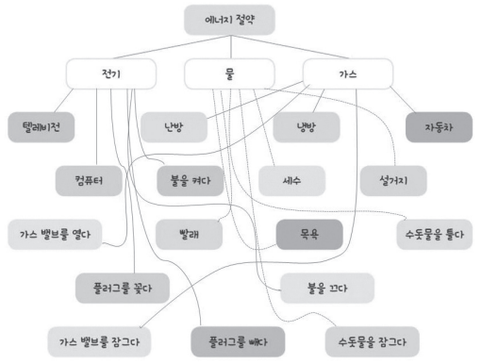
4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답



확장

에너지 절약과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

예 시동을 걸다/시동을 끄다, 온도를 조절하다, 실내 온도, 히터, 이면지 사용, 알뜰하다 등

책3.indb 103 2017-01-24 오후 6:57:19

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 선생님과 학생들이 지금 어디에서, 뭘 하는 것 같아요?

   학생 교실에서 토론하는 것 같아요.

   교사 무엇에 대해서 토론할 것 같아요?

2. 선생님과 학생들이 에너지 절약에 대해서 이야기하는 상황임을 알려 주고, 에너지를 절약할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 선생님과 학생들이 에너지 절약에 대해서 이야기하고 있어요. 에너지를 절약할 수 있는 방법으로 어떤 것들을 이야기하는지 한번 들어 보세요.

3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 학생들이 에너지를 절약할 수 있는 방법으로 어떤 것들을 말했는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

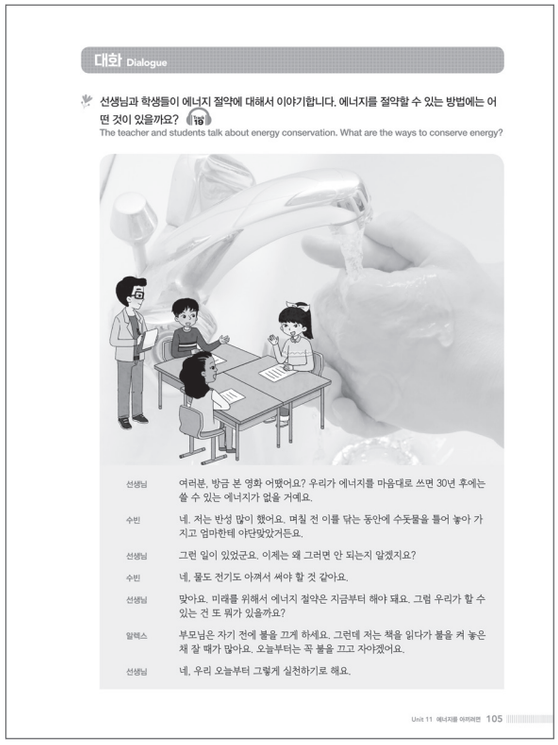
   교사 에너지 절약 방법에는 어떤 것들이 있어요?

   학생1 물을 아껴 써요.

   학생2 불을 켜 놓은 채 자지 않아요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

선생님과 학생들이 에너지 절약에 대해서 이야기합니다. 에너지를 절약할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을까요? 19

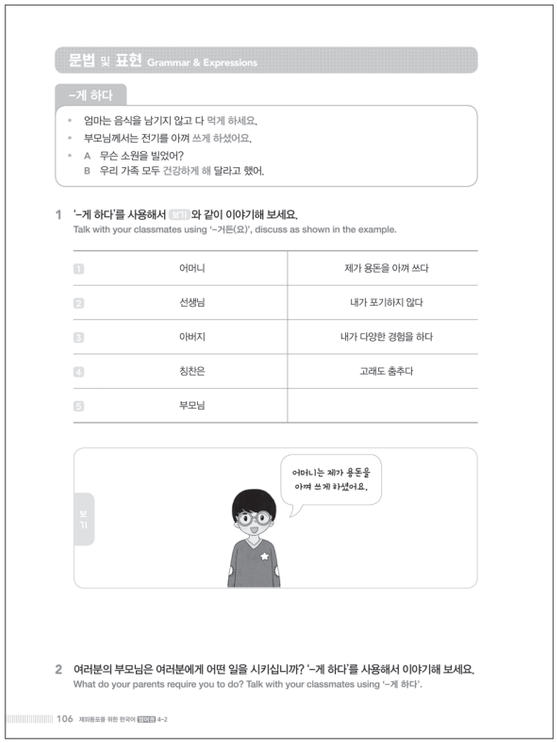
The teacher and students talk about energy conservation. What are the ways to conserve energy?

Unit 11 에너지를 아껴써 105

보충 학습 안내

- '수돗물'은 [수돈물]로 발음합니다.
- '읽다가'는 [익따가]로 발음합니다.

책3.indb 104 2017-01-24 오후 6:57:21



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-게 하다

- 엄마는 음식을 남기지 않고 다 먹게 하세요.
- 부모님께서는 전기를 아껴 쓰게 하셨어요.
- A 무슨 소원을 빌었어?
  B 우리 가족 모두 건강하게 해 달라고 했어.

1 '-게 하다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-거든(요)', discuss as shown in the example.

1	어머니	제가 용돈을 아껴 쓰다
2	선생님	내가 포기하지 않다
3	아버지	내가 다양한 경험을 하다
4	칭찬은	고래도 춤추다
5	부모님	

보기

2 여러분의 부모님은 여러분에게 어떤 일을 시키십니까? '-게 하다'를 사용해서 이야기해 보세요.
What do your parents require you to do? Talk with your classmates using '-게 하다'.

정답

1. 2 선생님은 제가 포기하지 않게 하셨어요.
   3 아버지는 제가 다양한 경험을 하게 하셨어요.
   4 칭찬은 고래도 춤추게 해요.

문법과 표현 1 30분

1. '-게 하다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분은 아침에 스스로 일어나요?
   학생 아니요, 엄마가 일어나라고 해요.
   교사 네, 엄마가 여러분을 일어나게 해요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-게 하다'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

선생님의 문법 노트

-게 하다

동사에 붙어 다른 사람이 어떤 일을 하게 만들거나 시키는 것을 나타낼 때 사용한다.

예 어머니는 아이가 옷을 입게 하셨다.
아버지는 책을 많이 읽게 하셨다.

교사 메모

책3.indb 105 2017-01-24 오후 6:57:23

문법과 표현 2 — 30분

1. '-아/어 가지고'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분은 용돈을 모으고 있어요? 용돈을 모아서 뭘 하려고 해요?

   학생 컴퓨터를 살 거예요.

   교사 아, 그래요? 용돈을 모아 가지고 컴퓨터를 사려고 해요?

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-아/어 가지고'를 사용해 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

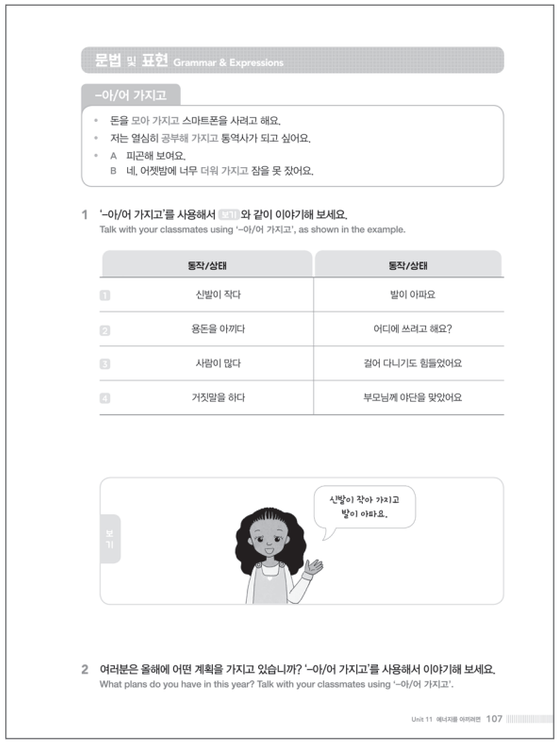
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1. 2 용돈을 아껴 가지고 어디에 쓰려고 해요?
   3 사람이 많아 가지고 걸어 다니기도 힘들었어요.
   4 거짓말을 해 가지고 부모님께 야단을 맞았어요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어 가지고

- 돈을 모아 가지고 스마트폰을 사려고 해요.
- 저는 열심히 공부해 가지고 통역사가 되고 싶어요.
- A 피곤해 보여요.
  B 네, 어젯밤에 너무 더워 가지고 잠을 못 잤어요.

1 '-아/어 가지고'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-아/어 가지고', as shown in the example.

	동작/상태	동작/상태
1	신발이 작다	발이 아파요
2	용돈을 아끼다	어디에 쓰려고 해요?
3	사람이 많다	걸어 다니기도 힘들었어요
4	거짓말을 하다	부모님께 야단을 맞았어요

보기

2 여러분은 올해에 어떤 계획을 가지고 있습니까? '-아/어 가지고'를 사용해서 이야기해 보세요.
What plans do you have in this year? Talk with your classmates using '-아/어 가지고'.

Unit 11 예시지를 이어보면 107

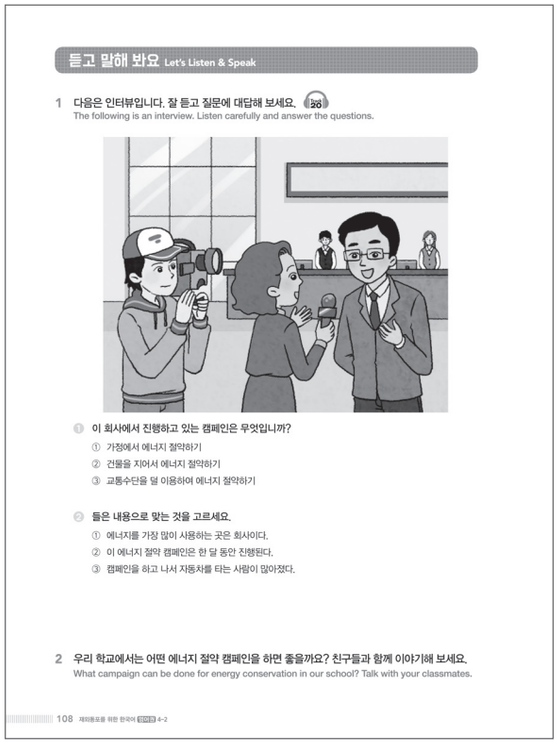
선생님의 문법 노트

-아/어 가지고

동사, 형용사에 붙어 앞뒤 행동이 차례대로 일어남을 나타내거나 앞의 행동이 뒤 상황의 방법이나 이유임을 나타낼 때 사용한다. 동사, 형용사 어간의 마지막 모음이 'ㅏ', 'ㅗ'이면 '-아 가지고'를 쓰고 다른 모음이면 '-어 가지고'를 쓴다. 단, '하다'는 '해 가지고'로 쓴다.

예 용돈을 모아 가지고 자전거를 샀어요.
한국어를 공부해 가지고 한국에 혼자 여행을 갈 거예요.

책3.indb 106 2017-01-24 오후 6:57:25



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 인터뷰입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 38
The following is an interview. Listen carefully and answer the questions.

① 이 회사에서 진행하고 있는 캠페인은 무엇입니까?
① 가정에서 에너지 절약하기
② 건물을 지어서 에너지 절약하기
③ 교통수단을 덜 이용하여 에너지 절약하기

② 들은 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 에너지를 가장 많이 사용하는 곳은 회사이다.
② 이 에너지 절약 캠페인은 한 달 동안 진행된다.
③ 캠페인을 하고 나서 자동차를 타는 사람이 많아졌다.

2 우리 학교에서는 어떤 에너지 절약 캠페인을 하면 좋을까요? 친구들과 함께 이야기해 보세요.
What campaign can be done for energy conservation in our school? Talk with your classmates.

108 재외동포를 위한 한국어 6-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 에너지 절약 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 에너지 절약을 위해 하는 일이 있어요?

듣기

에너지 절약에 대한 인터뷰 내용 듣기

1. 에너지 절약에 대한 인터뷰 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 우리 학교에서 에너지 절약을 위해 어떤 캠페인을 하면 좋을지 생각해 보며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1 ③
2 ②

확장

학생들에게 '자신이 회사의 사장이 된다면 에너지 절약을 위해 어떤 일을 할 것인가'란 주제로 인터뷰를 하게 한다.

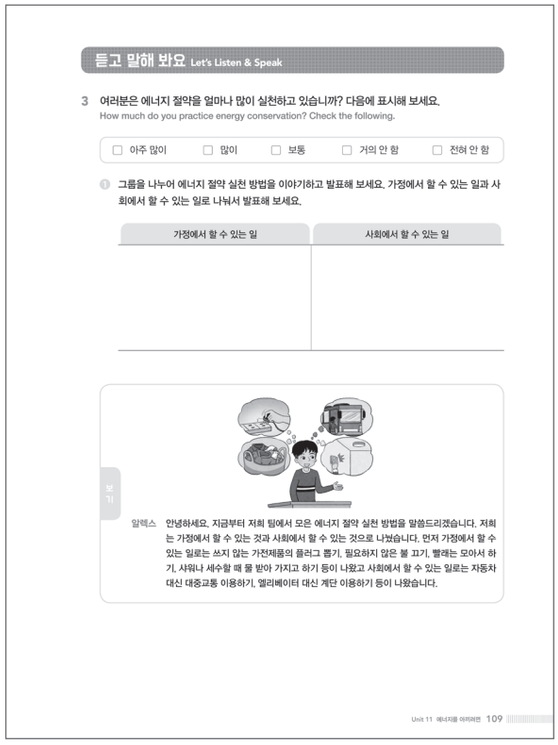
교사 메모

책3.indb 107 2017-01-24 오후 6:57:27

듣기 지문

기자　최근 걷기로 에너지 절약 캠페인을 하고 있는 회사가 있어서 찾아 왔습니다. 안녕하세요, 사장님. 어떻게 해서 이런 캠페인을 시작하게 되셨어요?

사장　네. 요즘 에너지 절약, 에너지 절약, 참 많이들 이야기하지요. 에너지를 많이 사용하는 곳은 건물과 교통수단입니다. 건물의 에너지 절약은 개인이 실천할 수 있는 것도 있지만 건물을 지을 때부터 에너지 절약을 생각하면서 지어야 합니다. 그래서 개인이 쉽게 할 수 있는 것부터 찾아보았습니다. 교통수단을 덜 이용하면 바로 에너지 절약이 되는 것이지요. 그런데 에너지 절약을 하게 하려고 자동차를 타지 말고 걸으라고 하면 사람들이 바로 참여하지 않지요. 그래서 우리가 함께 아낀 에너지가 미래의 우리 자녀들에게, 우리 이웃에게 도움이 된다는 것을 설명하고 한 달 동안 가장 많이 걸은 사람에게 상품을 주는 행사도 준비를 해 놓았습니다. 가정에서는 작은 에너지 절약을 하고 회사에서는 좀 더 많은 사람들이 에너지 절약을 하는 것이 꼭 필요하다는 생각을 하게 만들고 싶었습니다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분은 에너지 절약을 얼마나 많이 실천하고 있습니까? 다음에 표시해 보세요.
How much do you practice energy conservation? Check the following.

☐ 아주 많이 ☐ 많이 ☐ 보통 ☐ 거의 안 함 ☐ 전혀 안 함

❶ 그룹을 나누어 에너지 절약 실천 방법을 이야기하고 발표해 보세요. 가정에서 할 수 있는 일과 사회에서 할 수 있는 일로 나눠서 발표해 보세요.

가정에서 할 수 있는 일	사회에서 할 수 있는 일

보기

알렉스　안녕하세요. 지금부터 저희 팀에서 모은 에너지 절약 실천 방법을 말씀드리겠습니다. 저희는 가정에서 할 수 있는 것과 사회에서 할 수 있는 것으로 나눴습니다. 먼저 가정에서 할 수 있는 일로는 쓰지 않는 가전제품의 플러그 뽑기, 필요하지 않은 불 끄기, 빨래는 모아서 하기, 샤워나 세수할 때 물 받아 가지고 하기 등이 나왔고 사회에서 할 수 있는 일로는 자동차 대신 대중교통 이용하기, 엘리베이터 대신 계단 이용하기 등이 나왔습니다.

Unit 11 에너지를 아껴봐요 109

말하기

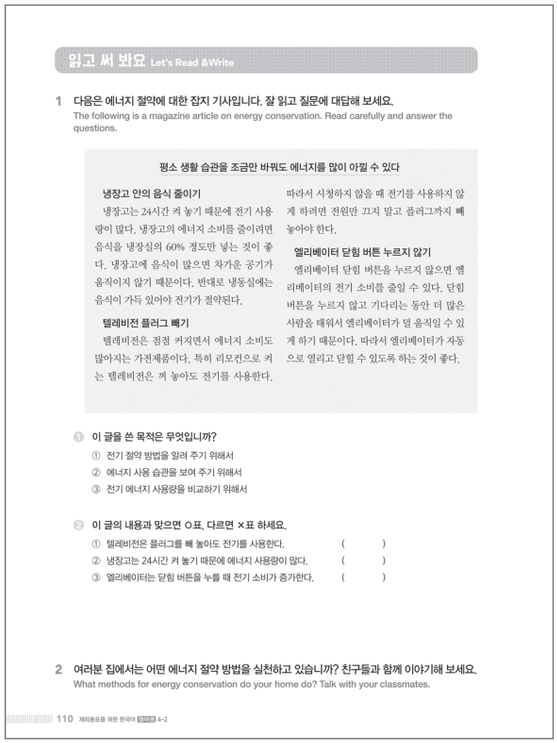
에너지 절약 방법에 대해 말하기

1. 에너지 절약 실천 방법에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 자신의 에너지 절약 실태는 어떠한지 확인하고 어렸을 때 부모님으로부터 받은 에너지 절약 교육에 대해 생각해 보게 한다.
3. 팀별로 에너지 절약 실천 방법에 대해 이야기하게 한다. 에너지 절약 실천 방법은 가정과 사회에서 할 수 있는 것으로 나눠서 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 이야기할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 발표하게 한다.
6. 발표 내용 중에 궁금한 것이 있으면 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 발표를 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.

확장

자신만의 에너지 절약 방법을 찾아보고 미래에 에너지로 활용할 수 있는 것에 대해 이야기하게 한다.

책3.indb 108 2017-01-24 오후 6:57:29



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 에너지 절약에 대한 잡지 기사입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is a magazine article on energy conservation. Read carefully and answer the questions.

평소 생활 습관을 조금만 바꿔도 에너지를 많이 아낄 수 있다

냉장고 안의 음식 줄이기
냉장고는 24시간 켜 놓기 때문에 전기 사용량이 많다. 냉장고의 에너지 소비를 줄이려면 음식을 냉장실의 60% 정도만 넣는 것이 좋다. 냉장고에 음식이 많으면 차가운 공기가 움직이지 않기 때문이다. 반대로 냉동실에는 음식이 가득 있어야 전기가 절약된다.

텔레비전 플러그 빼기
텔레비전은 점점 커지면서 에너지 소비도 많아지는 가전제품이다. 특히 리모컨으로 켜는 텔레비전은 꺼 놓아도 전기를 사용한다. 따라서 시청하지 않을 때 전기를 사용하지 않게 하려면 전원만 끄지 말고 플러그까지 빼 놓아야 한다.

엘리베이터 닫힘 버튼 누르지 않기
엘리베이터 닫힘 버튼을 누르지 않으면 엘리베이터의 전기 소비를 줄일 수 있다. 닫힘 버튼을 누르지 않고 기다리는 동안 더 많은 사람을 태워서 엘리베이터가 덜 움직일 수 있게 하기 때문이다. 따라서 엘리베이터가 자동으로 열리고 닫힐 수 있도록 하는 것이 좋다.

① 이 글을 쓴 목적은 무엇입니까?
① 전기 절약 방법을 알려 주기 위해서
② 에너지 사용 습관을 보여 주기 위해서
③ 전기 에너지 사용량을 비교하기 위해서

② 이 글의 내용과 맞으면 ○표, 다르면 ×표 하세요.
① 텔레비전은 플러그를 빼 놓아도 전기를 사용한다. ( )
② 냉장고는 24시간 켜 놓기 때문에 에너지 사용량이 많다. ( )
③ 엘리베이터는 닫힘 버튼을 누를 때 전기 소비가 증가한다. ( )

2 여러분 집에서는 어떤 에너지 절약 방법을 실천하고 있습니까? 친구들과 함께 이야기해 보세요.
What methods for energy conservation do your home do? Talk with your classmates.

110 재외동포를 위한 한국어 GREEN 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 학생들에게 자신이 중요하게 생각하는 에너지 절약 방법이나 평소에 많이 실천하는 에너지 절약 방법에 대해 이야기하게 한다.

교사 여러분, 에너지 절약을 위해 평소 실천하고 있는 것이 있어요? 에너지 절약을 위해 중요한 것은 무엇일까요?

읽기 활동

1. 에너지 절약에 대한 잡지 기사임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 감기에 걸리지 않기 위한 자신만의 비결이 있는지 이야기하며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 ①
   2 ① x ② o ③ x

확장

에너지 절약 일기를 쓰게 한다. 아침에 일어나서부터 밤에 잘 때까지 자신이 쓴 에너지와 에너지 절약 실천 내용에 대해 쓰게 하고 발표하게 한다. 에너지를 가장 많이 절약한 것으로 생각되는 학생에게 '오늘의 에너지 절약상'을 준다.

교사 메모

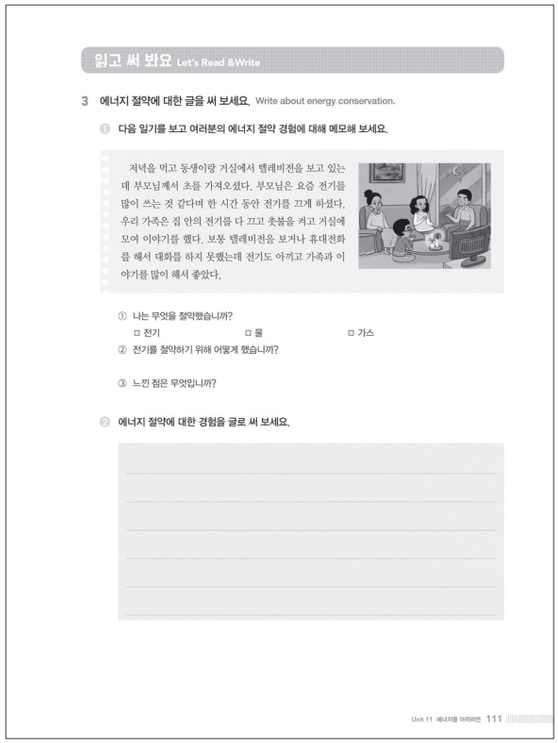
책3.indb 109 2017-01-24 오후 6:57:31

쓰기 활동

1. 에너지 절약에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 어떤 내용이 들어가면 좋을지 생각해 보게 한다.
3. 글로 쓸 내용을 먼저 메모하게 한다.
4. 교재에 음식에 대한 내용이 있으므로 음식 이외의 내용을 포함해서 쓰도록 지도한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

11과의 쓰기는 경험했던 것을 글로 쓰는 것입니다.
일기 형식으로 써도 좋습니다. 교재에서 요구한 내용이 모두 포함되었는지 확인해 주세요. 마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 에너지 절약에 대한 글을 써 보세요. Write about energy conservation.

① 다음 일기를 보고 여러분의 에너지 절약 경험에 대해 메모해 보세요.

저녁을 먹고 동생이랑 거실에서 텔레비전을 보고 있는데 부모님께서 초를 가져오셨다. 부모님은 요즘 전기를 많이 쓰는 것 같다며 한 시간 동안 전기를 끄게 하셨다. 우리 가족은 집 안의 전기를 다 끄고 촛불을 켜고 거실에 모여 이야기를 했다. 보통 텔레비전을 보거나 휴대전화를 해서 대화를 하지 못했는데 전기도 아끼고 가족과 이야기를 많이 해서 좋았다.

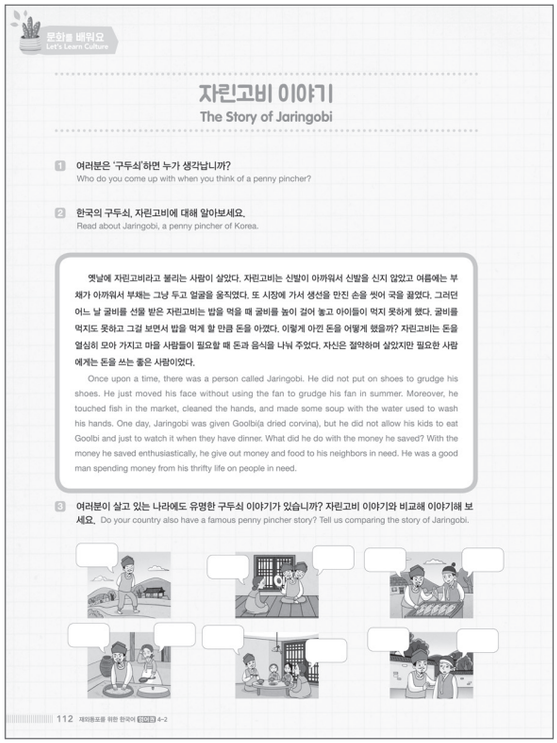
① 나는 무엇을 절약했습니까?
□ 전기 □ 물 □ 가스
② 전기를 절약하기 위해 어떻게 했습니까?
③ 느낀 점은 무엇입니까?

② 에너지 절약에 대한 경험을 글로 써 보세요.

Unit 11 에너지를 아껴써요 111

교사 메모

책3.indb 110 2017-01-24 오후 6:57:34



문화를 배워요
Let's Learn Culture

자린고비 이야기
The Story of Jaringobi

1 여러분은 '구두쇠'하면 누가 생각납니까?
Who do you come up with when you think of a penny pincher?

2 한국의 구두쇠, 자린고비에 대해 알아보세요.
Read about Jaringobi, a penny pincher of Korea.

옛날에 자린고비라고 불리는 사람이 살았다. 자린고비는 신발이 아까워서 신발을 신지 않았고 여름에는 부채가 아까워서 부채는 그냥 두고 얼굴을 움직였다. 또 시장에 가서 생선을 만진 손을 씻어 국을 끓였다. 그러던 어느 날 굴비를 선물 받은 자린고비는 밥을 먹을 때 굴비를 놀이 걸어 놓고 아이들이 먹지 못하게 했다. 굴비를 먹지도 못하고 그걸 보면서 밥을 먹게 할 만큼 돈을 아꼈다. 이렇게 아낀 돈을 어떻게 했을까? 자린고비는 돈을 열심히 모아 가지고 마을 사람들이 필요할 때 돈과 음식을 나눠 주었다. 자신은 절약하며 살았지만 필요한 사람에게는 돈을 쓰는 좋은 사람이었다.

Once upon a time, there was a person called Jaringobi. He did not put on shoes to grudge his shoes. He just moved his face without using the fan to grudge his fan in summer. Moreover, he touched fish in the market, cleaned the hands, and made some soup with the water used to wash his hands. One day, Jaringobi was given Goolbi(a dried corvina), but he did not allow his kids to eat Goolbi and just to watch it when they have dinner. What did he do with the money he saved? With the money he saved enthusiastically, he give out money and food to his neighbors in need. He was a good man spending money from his thrifty life on people in need.

3 여러분이 살고 있는 나라에도 유명한 구두쇠 이야기가 있습니까? 자린고비 이야기와 비교해 이야기해 보세요. Do your country also have a famous penny pincher story? Tell us comparing the story of Jaringobi.

112 재외동포를 위한 한국어 GUIDE 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 한국의 구두쇠 이야기에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 구두쇠가 무슨 뜻인지 알려 주고 알고 있는 구두쇠 이야기를 물어본다.
2. 한국의 구두쇠 이야기인 '자린고비 이야기'에서 돈을 아끼는 방법을 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 이야기를 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 자린고비는 왜 손을 씻지 않았습니까?
   자린고비는 아낀 돈으로 무엇을 했습니까?

4. 학생들이 돈을 아껴쓰는 방법이 있는지 함께 이야기를 나누게 한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에 있는 구두쇠 이야기와 비교해서 이야기를 나누게 한다.

선생님의 문화 노트

돈을 아껴쓰는 사람을 가리키는 한국어

1. 구두쇠
2. 수전노
3. 노랭이
4. 자린고비

교사 메모

책3.indb 111 2017-01-24 오후 6:57:37

12 용돈을 모아서

학습 목표

- **듣고 말하기:** 저축 방법과 저축한 돈의 사용에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 자신의 저축 계획에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 저축
- **어휘:** 수입, 지출
- **문법:** –고 말다, –아/어 두다
- **문화:** 돼지 저금통

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

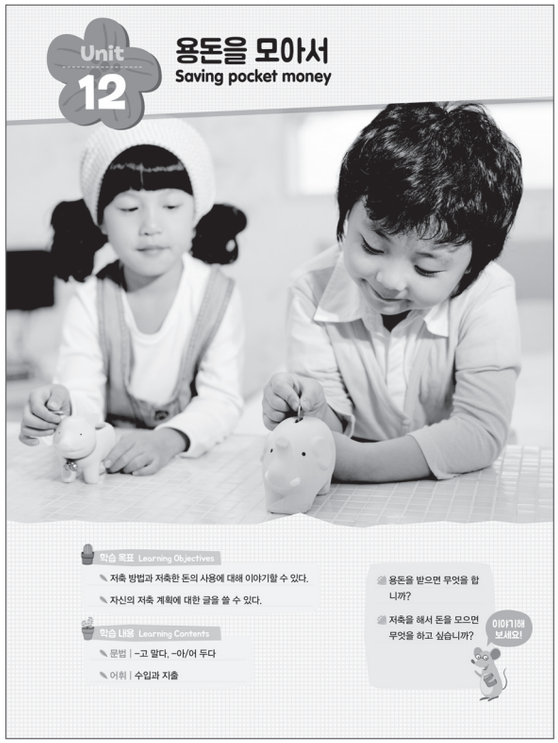
준비물

- 수입, 지출 그림(사진) 카드
- '–고 말다' 제시용 상황 그림 카드
  '–아/어 두다' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 11과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 (11과의 문화 내용을 상기시키며) 자린고비는 어떤 사람이에요?
교사 자린고비는 어떻게 절약했어요?
교사 자린고비는 아낀 돈을 어떻게 했어요?



도입 10분

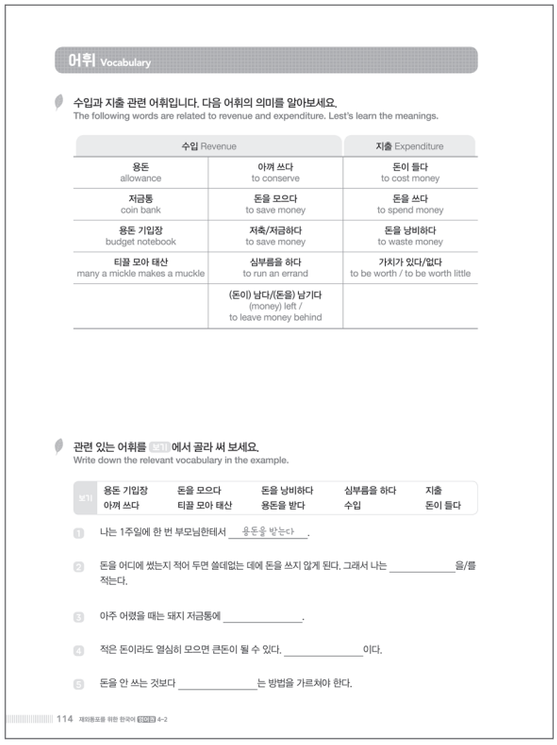
1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 여러분, 이게 뭐예요?
학생 저금통이에요.
교사 이 아이는 돼지 저금통에 뭘 넣어요?
학생 동전을 넣어요.

2. 저축에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 용돈을 받으면 뭘 해요?
교사 저축을 해서 돈을 모으면 뭘 하고 싶어요?

책3.indb 112 2017-01-24 오후 6:57:39



어휘 Vocabulary

수입과 지출 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following words are related to revenue and expenditure. Lest's learn the meanings.

수입 Revenue		지출 Expenditure
용돈 allowance	아껴 쓰다 to conserve	돈이 들다 to cost money
저금통 coin bank	돈을 모으다 to save money	돈을 쓰다 to spend money
용돈 기입장 budget notebook	저축/저금하다 to save money	돈을 낭비하다 to waste money
티끌 모아 태산 many a mickle makes a muckle	심부름을 하다 to run an errand	가치가 있다/없다 to be worth / to be worth little
	(돈이) 남다/(돈을) 남기다 (money) left / to leave money behind	

관련 있는 어휘를 보기 에서 골라 써 보세요.
Write down the relevant vocabulary in the example.

보기: 용돈 기입장 / 돈을 모으다 / 돈을 낭비하다 / 심부름을 하다 / 지출 / 아껴 쓰다 / 티끌 모아 태산 / 용돈을 받다 / 수입 / 돈이 들다

1. 나는 1주일에 한 번 부모님한테서 용돈을 받는다.
2. 돈을 어디에 썼는지 적어 두면 쓸데없는 데에 돈을 쓰지 않게 된다. 그래서 나는 _____을/를 적는다.
3. 아주 어렸을 때는 돼지 저금통에 _____.
4. 적은 돈이라도 열심히 모으면 큰돈이 될 수 있다. _____이다.
5. 돈을 안 쓰는 것보다 _____는 방법을 가르쳐야 한다.

114 재외동포를 위한 한국어 6-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

   교사 여러분은 부모님에게서 용돈을 받지요?
   학생 네, 용돈을 받아요.
   교사 용돈을 받으면 뭘 해요?

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

   교사 용돈을 얼마 받았는지, 어디에 얼마를 썼는지 쓰는 공책을 용돈 기입장이라고 해요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

2 용돈 기입장
3 돈을 모았다
4 티끌 모아 태산
5 돈을 모으는/아껴 쓰는

확장

저축과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

예 간돈, 거스름돈, 생활비, 영수증, 통장, 계좌, 가계부, 소비, 과소비하다, 줄다, 보람 있다, 뿌듯하다 등

교사 메모

책3.indb 113 2017-01-24 오후 6:57:41

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 선생님과 학생들이 지금 어디에서, 뭘 하는 것 같아요?

   학생 교실에서 토론하는 것 같아요.

   교사 무엇에 대해서 토론할 것 같아요?

2. 선생님과 학생들이 에너지 절약에 대해서 이야기하는 상황임을 알려 주고, 에너지를 절약할 수 있는 방법에는 어떤 것이 있는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 선생님과 학생들이 에너지 절약에 대해서 이야기하고 있어요. 에너지를 절약할 수 있는 방법으로 어떤 것들을 이야기하는지 한번 들어 보세요.

3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 학생들이 에너지를 절약할 수 있는 방법으로 어떤 것들을 말했는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

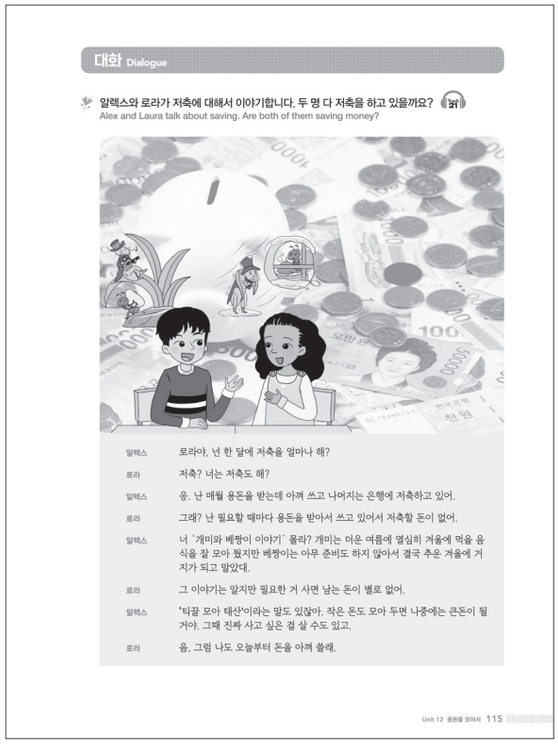
   교사 에너지 절약 방법에는 어떤 것들이 있어요?

   학생1 물을 아껴 써요.

   학생2 불을 켜 놓은 채 자지 않아요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

알렉스와 로라가 저축에 대해서 이야기합니다. 두 명 다 저축을 하고 있을까요?
Alex and Laura talk about saving. Are both of them saving money?

알렉스 로라야, 넌 한 달에 저축을 얼마나 해?

로라 저축? 너는 저축도 해?

알렉스 응. 난 매월 용돈을 받는데 아껴 쓰고 나머지는 은행에 저축하고 있어.

로라 그래? 난 필요할 때마다 용돈을 받아서 쓰고 있어서 저축할 돈이 없어.

알렉스 너 '개미와 베짱이 이야기' 몰라? 개미는 더운 여름에 열심히 겨울에 먹을 음식을 잘 모아 뒀지만 베짱이는 아무 준비도 하지 않아서 결국 추운 겨울에 거지가 되고 말았대.

로라 그 이야기는 알지만 필요한 거 사면 남는 돈이 별로 없어.

알렉스 '티끌 모아 태산'이라는 말도 있잖아. 작은 돈도 모아 두면 나중에는 큰돈이 될 거야. 그때 진짜 사고 싶은 걸 살 수도 있고.

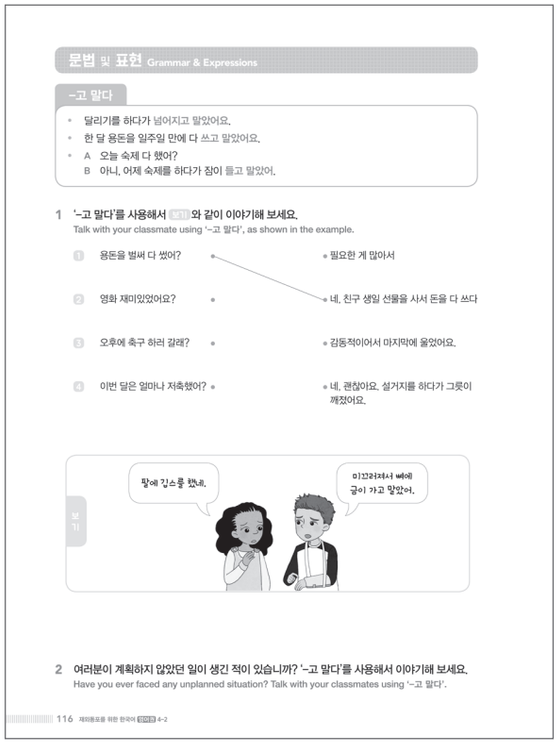
로라 음, 그럼 나도 오늘부터 돈을 아껴 쓸래.

Unit 12 용돈을 모아서 115

보충 학습 안내

- '수돗물'은 [수돈물]로 발음합니다.
- '읽다가'는 [익따가]로 발음합니다.

책3.indb 114 2017-01-24 오후 6:57:43



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-고 말다

- 달리기를 하다가 넘어지고 말았어요.
- 한 달 용돈을 일주일 만에 다 쓰고 말았어요.
- A 오늘 숙제 다 했어?
  B 아니, 어제 숙제를 하다가 잠이 들고 말았어.

1 '-고 말다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmate using '-고 말다', as shown in the example.

1 용돈을 벌써 다 썼어? • • 필요한 게 많아서
2 영화 재미있었어요? • • 네, 친구 생일 선물을 사서 돈을 다 쓰다
3 오후에 축구 하러 갈래? • • 감동적이어서 마지막에 울었어요.
4 이번 달은 얼마나 저축했어? • • 네, 괜찮아요. 설거지를 하다가 그릇이 깨졌어요.

보기
밤에 깁스를 했네.
미끄러져서 버에 금이 가고 말았어.

2 여러분이 계획하지 않았던 일이 생긴 적이 있습니까? '-고 말다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Have you ever faced any unplanned situation? Talk with your classmates using '-고 말다'.

116 재미동포를 위한 한국어 Book 4-2

문법과 표현 1 30분

1. '-고 말다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분, 가끔 늦잠을 잘 때가 있지요? 왜 늦잠을 자요?
   학생 밤에 늦게 자서 늦잠을 자요.
   교사 네, 맞아요. 밤에 늦게 자면 일찍 일어나려고 해도 늦잠을 자고 말아요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-고 말다'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1. 1 감동적이어서 마지막에 울고 말았어요.
   2 네, 괜찮아요. 설거지를 하다가 그릇이 깨지고 말았어요.
   3 필요한 게 많아서 다 쓰고 말았어요.

선생님의 문법 노트

-고 말다

동사에 붙어 의도하지 않은 상태에서 어떤 일이 결국 일어났을 때나 어떤 일을 아주 힘들게 이뤄냈음을 나타낼 때 사용한다.

예 숙제를 해야 했는데 어젯밤에 일찍 감이 들고 말았어요.
그 힘든 일을 끝내고 말았어요.

교사 메모

책3.indb 115 2017-01-24 오후 6:57:45

문법과 표현 2 30분

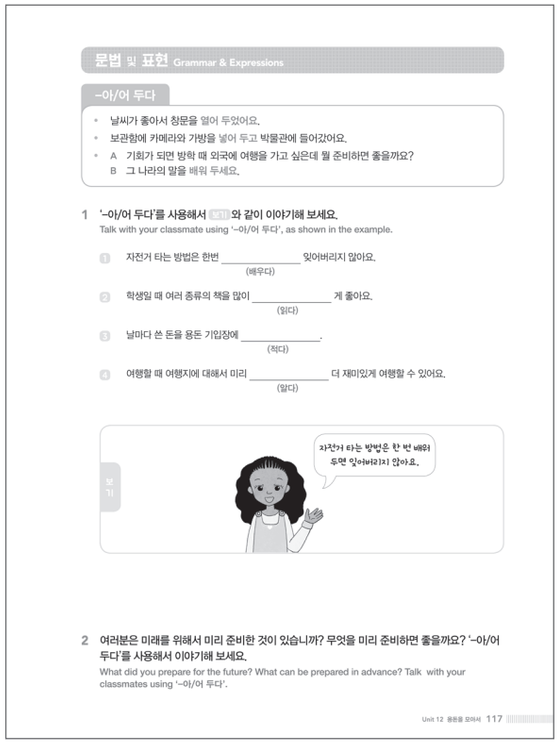
1. '-아/어 두다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분, 추워요?
   학생 아니요, 괜찮아요.
   교사 네, 선생님이 환기를 시키려고 창문을 모두 열어 두었어요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-아/어 두다'를 사용해 이야기한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1. 1 학생일 때 여러 종류의 책을 많이 읽어 두는 게 좋아요.
   2 날마다 쓴 돈을 용돈 기입장에 적어 두었어요.
   3 여행할 때 여행지에 대해서 미리 알아두면 더 재미있게 여행할 수 있어요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어 두다

- 날씨가 좋아서 창문을 열어 두었어요.
- 보관함에 카메라와 가방을 넣어 두고 박물관에 들어갔어요.
- A 기회가 되면 방학 때 외국에 여행을 가고 싶은데 뭘 준비하면 좋을까요?
  B 그 나라의 말을 배워 두세요.

1 '-아/어 두다'를 사용해서 보기와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmate using '-아/어 두다', as shown in the example.

1 자전거 타는 방법은 한번 _____(배우다) 잊어버리지 않아요.
2 학생일 때 여러 종류의 책을 많이 _____(읽다) 게 좋아요.
3 날마다 쓴 돈을 용돈 기입장에 _____(적다).
4 여행할 때 여행지에 대해서 미리 _____(알다) 더 재미있게 여행할 수 있어요.

보기
자전거 타는 방법은 한 번 배워 두면 잊어버리지 않아요.

2 여러분은 미래를 위해서 미리 준비한 것이 있습니까? 무엇을 미리 준비하면 좋을까요? '-아/어 두다'를 사용해서 이야기해 보세요.
What did you prepare for the future? What can be prepared in advance? Talk with your classmates using '-아/어 두다'.

Unit 12 용돈을 모아서 117

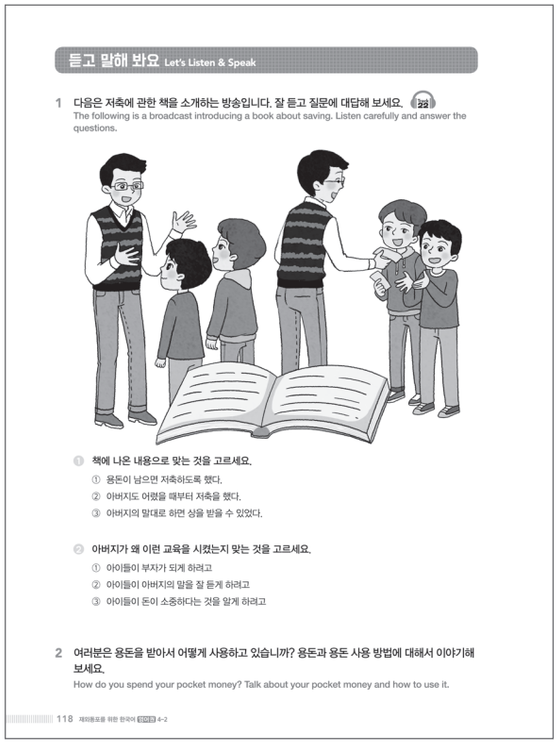
선생님의 문법 노트

-어/어 두다

동사에 붙어 어떤 행동을 한 상태를 그대로 유지하거나 다른 일에 대비하기 위해 어떤 행동을 먼저 하는 것을 나타낼 때 사용한다. 동사 어간의 마지막 모음이 'ㅏ', 'ㅗ'이면 '-아 두다'를 쓰고 다른 모음이면 '-어 두다'를 쓴다. 단, '하다'는 '해 두다'로 쓴다.

예 너무 더워서 창문을 열어 두었다.
여행을 가려고 돈을 모아 두었다.

책3.indb 116 2017-01-24 오후 6:57:47



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 저축에 관한 책을 소개하는 방송입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 3급
The following is a broadcast introducing a book about saving. Listen carefully and answer the questions.

① 책에 나온 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 용돈이 남으면 저축하도록 했다.
② 아버지도 어렸을 때부터 저축을 했다.
③ 아버지의 말대로 하면 상을 받을 수 있었다.

② 아버지가 왜 이런 교육을 시켰는지 맞는 것을 고르세요.
① 아이들이 부자가 되게 하려고
② 아이들이 아버지의 말을 잘 듣게 하려고
③ 아이들이 돈이 소중하다는 것을 알게 하려고

2 여러분은 용돈을 받아서 어떻게 사용하고 있습니까? 용돈과 용돈 사용 방법에 대해서 이야기해 보세요.
How do you spend your pocket money? Talk about your pocket money and how to use it.

118 재외동포를 위한 한국어 GUIDE 4-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 저축 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 저축을 해요? 어떻게 저축을 하고 있어요? 왜 저축을 해요?

듣기

저축에 관한 책 소개 방송 듣기

1. 저축에 관한 책을 소개하는 방송을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 용돈을 받아서 어떻게 사용하는지에 대해 이야기하며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ③

확장

학생들이 자신이 생각하고 있는 저축이란 무엇인지, 용돈의 어느 정도를 저축하는 것이 좋다고 생각하는지 자유롭게 이야기하게 한다.

교사 메모

책3.indb 117 2017-01-24 오후 6:57:49

듣기 지문

사회자 이번에 초등학생, 중학생이 볼 만한 책이 나왔습니다. 저축 이야기가 나오는데요. 이 책에는 아주 큰 부자가 된 사람이 자식들에게 어떻게 저축하는 방법을 가르쳤는지를 아주 쉽고 재미있게 그리고 있습니다. 용돈은 정해진 날짜에 꼭 주고, 3분의 1은 저축해 두도록, 3분의 1은 어려운 사람을 돕도록, 그리고 3분의 1은 필요한 데 쓰도록 했다고 하는데요. 돈 때문에 자식의 인생이 잘못되는 것을 걱정한 아버지는 가르쳐 준 대로 돈을 쓴 아이에게는 상을, 그렇지 않은 아이에게는 벌금을 내게 했다고 합니다. 그 아버지는 아이들이 돈의 가치를 배워서 쓸데없는 데 낭비하고 마는 일이 없게 하려는 생각으로 이렇게 가르쳤다고 합니다. 또 자신도 아이들과 똑같이 했다고 합니다. 아이든 어른이든 한번 읽어 두면 좋겠다는 생각이 드네요.

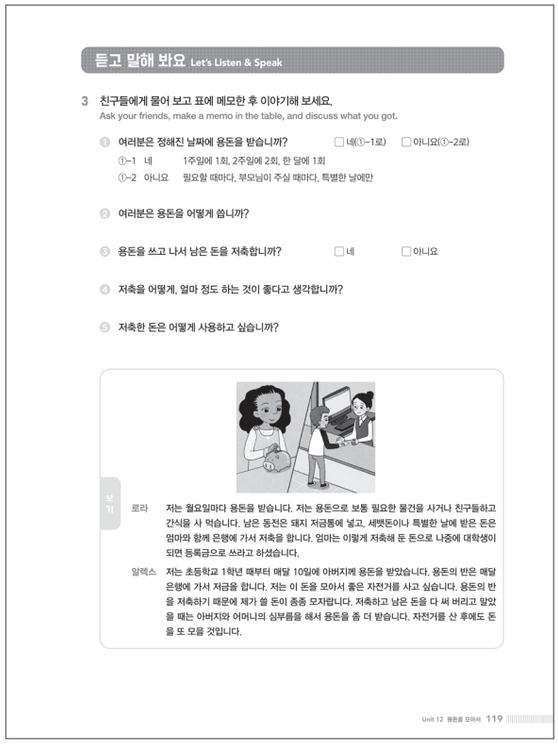
말하기

저축에 대해 말하기

1. 저축 방법과 저축한 돈의 사용에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 학생들에게 자신의 용돈과 저축에 대해 생각해 보게 한다.
3. 교재의 표에 제시된 문항에 대해 답을 쓰고 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 이야기할지 생각해 보게 한다.
5. 메모한 내용을 발표하게 한다.
6. 발표 내용 중에 궁금한 것이 있으면 서로 질문하고 대답하게 한다.
7. 발표를 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.

확장

친구들의 발표를 듣고 가장 용돈을 계획적으로 쓰고 있는 사람, 저축을 가장 많이 하고 있는 사람, 나중에 부자가 될 것 같은 사람을 뽑고 그 이유를 이야기하게 한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 친구들에게 물어 보고 표에 메모한 후 이야기해 보세요.
Ask your friends, make a memo in the table, and discuss what you got.

① 여러분은 정해진 날짜에 용돈을 받습니까? ☐ 네(①-1로) ☐ 아니요(①-2로)
①-1 네 1주일에 1회, 2주일에 2회, 한 달에 1회
①-2 아니요 필요할 때마다, 부모님이 주실 때마다, 특별한 날에만

② 여러분은 용돈을 어떻게 씁니까?

③ 용돈을 쓰고 나서 남은 돈을 저축합니까? ☐ 네 ☐ 아니요

④ 저축을 어떻게, 얼마 정도 하는 것이 좋다고 생각합니까?

⑤ 저축한 돈은 어떻게 사용하고 싶습니까?

보기

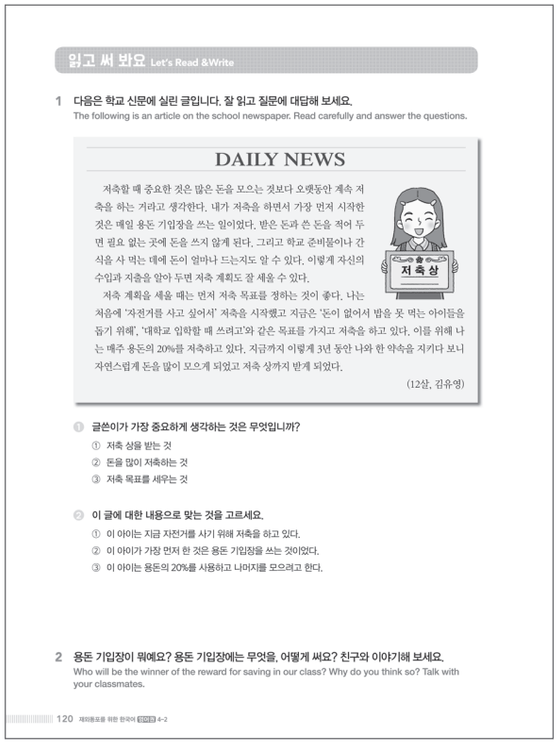
로라 저는 필요일마다 용돈을 받습니다. 저는 용돈으로 보통 필요한 물건을 사거나 친구들하고 간식을 사 먹습니다. 남은 동전은 돼지 저금통에 넣고, 세뱃돈이나 특별한 날에 받은 돈은 엄마와 함께 은행에 가서 저축을 합니다. 엄마는 이렇게 저축해 둔 돈으로 나중에 대학생이 되면 등록금으로 쓰라고 하셨습니다.

알렉스 저는 초등학교 1학년 때부터 매달 10일에 아버지께 용돈을 받았습니다. 용돈의 반은 매달 은행에 가서 저금을 합니다. 저는 이 돈을 모아서 좋은 자전거를 사고 싶습니다. 용돈의 반을 저축하기 때문에 제가 쓸 돈이 종종 모자랍니다. 저축하고 남은 돈을 다 써 버리고 말았을 때는 아버지와 어머니의 심부름을 해서 용돈을 좀 더 받습니다. 자전거를 산 후에도 돈을 또 모을 것입니다.

Unit 12 용돈을 모아서 119

교사 메모

책3.indb 118 2017-01-24 오후 6:57:52



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 학교 신문에 실린 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is an article on the school newspaper. Read carefully and answer the questions.

DAILY NEWS

저축할 때 중요한 것은 많은 돈을 모으는 것보다 오랫동안 계속 저축을 하는 거라고 생각한다. 내가 저축을 하면서 가장 먼저 시작한 것은 매일 용돈 기입장을 쓰는 일이었다. 받은 돈과 쓴 돈을 적어 두면 필요 없는 곳에 돈을 쓰지 않게 된다. 그리고 학교 준비물이나 간식을 사 먹는 데에 돈이 얼마나 드는지도 알 수 있다. 이렇게 자신의 수입과 지출을 알아 두면 저축 계획도 잘 세울 수 있다.

저축 계획을 세울 때는 먼저 저축 목표를 정하는 것이 좋다. 나는 처음에 '자전거를 사고 싶어서' 저축을 시작했고 지금은 '돈이 없어서 밥을 못 먹는 아이들을 돕기 위해', '대학교 입학할 때 쓰려고'와 같은 목표를 가지고 저축을 하고 있다. 이를 위해 나는 매주 용돈의 20%를 저축하고 있다. 지금까지 이렇게 3년 동안 나와 한 약속을 지키다 보니 자연스럽게 돈을 많이 모으게 되었고 저축 상까지 받게 되었다.

저축상

(12살, 김유영)

① 글쓴이가 가장 중요하게 생각하는 것은 무엇입니까?
① 저축 상을 받는 것
② 돈을 많이 저축하는 것
③ 저축 목표를 세우는 것

② 이 글에 대한 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 이 아이는 지금 자전거를 사기 위해 저축을 하고 있다.
② 이 아이가 가장 먼저 한 것은 용돈 기입장을 쓰는 것이었다.
③ 이 아이는 용돈의 20%를 사용하고 나머지를 모으려고 한다.

2 용돈 기입장이 뭐예요? 용돈 기입장에는 무엇을, 어떻게 써요? 친구와 이야기해 보세요.
Who will be the winner of the reward for saving in our class? Why do you think so? Talk with your classmates.

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 저축을 열심히 해서 상이나 칭찬을 받은 적이 있는지 이야기하게 한다. 반대로 저축을 하지 않고 돈을 낭비해서 주의를 듣거나 야단을 맞은 적이 있는지 이야기하게 해도 좋다.

교사 여러분은 저축을 해서 상을 받거나 저축을 안 해서 야단을 맞은 적이 있어요?

읽기 활동

1. 저축에 관한 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. 우리 반에서 저축 상을 받을 사람은 누구라고 생각하는지 이야기하며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ②

확장

팀을 나누고 팀원들에게 저축을 할 때 어떤 목표를 세우고 하는지, 목표가 여러 개라면 어떤 것이 가장 중요한 목표인지 설문 조사를 하게 한다. 조사가 끝나면 각 팀의 결과를 발표하게 한다.

교사 메모

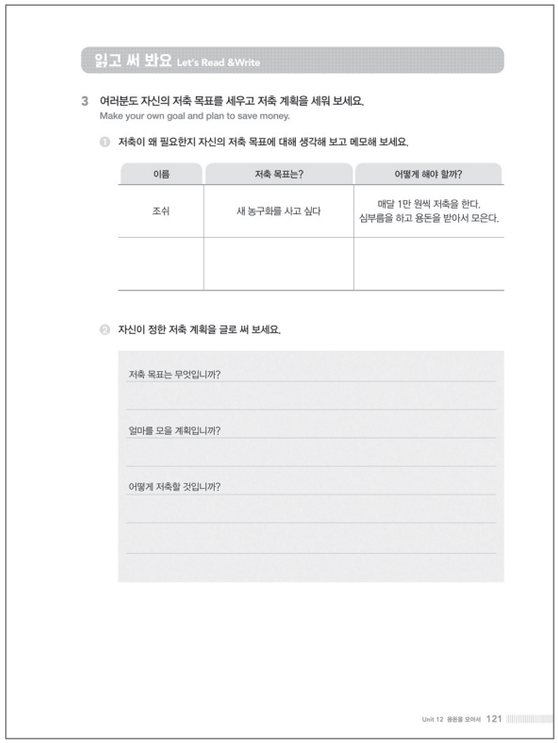
책3.indb 119 2017-01-24 오후 6:57:54

쓰기 활동

1. 저축 계획에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 자신의 저축 목표는 무엇인지에 대해 생각해 보게 한다.
3. 교재의 표에 저축 목표와 실천 방법을 메모하게 한다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

12과의 쓰기는 계획을 글로 써 보는 것입니다.
저축의 목적, 목표 액수, 저축 방법이 모두 포함되었는지 확인해 주세요. 마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 여러분도 자신의 저축 목표를 세우고 저축 계획을 세워 보세요.
Make your own goal and plan to save money.

① 저축이 왜 필요한지 자신의 저축 목표에 대해 생각해 보고 메모해 보세요.

이름	저축 목표는?	어떻게 해야 할까?
조쉬	새 농구화를 사고 싶다	매달 1만 원씩 저축을 한다. 심부름을 하고 용돈을 받아서 모은다.

② 자신이 정한 저축 계획을 글로 써 보세요.

저축 목표는 무엇입니까?

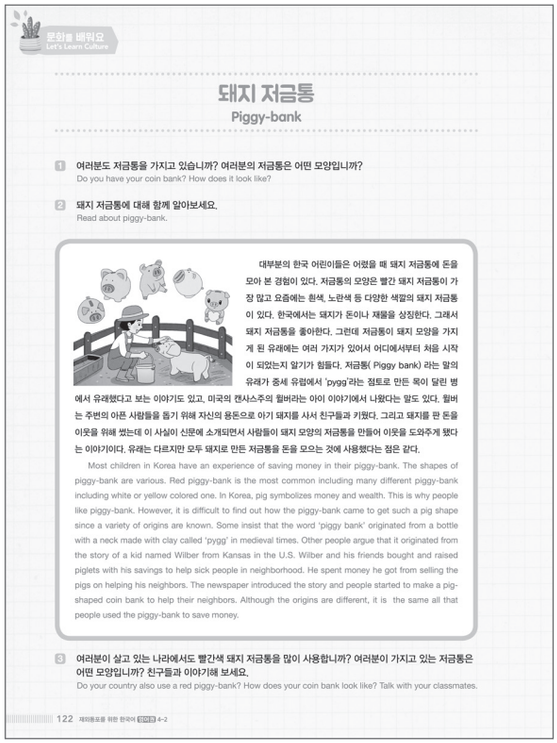
얼마를 모을 계획입니까?

어떻게 저축할 것입니까?

Unit 12 용돈을 모아서 121

교사 메모

책3.indb 120 2017-01-24 오후 6:57:56



문화를 배워요
Let's Learn Culture

돼지 저금통
Piggy-bank

1 여러분도 저금통을 가지고 있습니까? 여러분의 저금통은 어떤 모양입니까?
Do you have your coin bank? How does it look like?

2 돼지 저금통에 대해 함께 알아보세요.
Read about piggy-bank.

대부분의 한국 어린이들은 어렸을 때 돼지 저금통에 돈을 모아 본 경험이 있다. 저금통의 모양은 빨간 돼지 저금통이 가장 많고 요즘에는 흰색, 노란색 등 다양한 색깔의 돼지 저금통이 있다. 한국에서는 돼지가 돈이나 재물을 상징한다. 그래서 돼지 저금통을 좋아한다. 그런데 저금통이 돼지 모양을 가지게 된 유래에는 여러 가지가 있어서 어디에서부터 처음 시작이 되었는지 알기가 힘들다. 저금통(Piggy bank) 라는 말의 유래가 중세 유럽에서 'pygg'라는 점토로 만든 목이 달린 병에서 유래했다고 보는 이야기도 있고, 미국의 캔사스주의 윌버라는 아이 이야기에서 나왔다는 말도 있다. 윌버는 주변의 아픈 사람들을 돕기 위해 자신의 용돈으로 아기 돼지를 사서 친구들과 키웠다. 그리고 돼지를 판 돈을 이웃을 위해 썼는데 이 사실이 신문에 소개되면서 사람들이 돼지 모양의 저금통을 만들어 이웃을 도와주게 됐다는 이야기이다. 유래는 다르지만 모두 돼지로 만든 저금통을 돈을 모으는 것에 사용했다는 점은 같다.

Most children in Korea have an experience of saving money in their piggy-bank. The shapes of piggy-bank are various. Red piggy-bank is the most common including many different piggy-bank including white or yellow colored one. In Korea, pig symbolizes money and wealth. This is why people like piggy-bank. However, it is difficult to find out how the piggy-bank came to get such a pig shape since a variety of origins are known. Some insist that the word 'piggy bank' originated from a bottle with a neck made with clay called 'pygg' in medieval times. Other people argue that it originated from the story of a kid named Wilber from Kansas in the U.S. Wilber and his friends bought and raised piglets with his savings to help sick people in neighborhood. He spent money he got from selling the pigs on helping his neighbors. The newspaper introduced the story and people started to make a pig-shaped coin bank to help their neighbors. Although the origins are different, it is the same all that people used the piggy-bank to save money.

3 여러분이 살고 있는 나라에서도 빨간색 돼지 저금통을 많이 사용합니까? 여러분이 가지고 있는 저금통은 어떤 모양입니까? 친구들과 이야기해 보세요.
Do your country also use a red piggy-bank? How does your coin bank look like? Talk with your classmates.

122 재외동포를 위한 한국어 Kids 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 돼지 저금통에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 돼지 저금통이 있는지, 돼지 저금통을 본 적이 있는지 질문한다.
2. 돼지 저금통이 어디에서 유래했는지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 돼지 저금통이 생긴 유래에 대해 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 돼지 저금통은 어떻게 생겼나요?
   돼지는 무엇을 상징합니까?

4. 학생들이 돼지 저금통을 산다면 어떤 색의 어떤 모양의 저금통을 사고 싶은지 이야기를 나누게 한다.
5. 학생들이 살고 있는 지역에서는 어떻게 어디에 저금을 하는지 이야기를 나누게 한다.

교사 메모

책3.indb 121 2017-01-24 오후 6:57:59

13 함께 돕고 사는 세상

학습 목표

- **듣고 말하기:** 자신이 하고 싶은 기부에 대해 이야기할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 자신의 기부 경험에 대한 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 기부와 기증
- **어휘:** 이웃돕기 활동 장소, 활동, 장점
- **문법:** 에 대해(서), (이)라도
- **문화:** 아름다운 가게

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

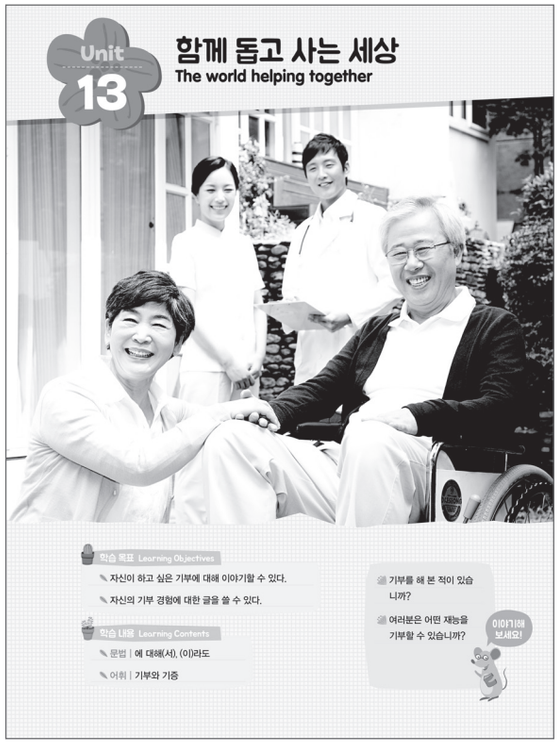
- 이웃돕기 활동 장소, 활동, 장점 그림(사진) 카드
- '에 대해(서)' 제시용 상황 그림 카드
  '(이)라도' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 12과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 ('티끌 모아 태산'을 답으로 유도하며) 작은 것도 모으면 큰 것이 된다는 의미의 표현이 뭐지요?

교사 '티끌 모아 태산'이라는 표현은 뭐의 중요성을 가리키는 말이에요?



도입 10분

1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 (사진 속의 봉사자를 가리키며) 이 사람은 지금 뭘 하고 있어요?

학생 할아버지를 도와드리고 있어요.

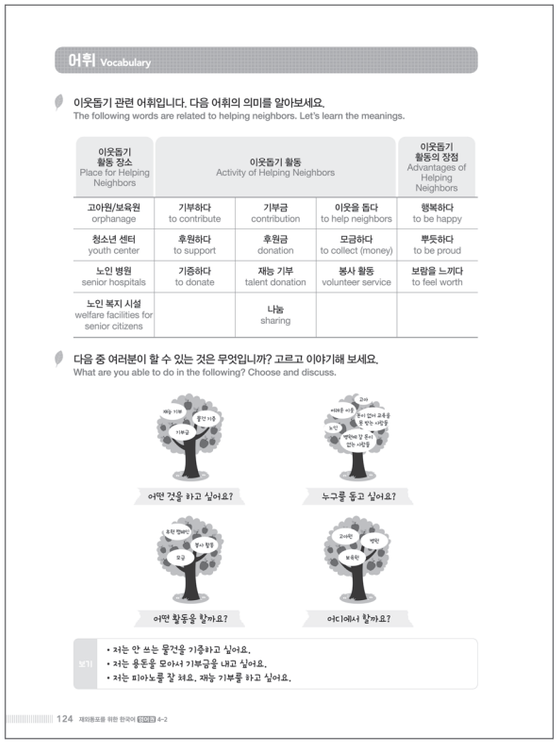
교사 우리 이웃에 도움이 필요한 분들은 어떤 분들일까요?

2. 기부와 기증에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 기부를 해 본 적이 있어요?

교사 여러분은 어떤 재능을 기부할 수 있어요?

책3.indb 122 2017-01-24 오후 6:58:01



어휘 Vocabulary

이웃돕기 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following words are related to helping neighbors. Let's learn the meanings.

이웃돕기 활동 장소 Place for Helping Neighbors	이웃돕기 활동 Activity of Helping Neighbors			이웃돕기 활동의 장점 Advantages of Helping Neighbors
고아원/보육원 orphanage	기부하다 to contribute	기부금 contribution	이웃을 돕다 to help neighbors	행복하다 to be happy
청소년 센터 youth center	후원하다 to support	후원금 donation	모금하다 to collect (money)	뿌듯하다 to be proud
노인 병원 senior hospitals	기증하다 to donate	재능 기부 talent donation	봉사 활동 volunteer service	보람을 느끼다 to feel worth
노인 복지 시설 welfare facilities for senior citizens		나눔 sharing		

다음 중 여러분이 할 수 있는 것은 무엇입니까? 고르고 이야기해 보세요.
What are you able to do in the following? Choose and discuss.

어떤 것을 하고 싶어요? / 누구를 돕고 싶어요? / 어떤 활동을 할까요? / 어디에서 할까요?

보기
- 저는 안 쓰는 물건을 기증하고 싶어요.
- 저는 용돈을 모아서 기부금을 내고 싶어요.
- 저는 피아노를 잘 쳐요. 재능 기부를 하고 싶어요.

124 재외동포를 위한 한국어 WORD 6-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분은 이웃돕기 활동에 관심이 있나요? 우리는 어떻게 이웃돕기 활동에 참여할 수 있을까요?

학생 기부해요.

교사 네, 기부금을 내거나 물건을 기증해서 참여할 수 있어요.

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

교사 부모님이 안 계신 어린이들을 보호해 주는 곳을 고아원, 보육원이라고 해요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

〈학생들의 대답〉

확장

기부 및 기증과 관련한 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

- 기아, 돈을 걷다, 불우 이웃 돕기, 인터넷 기부, 장기 기증 등

교사 메모

책3.indb 123 2017-01-24 오후 6:58:04

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

   교사 (교재의 그림을 가리키며) 여러분 이 동화를 알아요?

   학생 네, 알아요.

   교사 동화 '개미와 베짱이'인데요, 이 동화의 교훈은 뭘까요?

2. 알렉스와 로라가 저축에 대해서 이야기하는 상황임을 알려 주고, 두 명 다 저축을 하고 있는지 주의를 기울여 듣게 한다.

   교사 알렉스와 로라가 저축에 대해서 이야기하고 있어요. 알렉스와 로라 두 명 다 저축을 하고 있는지 한번 들어 보세요.

3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 알렉스와 로라가 모두 저축을 하고 있는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

   교사 알렉스는 저축하고 있어요?

   학생 네, 용돈을 야껴 쓰고 저축해요.

   교사 로라도 저축해요?

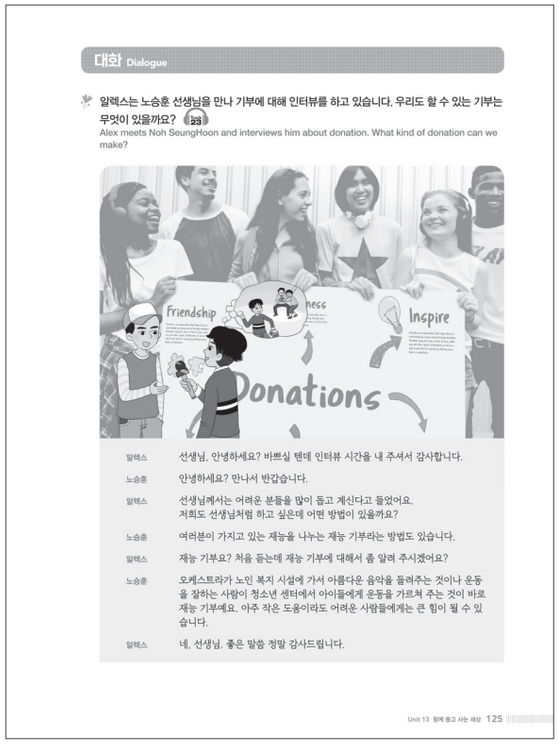
   학생 아니요, 저축 안 해요.

   교사 왜 안 해요?

   학생 용돈을 필요할 때마다 받아서 저축할 돈이 없어요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

알렉스는 노승훈 선생님을 만나 기부에 대해 인터뷰를 하고 있습니다. 우리도 할 수 있는 기부는 무엇이 있을까요? 23

Alex meets Noh SeungHoon and interviews him about donation. What kind of donation can we make?

알렉스 선생님, 안녕하세요? 바쁘실 텐데 인터뷰 시간을 내 주셔서 감사합니다.

노승훈 안녕하세요? 만나서 반갑습니다.

알렉스 선생님께서는 어려운 분들을 많이 돕고 계신다고 들었어요. 저희도 선생님처럼 하고 싶은데 어떤 방법이 있을까요?

노승훈 여러분이 가지고 있는 재능을 나누는 재능 기부라는 방법도 있습니다.

알렉스 재능 기부요? 처음 듣는데 재능 기부에 대해서 좀 알려 주시겠어요?

노승훈 오케스트라가 노인 복지 시설에 가서 아름다운 음악을 들려주는 것이나 운동을 잘하는 사람이 청소년 센터에서 아이들에게 운동을 가르쳐 주는 것이 바로 재능 기부예요. 아주 작은 도움이라도 어려운 사람들에게는 큰 힘이 될 수 있습니다.

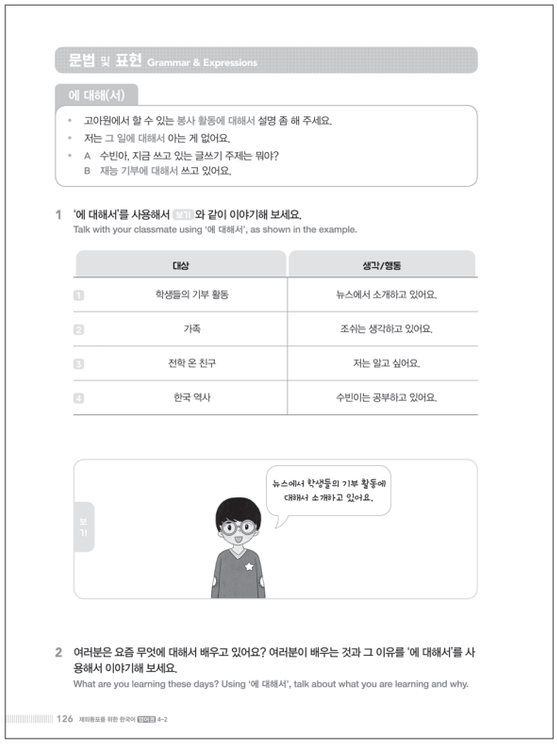
알렉스 네, 선생님. 좋은 말씀 정말 감사드립니다.

Unit 13 함께 돕고 사는 세상 125

보충 학습 안내

'용돈'은 [용똔]으로 발음합니다.

책3.indb 124 2017-01-24 오후 6:58:06



문법 및 표현 Grammar & Expressions

에 대해(서)

- 고아원에서 할 수 있는 봉사 활동에 대해서 설명 좀 해 주세요.
- 저는 그 일에 대해서 아는 게 없어요.
- A 수빈아, 지금 쓰고 있는 글쓰기 주제는 뭐야?
  B 재능 기부에 대해서 쓰고 있어요.

1 '에 대해서'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmate using '에 대해서', as shown in the example.

대상	생각/행동
1 학생들의 기부 활동	뉴스에서 소개하고 있어요.
2 가족	조쉬는 생각하고 있어요.
3 전학 온 친구	저는 알고 싶어요.
4 한국 역사	수빈이는 공부하고 있어요.

보기

2 여러분은 요즘 무엇에 대해서 배우고 있어요? 여러분이 배우는 것과 그 이유를 '에 대해서'를 사용해서 이야기해 보세요.
What are you learning these days? Using '에 대해서', talk about what you are learning and why.

126 재외동포를 위한 한국어 6학년 4-2

문법과 표현 1 30분

1. '에 대해(서)'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 오늘 우리는 무슨 주제로 이야기하고 있어요?

   학생 이웃돕기 활동요.

   교사 네, 우리는 오늘 이웃돕기 활동에 대해서 이야기하고 있어요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '에 대해(서)'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1. 2 조쉬는 가족에 대해서 생각하고 있어요.
   3 저는 전학 온 친구에 대해서 알고 싶어요.
   4 수빈이는 한국 역사에 대해서 공부하고 있어요.

선생님의 문법 노트

에 대해(서)

명사에 붙어 앞의 것이 뒤 내용의 대상임을 나타낼 때 사용한다.

예 그 가수에 대해서 알아보려고 인터넷을 검색해 봤어.
오늘 숙제는 한국의 음식에 대해 글을 쓰는 것이다.

교사 메모

책3.indb 125 2017-01-24 오후 6:58:08

문법과 표현 2 — 30분

1. '(이)라도'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분이 배가 고픈데 집에 아무것도 없어요. 시리얼밖에 없어요. 그럼 어떻게 하겠어요?

   학생 시리얼을 먹어요.

   교사 네, 시리얼이라도 먹어야 돼요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '(이)라도'를 사용해 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

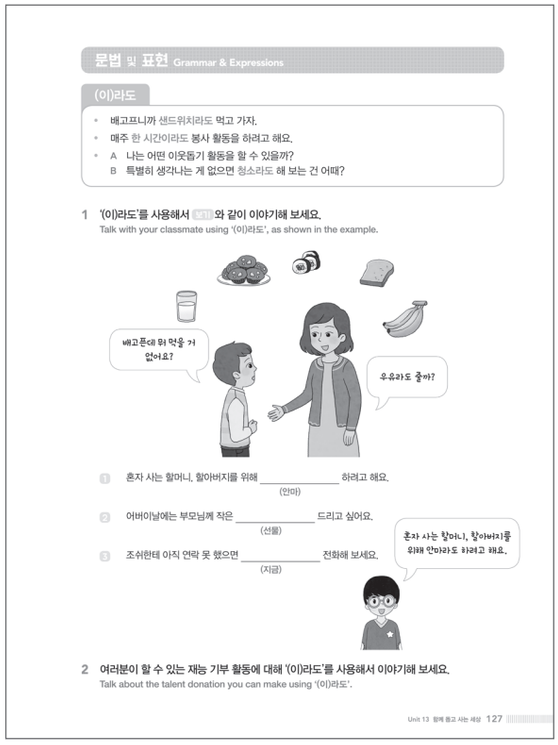
정답

–아들과 엄마의 대화

1. 2 과자라도 줄까?
   3 김밥이라도 줄까?
   4 빵이라도 줄까?
   5 바나나라도 줄까?

–남자 아이의 말

2. 2 어버이날에는 부모님께 작은 선물이라도 드리고 싶어요.
   3 조쉬한테 아직 연락 못 했으면 지금이라도 전화해 보세요.



문법 및 표현 Grammar & Expressions

(이)라도

- 배고프니까 샌드위치라도 먹고 가자.
- 매주 한 시간이라도 봉사 활동을 하려고 해요.
- A 나는 어떤 이웃돕기 활동을 할 수 있을까?
  B 특별히 생각나는 게 없으면 청소라도 해 보는 건 어때?

1 '(이)라도'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmate using '(이)라도', as shown in the example.

배고픈데 뭐 먹을 거 없어요?

우유라도 줄까?

1 혼자 사는 할머니, 할아버지를 위해 _____ 하려고 해요. (안마)

2 어버이날에는 부모님께 작은 _____ 드리고 싶어요. (선물)

3 조쉬한테 아직 연락 못 했으면 _____ 전화해 보세요. (지금)

혼자 사는 할머니, 할아버지를 위해 안마라도 하려고 해요.

2 여러분이 할 수 있는 재능 기부 활동에 대해 '(이)라도'를 사용해서 이야기해 보세요.
Talk about the talent donation you can make using '(이)라도'.

Unit 13 함께 돕고 사는 세상 127

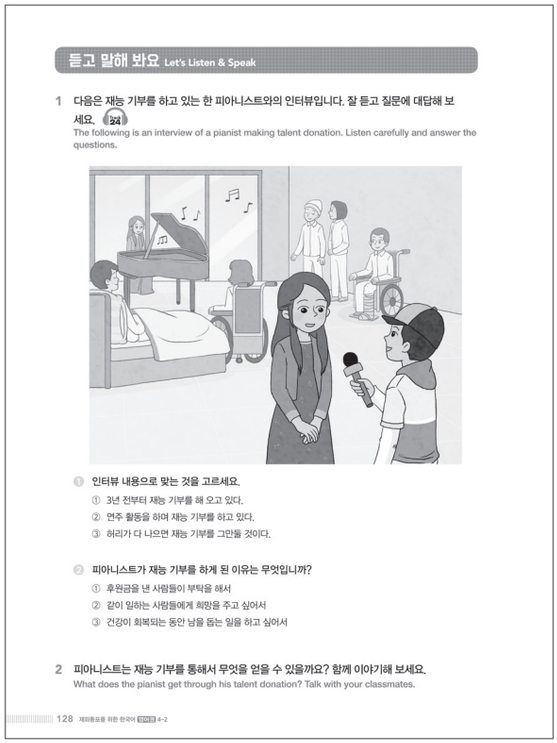
선생님의 문법 노트

(이)라도

명사에 붙어 최선이 아닌 것을 선택함을 나타낼 때 사용한다. 받침 있는 명사 뒤에서는 '이라도'를 쓰고 받침 없는 명사 뒤에서는 '라도'를 쓴다.

예 목마르면 이 물이라도 마셔.
도와줄 사람이 없는 것 같은데 나라도 도와줄까?

책3.indb 126 2017-01-24 오후 6:58:10



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 재능 기부를 하고 있는 한 피아니스트와의 인터뷰입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 24
The following is an interview of a pianist making talent donation. Listen carefully and answer the questions.

① 인터뷰 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 3년 전부터 재능 기부를 해 오고 있다.
② 연주 활동을 하며 재능 기부를 하고 있다.
③ 허리가 다 나으면 재능 기부를 그만둘 것이다.

② 피아니스트가 재능 기부를 하게 된 이유는 무엇입니까?
① 후원금을 낸 사람들이 부탁을 해서
② 같이 일하는 사람들에게 희망을 주고 싶어서
③ 건강이 회복되는 동안 남을 돕는 일을 하고 싶어서

2 피아니스트는 재능 기부를 통해서 무엇을 얻을 수 있을까요? 함께 이야기해 보세요.
What does the pianist get through his talent donation? Talk with your classmates.

128 재외동포를 위한 한국어 6-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 재능 기부 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 무엇을 잘해요? 여러분이 잘하는 것으로 다른 사람을 돕고 싶어요. 어떻게 도울 수 있을까요?

듣기

재능 기부 관련 인터뷰 내용 듣기

1. 재능 기부를 하는 피아니스트와의 인터뷰 내용을 듣는다는 것을 알려 준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.

2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.

3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.

4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

5. 피아니스트는 재능 기부를 통해 무엇을 얻을 수 있는지에 대해 이야기하며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ①
   2 ③

확장

학생들에게 자신이 재능 기부를 한다면 어떤 기부를 할 수 있는지, 어떤 사람을 대상으로 하고 싶은지 자유롭게 이야기하게 한다.

교사 메모

책3.indb 127 2017-01-24 오후 6:58:12

듣기 지문

기자 안녕하세요, 김수경 선생님. 오래간만에 뵙습니다. 갑자기 연주를 그만두셔서 궁금했는데 여러 병원을 다니시며 재능 기부를 하고 계신다는 소식을 듣고 얼마나 기뻤는지 모릅니다.

수경 네, 안녕하세요. 제가 허리를 다치는 바람에 외국을 다니면서 하던 연주 활동을 계속 할 수가 없게 되었어요. 그 문제로 너무 힘들었는데 힘들어만 할 게 아니라 남을 도울 수 있는 일이라도 하자는 생각이 들었어요. 그래서 아는 분들께 말씀을 드렸더니 후원금을 보내 주셨어요. 벌써 3년 전 일이네요. 그러고 나서 음악 하는 친구들을 모아 팀을 만들었고 한 달에 한 번씩 병원을 돌며 음악을 선물해 드리고 있어요.

기자 좀 더 자주 하실 생각은 없으세요?

수경 아직 제가 피아노 연습을 오래 할 수가 없어서요. 제 건강이 좋아지면 그때부터는 좀 더 자주 할 계획이에요.

기자 아, 네, 그리고 팀 이름이 있다고 하셨는데요.

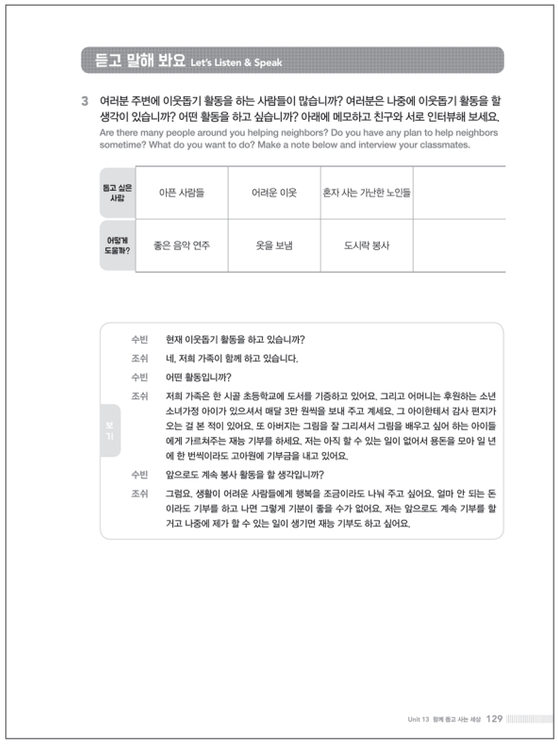
수경 네. '음악을 나누는 사람들'이에요.

기자 병으로 고생하는 많은 분들이 김수경 선생님의 음악을 들으며 희망을 가질 수 있게 되기를 바랍니다. 인터뷰 감사합니다.

말하기

기부에 대해 말하기

1. 자신이 하고 싶은 기부에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려 준다.
2. 자신이 하고 싶은 기부와 그 방법에 대해 메모하게 한다.
3. 교재의 표에 제시된 문항에 대해 답을 쓰고 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 어떻게 인터뷰할지 생각해 보게 한다.
5. 두 사람씩 짝을 지어 주고 메모한 내용을 토대로 서로인터뷰하게 한다.
6. 인터뷰한 내용을 발표하게 한다.
7. 발표 내용 중에 궁금한 것이 있으면 서로 질문하고 대답하게 한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 여러분 주변에 이웃돕기 활동을 하는 사람들이 많습니까? 여러분은 나중에 이웃돕기 활동을 할 생각이 있습니까? 어떤 활동을 하고 싶습니까? 아래에 메모하고 친구와 서로 인터뷰해 보세요.
Are there many people around you helping neighbors? Do you have any plan to help neighbors sometime? What do you want to do? Make a note below and interview your classmates.

돕고 싶은 사람	아픈 사람들	어려운 이웃	혼자 사는 가난한 노인들	
어떻게 도울까?	좋은 음악 연주	옷을 보냄	도시락 봉사	

보기

수빈 현재 이웃돕기 활동을 하고 있습니까?
조쉬 네, 저희 가족이 함께 하고 있습니다.
수빈 어떤 활동입니까?
조쉬 저희 가족은 한 시골 초등학교에 도서를 기증하고 있어요. 그리고 어머니는 후원하는 소년소녀가정 아이가 있으셔서 매달 3만 원씩을 보내 주고 계세요. 그 아이한테서 감사 편지가 오는 걸 본 적이 있어요. 또 아버지는 그림을 잘 그리셔서 그림을 배우고 싶어 하는 아이들에게 가르쳐주는 재능 기부를 하세요. 저는 아직 할 수 있는 일이 없어서 용돈을 모아 일 년에 한 번씩이라도 고아원에 기부금을 내고 있어요.
수빈 앞으로도 계속 봉사 활동을 할 생각입니까?
조쉬 그럼요. 생활이 어려운 사람들에게 행복을 조금이라도 나눠 주고 싶어요. 엄마 안 되는 돈이라도 기부를 하고 나면 그렇게 기분이 좋을 수가 없어요. 저는 앞으로도 계속 기부를 할 거고 나중에 제가 할 수 있는 일이 생기면 재능 기부도 하고 싶어요.

Unit 13 함께 돕고 사는 세상 129

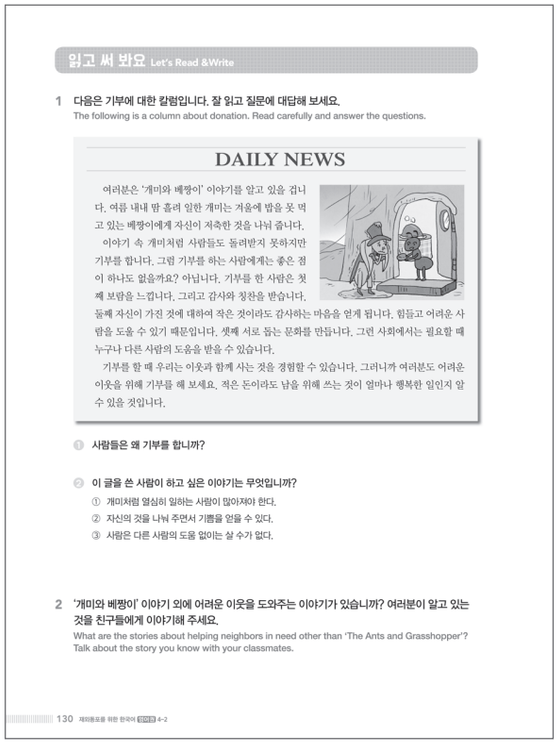
8. 발표를 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.

확장

인터뷰 결과를 가지고 이야기하게 한다. 학생들이 가장 많이 선택한 기부 활동 유형, 대상, 기부 방법에 대한 결과를 통계 자료처럼 만들어 보게 한다.

예 막대 그래프

책3.indb 128 2017-01-24 오후 6:58:14



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 기부에 대한 칼럼입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is a column about donation. Read carefully and answer the questions.

DAILY NEWS

여러분은 '개미와 베짱이' 이야기를 알고 있을 겁니다. 여름 내내 땀 흘려 일한 개미는 겨울에 밥을 못 먹고 있는 베짱이에게 자신이 저축한 것을 나눠 줍니다.
이야기 속 개미처럼 사람들도 돌려받지 못하지만 기부를 합니다. 그럼 기부를 하는 사람에게는 좋은 점이 하나도 없을까요? 아닙니다. 기부를 한 사람은 첫째 보람을 느낍니다. 그리고 감사와 칭찬을 받습니다. 둘째 자신이 가진 것에 대하여 작은 것이라도 감사하는 마음을 얻게 됩니다. 힘들고 어려운 사람을 도울 수 있기 때문입니다. 셋째 서로 돕는 문화를 만듭니다. 그런 사회에서는 필요할 때 누구나 다른 사람의 도움을 받을 수 있습니다.
기부를 할 때 우리는 이웃과 함께 사는 것을 경험할 수 있습니다. 그러니까 여러분도 어려운 이웃을 위해 기부를 해 보세요. 적은 돈이라도 남을 위해 쓰는 것이 얼마나 행복한 일인지 알 수 있을 것입니다.

① 사람들은 왜 기부를 합니까?

② 이 글을 쓴 사람이 하고 싶은 이야기는 무엇입니까?
① 개미처럼 열심히 일하는 사람이 많아져야 한다.
② 자신의 것을 나눠 주면서 기쁨을 얻을 수 있다.
③ 사람은 다른 사람의 도움 없이는 살 수가 없다.

2 '개미와 베짱이' 이야기 외에 어려운 이웃을 도와주는 이야기가 있습니까? 여러분이 알고 있는 것을 친구들에게 이야기해 주세요.
What are the stories about helping neighbors in need other than 'The Ants and Grasshopper'? Talk about the story you know with your classmates.

130 재외동포를 위한 한국어 Book 4-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 기부나 기증을 해 본 적이 있는지, 할 의향이 있는지 이야기하게 한다. 기부를 하게 되면 좋은 점은 무엇인지 생각해 보게 한다.

교사 여러분은 기부나 기증을 해 본 적이 있어요?
기부를 하면 무엇이 좋아요?

읽기 활동

1. 기부에 대한 칼럼임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. '개미와 베짱이'와 비슷한 이야기를 알고 있는지 이야기하며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 첫째, 보람을 느낀다.
둘째, 자신이 가진 것에 대하여 작은 것이라도 감사하는 마음을 얻게 된다.
셋째, 서로 돕는 문화를 만든다.
2 ②

확장

기부하는 사람의 태도에 대해 이야기하게 한다. 이름을 밝히지 않고 기부하는 것, 기부하고 나서 매스컴에 기부 사실을 밝히는 것 등에 대한 의견을 자유롭게 말하고 찬성과 반대가 함께 나올 경우 그 이유를 이야기하게 한다.

교사 메모

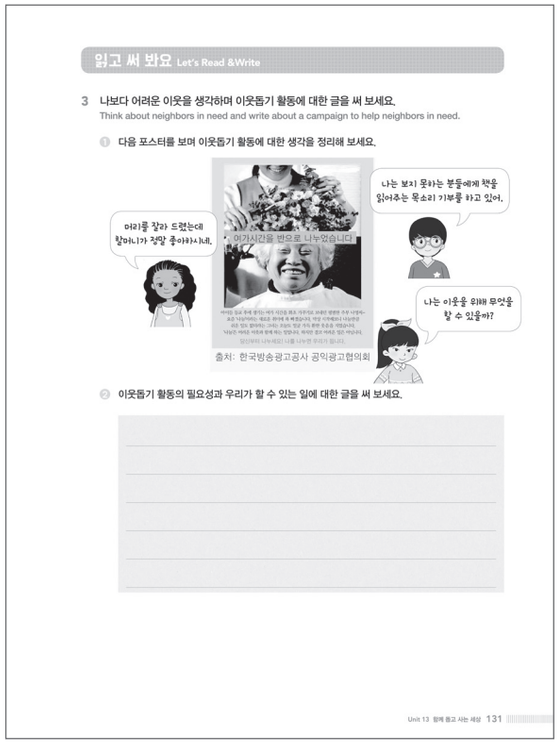
책3.indb 129 2017-01-24 오후 6:58:16

쓰기 활동

1. 기부 활동에 대한 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 기부 활동이 왜 필요한지 생각해 보게 한다.
3. 교재에 예시로 나온 말풍선의 내용을 읽어 보고 자신이 실천할 수 있는 기부 방법은 어떤 것인지 메모하게 한다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

13과의 쓰기는 기부 활동의 필요성과 실천 방법에 대해 쓰는 것입니다.
먼저 기부 활동의 필요성에 대한 자신의 생각, 그렇게 생각하는 이유를 썼는지 확인해 주세요.
자신이 할 수 있는 기부 방법은 단락을 바꿔서 썼는지 점검해 주세요.
마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 보요 Let's Read &Write

3 나보다 어려운 이웃을 생각하며 이웃돕기 활동에 대한 글을 써 보세요.
Think about neighbors in need and write about a campaign to help neighbors in need.

❶ 다음 포스터를 보며 이웃돕기 활동에 대한 생각을 정리해 보세요.

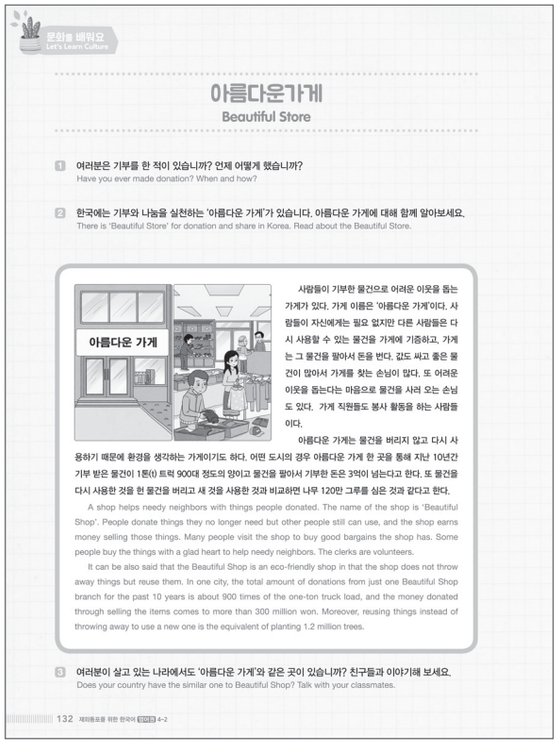
출처: 한국방송광고공사 공익광고협의회

❷ 이웃돕기 활동의 필요성과 우리가 할 수 있는 일에 대한 글을 써 보세요.

Unit 13 함께 돕고 사는 세상 131

교사 메모

책3.indb 130 2017-01-24 오후 6:58:18



문화를 배워요
Let's Learn Culture

아름다운가게
Beautiful Store

1 여러분은 기부를 한 적이 있습니까? 언제 어떻게 했습니까?
Have you ever made donation? When and how?

2 한국에는 기부와 나눔을 실천하는 '아름다운 가게'가 있습니다. 아름다운 가게에 대해 함께 알아보세요.
There is 'Beautiful Store' for donation and share in Korea. Read about the Beautiful Store.

사람들이 기부한 물건으로 어려운 이웃을 돕는 가게가 있다. 가게 이름은 '아름다운 가게'이다. 사람들이 자신에게는 필요 없지만 다른 사람들은 다시 사용할 수 있는 물건을 가게에 기증하고, 가게는 그 물건을 팔아서 돈을 번다. 값도 싸고 좋은 물건이 많아서 가게를 찾는 손님이 많다. 또 어려운 이웃을 돕는다는 마음으로 물건을 사러 오는 손님도 있다. 가게 직원들도 봉사 활동을 하는 사람들이다.

아름다운 가게는 물건을 버리지 않고 다시 사용하기 때문에 환경을 생각하는 가게이기도 하다. 어떤 도시의 경우 아름다운 가게 한 곳을 통해 지난 10년간 기부 받은 물건이 1톤(t) 트럭 900대 정도의 양이고 물건을 팔아서 기부한 돈은 3억이 넘는다고 한다. 또 물건을 다시 사용한 것을 한 물건을 버리고 새 것을 사용한 것과 비교하면 나무 120만 그루를 심은 것과 같다고 한다.

A shop helps needy neighbors with things people donated. The name of the shop is 'Beautiful Shop'. People donate things they no longer need but other people still can use, and the shop earns money selling those things. Many people visit the shop to buy good bargains the shop has. Some people buy the things with a glad heart to help needy neighbors. The clerks are volunteers.

It can be also said that the Beautiful Shop is an eco-friendly shop in that the shop does not throw away things but reuse them. In one city, the total amount of donations from just one Beautiful Shop branch for the past 10 years is about 900 times of the one-ton truck load, and the money donated through selling the items comes to more than 300 million won. Moreover, reusing things instead of throwing away to use a new one is the equivalent of planting 1.2 million trees.

3 여러분이 살고 있는 나라에서도 '아름다운 가게'와 같은 곳이 있습니까? 친구들과 이야기해 보세요.
Does your country have the similar one to Beautiful Shop? Talk with your classmates.

132 재외동포를 위한 한국어 GKS 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 한국의 아름다운 가게에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 기부를 한 경험에 대해 이야기를 나눈다.
2. 한국의 '아름다운 가게'는 어떤 가게인지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 아름다운 가게에 대해 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 아름다운 가게에서는 무엇을 팝니까?
   교사 얼마나 많은 물건이 가게에서 팔립니까?

4. 학생들이 아름다운 가게와 같은 곳을 방문한 경험에 대해 함께 이야기를 나누게 한다.
5. 학생들이 살고 있는 곳에 있는 아름다운 가게에서 파는 물건들에 대해 이야기를 나누게 한다.

선생님의 문화 노트

http://www.beautifulstore.org/

아름다운 가게 홈페이지를 둘러 보고 이곳에서 하는 일과 파는 물건들에 대한 정보를 수업 시간에 이용할 수 있다.

교사 메모

책3.indb 131 2017-01-24 오후 6:58:21

14 사랑을 나누는 바자회

학습 목표

- **듣고 말하기:** 친구들과 바자회를 계획할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 바자회 안내문을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 바자회
- **어휘:** 바자회 준비, 바자회
- **문법:** –(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다, –아/어야겠다
- **문화:** 아나바다 운동

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	소요 시간
1교시	복습 도입 〈어휘〉	5분 10분 35분
2교시	〈대화〉 〈문법과 표현 1〉	20분 30분
3교시	〈문법과 표현 2〉 〈듣고 말하기〉	30분 20분
4교시	〈읽고 쓰기〉 〈문화〉 정리	30분 15분 5분

준비물

- 바자회 준비, 바자회 그림(사진) 카드
- '–(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다' 제시용 상황 그림 카드
  '–아/어야겠다' 제시용 상황 그림 카드

복습 5분

▶ 13과에서 배운 어휘와 문형을 사용할 수 있는 몇 가지 질문을 하여 학습 상태를 확인한다.

교사 어디에서 이웃돕기를 할 수 있어요?
교사 어떻게 이웃을 도울 수 있어요?
교사 이웃돕기를 하면 어떤 느낌이 들까요?



도입 10분

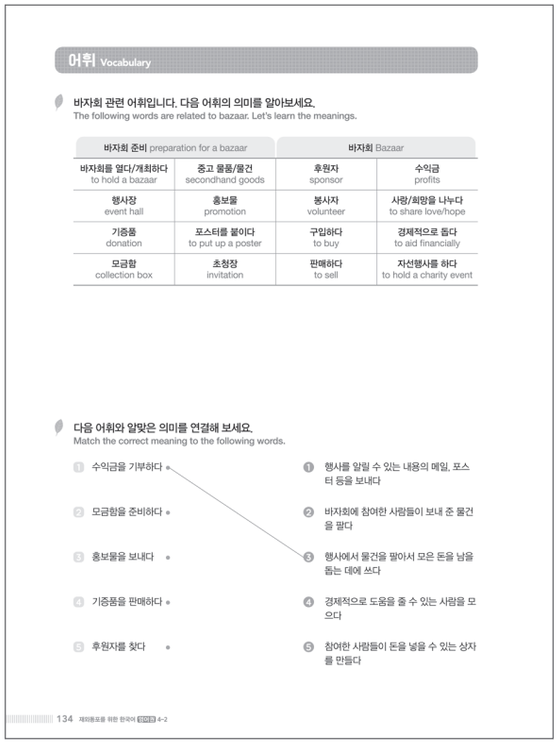
1. 교재 사진을 보며 어떠한 상황인지 질문을 하고 추측하여 답해 보게 함으로써 주제를 도입한다.

교사 (교재의 사진을 가리키며) 이 사람들은 뭘 해요?
학생 물건을 팔아요.
교사 네, 어려운 이웃을 돕기 위해서 물건을 팔아요. 이것을 바자회라고 해요.

2. 바자회에 대해 한두 명에게 질문한다.

교사 바자회에서 물건을 사고 판 적이 있어요?
교사 바자회를 열어서 돈을 벌면 그 돈을 어디에 쓰고 싶어요?

책3.indb 132 2017-01-24 오후 6:58:23



어휘 Vocabulary

바자회 관련 어휘입니다. 다음 어휘의 의미를 알아보세요.
The following words are related to bazaar. Let's learn the meanings.

바자회 준비 preparation for a bazaar		바자회 Bazaar	
바자회를 열다/개최하다 to hold a bazaar	중고 물품/물건 secondhand goods	후원자 sponsor	수익금 profits
행사장 event hall	홍보물 promotion	봉사자 volunteer	사랑/희망을 나누다 to share love/hope
기증품 donation	포스터를 붙이다 to put up a poster	구입하다 to buy	경제적으로 돕다 to aid financially
모금함 collection box	초청장 invitation	판매하다 to sell	자선행사를 하다 to hold a charity event

다음 어휘와 알맞은 의미를 연결해 보세요.
Match the correct meaning to the following words.

1 수익금을 기부하다 ●
2 모금함을 준비하다 ●
3 홍보물을 보내다 ●
4 기증품을 판매하다 ●
5 후원자를 찾다 ●

● ❶ 행사를 알릴 수 있는 내용의 메일, 포스터 등을 보내다
● ❷ 바자회에 참여한 사람들이 보내 준 물건을 팔다
● ❸ 행사에서 물건을 팔아서 모은 돈을 남을 돕는 데에 쓰다
● ❹ 경제적으로 도움을 줄 수 있는 사람을 모으다
● ❺ 참여한 사람들이 돈을 넣을 수 있는 상자를 만들다

134 재외동포를 위한 한국어 GREEN 4-2

어휘 35분

1. 주제 어휘의 그림이나 사진을 제시하며 의미를 유추할 수 있도록 유도한다.

교사 여러분, 바자회에 가보거나 바자회를 해본 적이 있나요?
학생 네, 바자회를 해본 적이 있어요.
교사 그래요? 어디에서 바자회를 열었어요?

2. 그림이나 사진을 준비하기 어려운 어휘는 이미 배운 어휘를 활용하여 의미를 설명하거나 학생의 모국어로 설명해 줄 수 있다.

교사 바자회를 열기 위해서 준비할 것이 많아요. 먼저 바자회를 열 장소, 행사장을 예약해야 돼요.

3. 워크북의 〈어휘〉 연습 문제 1번과 2번을 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. 학생들이 틀렸거나 잘 이해하지 못하는 어휘를 점검하고 추가로 설명해 준다.

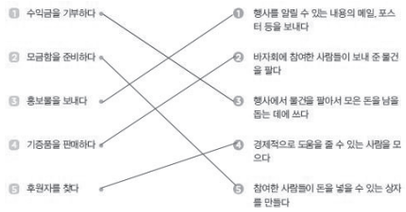
4. 교재 어휘 문항의 지시문을 읽어 주고, 보기에 제시된 표현을 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 학생들이 쓴 답을 발표하게 하고, 정답을 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답



확장

바자회나 기부 행사 관련 어휘를 추가로 가르쳐 줄 수 있다.

- 물품: 가전제품, 학용품, 생활용품, 식료품, 의류, 가구 등
- 준비: 언론사 취재 요청, 게시판 공지, 홈페이지 개설 등

교사 메모

책3.indb 133 2017-01-24 오후 6:58:26

대화 20분

1. 교재의 삽화를 보며 어떠한 상황인지 추측해 보게 한다.

교사 (교재의 그림을 가리키며) 그림 속의 남자는 아이들과 뭘 하고 있어요.
학생 야구를 하고 있어요.
교사 이 분은 누구일까요?

2. 알렉스가 노승훈 선생님이라는 분을 만나 기부에 대해 인터뷰를 하는 상황임을 알려 주고, 기부의 방법에는 어떤 것들이 있는지 주의를 기울여 듣게 한다.

교사 알렉스가 노승훈 선생님이라는 분을 만나 기부에 대해 인터뷰를 하고 있어요. 기부의 방법에는 어떤 것들이 있는지 한번 들어 보세요.

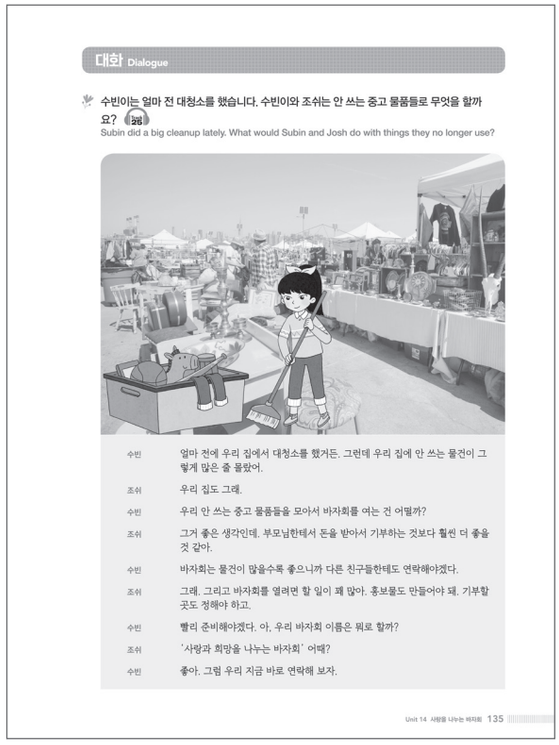
3. 책을 덮고 CD를 듣게 한다.

4. 기부의 방법에는 어떤 것들이 있는지 질문하고, 들은 내용을 바탕으로 대화 내용에 대해 말해 보게 한다.

교사 기부는 어떻게 할 수 있어요?
학생1 돈으로 할 수 있어요.
학생2 재능 기부도 할 수 있어요.
교사 재능 기부는 어떤 거예요?
학생 오케스트라가 노인 시설에서 음악을 연주하는 거요.

5. 책을 펴고 교사가 읽는 것을 따라 읽게 한다.

6. 두 명씩 또는 세 명씩 짝을 지어 대화 연습을 하게 한 후, 발표를 시킨다.



대화 Dialogue

수빈이는 얼마 전 대청소를 했습니다. 수빈이와 조쉬는 안 쓰는 중고 물품들로 무엇을 할까요? 28

Subin did a big cleanup lately. What would Subin and Josh do with things they no longer use?

수빈 얼마 전에 우리 집에서 대청소를 했거든. 그런데 우리 집에 안 쓰는 물건이 그렇게 많은 줄 몰랐어.
조쉬 우리 집도 그래.
수빈 우리 안 쓰는 중고 물품들을 모아서 바자회를 여는 건 어떨까?
조쉬 그거 좋은 생각인데. 부모님한테서 돈을 받아서 기부하는 것보다 훨씬 더 좋을 것 같아.
수빈 바자회는 물건이 많을수록 좋으니까 다른 친구들한테도 연락해야겠다.
조쉬 그래. 그리고 바자회를 열려면 할 일이 꽤 많아. 홍보물도 만들어야 돼. 기부할 곳도 정해야 하고.
수빈 빨리 준비해야겠다. 아, 우리 바자회 이름은 뭐로 할까?
조쉬 '사랑과 희망을 나누는 바자회' 어때?
수빈 좋아. 그럼 우리 지금 바로 연락해 보자.

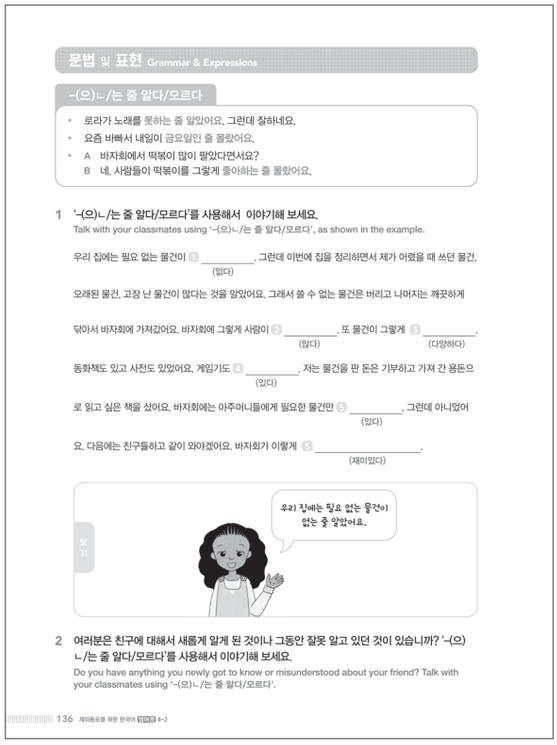
Unit 14 사랑을 나누는 바자회 135

보충 학습 안내

인터뷰 시작하는 말과 끝맺는 말을 제시하고 연습하는 것도 좋습니다.

- 인터뷰를 시작할 때: 바쁘실 텐데 인터뷰 시간을 내 주셔서 감사합니다.
- 인터뷰를 끝낼 때: 좋은 말씀 감사드립니다.

책3.indb 134 2017-01-24 오후 6:58:27



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다

- 로라가 노래를 못하는 줄 알았어요. 그런데 잘하네요.
- 요즘 바빠서 내일이 금요일인 줄 몰랐어요.
- A 바자회에서 떡볶이 많이 팔았다면서요?
  B 네, 사람들이 떡볶이를 그렇게 좋아하는 줄 몰랐어요.

1 '-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다', as shown in the example.

우리 집에는 필요 없는 물건이 ① _____(없다). 그런데 이번에 집을 정리하면서 제가 어렸을 때 쓰던 물건,

오래된 물건, 고장 난 물건이 많다는 것을 알았어요. 그래서 쓸 수 없는 물건은 버리고 나머지는 깨끗하게

닦아서 바자회에 가져갔어요. 바자회에 그렇게 사람이 ② _____(많다), 또 물건이 그렇게 ③ _____(다양하다).

동화책도 있고 사전도 있었어요. 게임기도 ④ _____(있다). 저는 물건을 판 돈은 기부하고 가져 간 용돈으

로 읽고 싶은 책을 샀어요. 바자회에는 아주머니들에게 필요한 물건만 ⑤ _____(있다). 그런데 아니었어

요. 다음에는 친구들하고 같이 와야겠어요. 바자회가 이렇게 ⑥ _____(재미있다).

보기

2 여러분은 친구에 대해서 새롭게 알게 된 것이나 그동안 잘못 알고 있던 것이 있습니까? '-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Do you have anything you newly got to know or misunderstood about your friend? Talk with your classmates using '-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다'.

문법과 표현 1 — 30분

1. '-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 우리 반 ○○은 언니가 있지요?
   학생 아니요, 동생이 있어요.
   교사 아, 그래요? 언니가 있는 줄 알았어요.

2. 교재의 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다'를 사용해 말해 보게 한다.
3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.
4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.
5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 정답을 같이 확인한다.
8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1. 2 그렇게 사람이 많은 줄 몰랐어요.
   3 물건이 그렇게 다양한 줄 몰랐어요.
   4 게임기도 있는 줄 몰랐어요.
   5 아주머니들에게 필요한 물건만 있는 줄 알았어요.
   6 바자회가 이렇게 재미있는 줄 몰랐어요.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ/는 줄 알/모르다

동사, 형용사에 붙어 어떤 사실에 대해 알고 있거나 모르고 있음을 나타낼 때 사용한다. 앞에 동사나 '있다, 없다'가 오면 '-는 줄 알다/모르다'를 쓰고, 과거에 관한 내용일 때는 '-(으)ㄴ 줄 알다/모르다'를 쓴다. 앞에 형용사가 오면 '-(으)ㄴ 줄 알다/모르다'를 쓰는데 앞 말이 'ㄹ'을 제외한 받침으로 끝나면 '-은 줄 알다/모르다'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-ㄴ 줄 알다/모르다'를 쓴다.

예 이 식당이 이렇게 인기가 많은 줄 몰랐어.
나는 마리가 축구를 좋아하는 줄 알았어.

교사 메모

책3.indb 135 2017-01-24 오후 6:58:30

문법과 표현 2 30분

1. '-아/어어야겠다'를 사용할 수 있는 상황으로 도입을 한다.

   교사 여러분, 다음 주에 한국어 시험이 있다면 여러분은 뭘 해야 한다고 생각해요?

   학생 공부해야 한다고 생각해요.

   교사 네, 그럴 때 '공부해야겠어요'라고 말해요.

2. 교재에 있는 예문을 중심으로 준비한 상황 그림을 보여 주면서 '-아/어어야겠다'를 사용해 이야기한다.

3. 교재의 예문을 칠판에 쓰고 연습한다.

4. 문항의 지시문을 읽어 주고, (1)번 문제를 같이 확인한다.

5. 연습 문제를 풀 시간을 준다.

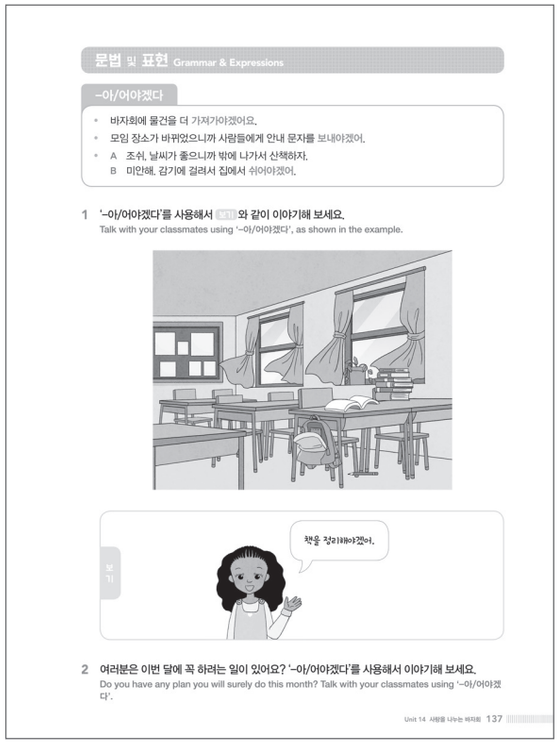
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.

7. 정답을 같이 확인한다.

8. 워크북의 연습 문제를 풀게 하고 정답을 같이 확인한다. (워크북은 숙제로 내 줄 수도 있다.)

정답

1. ·가방을 닫아야겠어
   ·연필을 주워야겠어
   ·창문을 닫아야겠어
   ·화분에 물을 줘야겠어



문법 및 표현 Grammar & Expressions

-아/어야겠다

- 바자회에 물건을 더 가져가야겠어요.
- 모임 장소가 바뀌었으니까 사람들에게 안내 문자를 보내야겠어.
- A 조쉬, 날씨가 좋으니까 밖에 나가서 산책하자.
  B 미안해, 감기에 걸려서 집에서 쉬어야겠어.

1 '-아/어야겠다'를 사용해서 보기 와 같이 이야기해 보세요.
Talk with your classmates using '-아/어야겠다', as shown in the example.

보기
책을 정리해야겠어.

2 여러분은 이번 달에 꼭 하려는 일이 있어요? '-아/어야겠다'를 사용해서 이야기해 보세요.
Do you have any plan you will surely do this month? Talk with your classmates using '-아/어야겠다'.

Unit 14 사람을 나누는 버지트 137

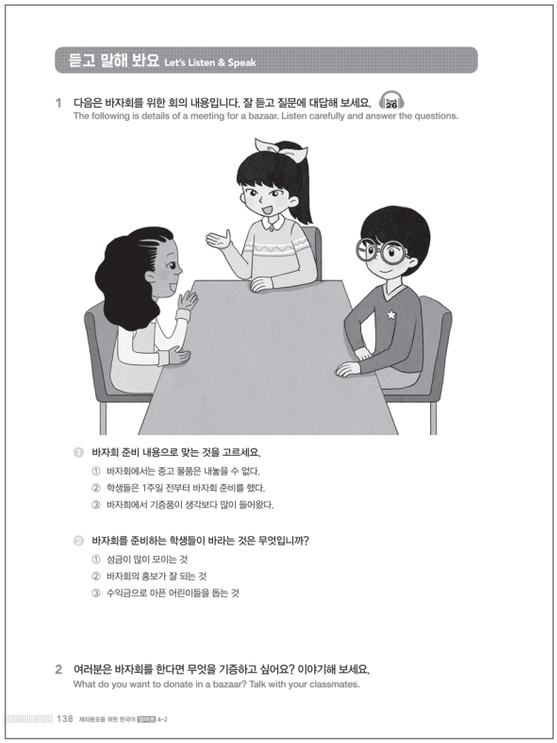
선생님의 문법 노트

-아/어야겠다

말하는 사람의 의지나 추측을 나타낼 때 사용한다. 앞 말의 마지막 모음이 'ㅏ', 'ㅗ'이면 '-아야겠다'를 쓰고 다른 모음이면 '-어야겠다'를 쓴다. 단, '하다'는 '해야겠다'로 쓴다.

예 이번 방학에는 꼭 여행을 가야겠어요.
건강을 위해 운동을 꼭 해야겠어요.

책3.indb 136 2017-01-24 오후 6:58:32



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 바자회를 위한 회의 내용입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
The following is details of a meeting for a bazaar. Listen carefully and answer the questions.

① 바자회 준비 내용으로 맞는 것을 고르세요.
① 바자회에서는 중고 물품은 내놓을 수 없다.
② 학생들은 1주일 전부터 바자회 준비를 했다.
③ 바자회에서 기증품이 생각보다 많이 들어왔다.

② 바자회를 준비하는 학생들이 바라는 것은 무엇입니까?
① 성금이 많이 모이는 것
② 바자회의 홍보가 잘 되는 것
③ 수익금으로 아픈 어린이들을 돕는 것

2 여러분은 바자회를 한다면 무엇을 기증하고 싶어요? 이야기해 보세요.
What do you want to donate in a bazaar? Talk with your classmates.

138 재외동포를 위한 한국어 GUIDE 6-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 바자회 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 바자회를 해 보거나 가 본 적이 있어요? 무엇을 했어요?

듣기

바자회 준비 회의 내용 듣기

1. 바자회 준비를 위한 회의 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.
5. 바자회를 한다면 무엇을 기증하고 싶은지에 대해 이야기하며 들은 내용에 대한 생각을 나누고 마무리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ③

확장

바자회를 한다고 가정하고 어떤 목적의 바자회를 개최할 것인지, 역할 분담을 몇 부분으로 나눠서 하면 좋을지 세부적인 내용에 대해 이야기하고 정리하게 한다.

교사 메모

책3.indb 137 2017-01-24 오후 6:58:34

듣기 지문

수빈 이제 우리가 처음 여는 '아픈 어린이들에게 사랑과 희망을 나누는 바자회' 날까지 1주일 남았어요. 문제없이 잘 진행되고 있는지 다시 한 번 확인을 할까요? 유진, 기증품은 얼마나 들어왔어요?

유진 바자회에서 판매할 기증품들이 매우 많이 들어왔어요. 이렇게 많이 들어올 줄 몰랐어요. 그런데 중고물품들 중 아주 오래된 것들은 바자회에 내놓을 수 없을 것 같아요. 그리고 물품을 정리하는 데에 사람이 좀 더 필요해요. 두세 명쯤 더 있으면 좋겠어요.

수빈 네. 로라, 홍보는 잘되어 가고 있어요?

로라 네. 포스터는 붙이기로 한 곳에 다 붙였고 이메일로 초청장도 보냈어요. 그런데 이메일이 돌아온 것이 있어요. 이메일 주소를 확인해서 다시 보내야겠어요.

수빈 네, 좋아요. 아, 성금 모금함도 준비되었지요?

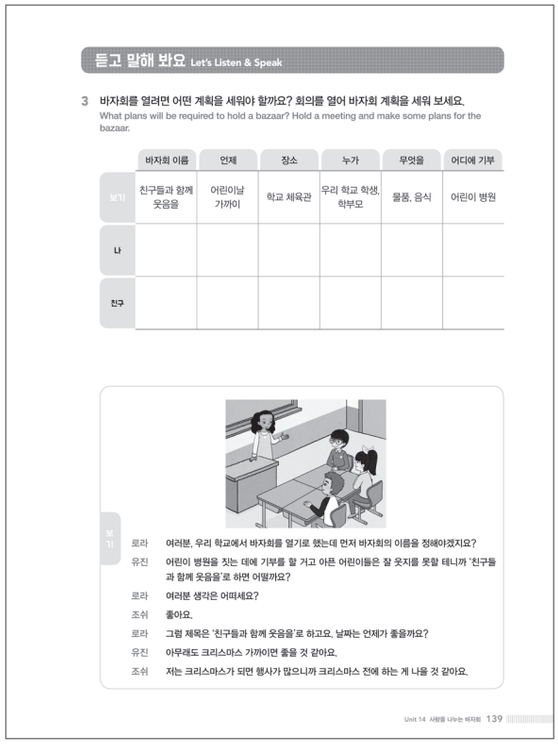
로라 네.

수빈 자, 며칠 안 남았으니까 행사 끝날 때까지 열심히 합시다. 수익금이 많이 남아서 다른 사람들을 많이 도울 수 있으면 좋겠어요.

말하기

바자회 계획에 대해 말하기

1. 바자회 계획에 대한 말하기 활동을 한다는 것을 알려준다.
2. 어떤 바자회를 개최하고 싶은지 생각해 보게 한다.
3. 바자회의 이름, 일시, 장소, 기부처 등을 정하고 메모하게 한다.
4. 메모한 내용으로 회의를 구상하게 한다.
5. 메모한 내용을 토대로 회의를 진행하게 한다.
6. 메모한 내용 외에 궁금한 것이 있으면 질문하고 대답하게 한다.
7. 회의를 마치고 느낀 점이나 서로의 생각을 이야기해 보게 하면서 정리한다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

3 바자회를 열려면 어떤 계획을 세워야 할까요? 회의를 열어 바자회 계획을 세워 보세요.
What plans will be required to hold a bazaar? Hold a meeting and make some plans for the bazaar.

	바자회 이름	언제	장소	누가	무엇을	어디에 기부
보기	친구들과 함께 웃음을	어린이날 가까이	학교 체육관	우리 학교 학생, 학부모	물품, 음식	어린이 병원
나						
친구						

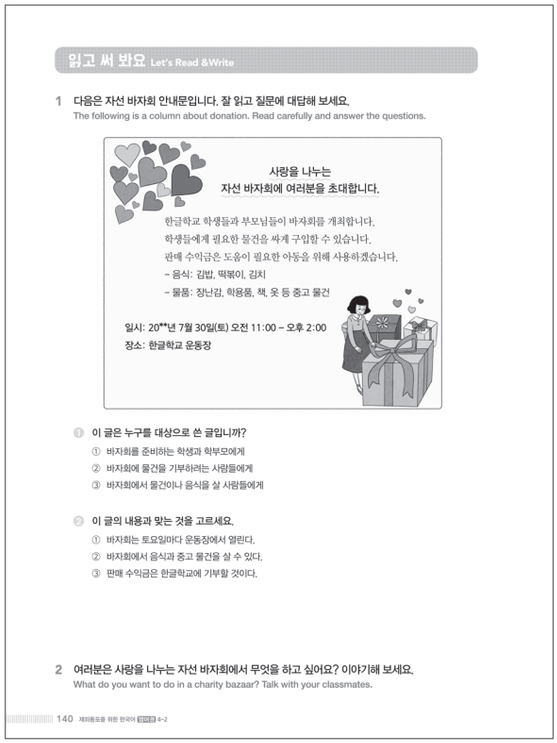
보기
로라 여러분, 우리 학교에서 바자회를 열기로 했는데 먼저 바자회의 이름을 정해야겠지요?
유진 어린이 병원을 짓는 데에 기부를 할 거고 아픈 어린이들은 잘 웃지를 못할 테니까 '친구들과 함께 웃음을'로 하면 어떨까요?
로라 여러분 생각은 어떠세요?
조쉬 좋아요.
로라 그럼 제목은 '친구들과 함께 웃음을'로 하고요. 날짜는 언제가 좋을까요?
유진 아무래도 크리스마스 가까이면 좋을 것 같아요.
조쉬 저는 크리스마스가 되면 행사가 많으니까 크리스마스 전에 하는 게 나을 것 같아요.

Unit 14 사랑을 나누는 바자회 139

확장

바자회의 이름과 일시, 장소, 판매 품목, 행사 내용, 기부할 곳을 정하는 회의를 실제로 진행해 본다. 의견을 내는 사람은 그 이유를 말하게 한다. 모든 학생에게 말할 기회가 돌아가게 유도한다.

책3.indb 138 2017-01-24 오후 6:58:36



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 자선 바자회 안내문입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is a column about donation. Read carefully and answer the questions.

사랑을 나누는
자선 바자회에 여러분을 초대합니다.

한글학교 학생들과 부모님들이 바자회를 개최합니다.
학생들에게 필요한 물건을 싸게 구입할 수 있습니다.
판매 수익금은 도움이 필요한 아동을 위해 사용하겠습니다.
– 음식: 김밥, 떡볶이, 김치
– 물품: 장난감, 학용품, 책, 옷 등 중고 물건

일시: 20**년 7월 30일(토) 오전 11:00 – 오후 2:00
장소: 한글학교 운동장

① 이 글은 누구를 대상으로 쓴 글입니까?
① 바자회를 준비하는 학생과 학부모에게
② 바자회에 물건을 기부하려는 사람들에게
③ 바자회에서 물건이나 음식을 살 사람들에게

② 이 글의 내용과 맞는 것을 고르세요.
① 바자회는 토요일마다 운동장에서 열린다.
② 바자회에서 음식과 중고 물건을 살 수 있다.
③ 판매 수익금은 한글학교에 기부할 것이다.

2 여러분은 사랑을 나누는 자선 바자회에서 무엇을 하고 싶어요? 이야기해 보세요.
What do you want to do in a charity bazaar? Talk with your classmates.

140 재외동포를 위한 한국어 6-2

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 바자회의 포스터나 안내문을 본 적이 있는지 이야기하게 한다.

교사 여러분은 바자회의 포스터나 안내문을 본 적이 있어요? 무슨 내용이 있었어요?

읽기 활동

1. 바자회 안내문임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 볼지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 말하게 하거나 글에 대한 생각을 말해 보게 한다.
6. '개미와 베짱이'와 비슷한 이야기를 알고 있는지 이야기하며 읽은 내용을 정리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ②

확장

바자회의 안내문을 보고 어떤 내용들이 들어가 있는지 확인하게 한다. 더 필요한 내용이나 빼도 될 내용이 있는지 이야기하고 팀별로 자신들만의 바자회 안내문을 만들어 보게 한다. 만들어진 안내문은 교실 벽에 붙이도록 한다.

교사 메모

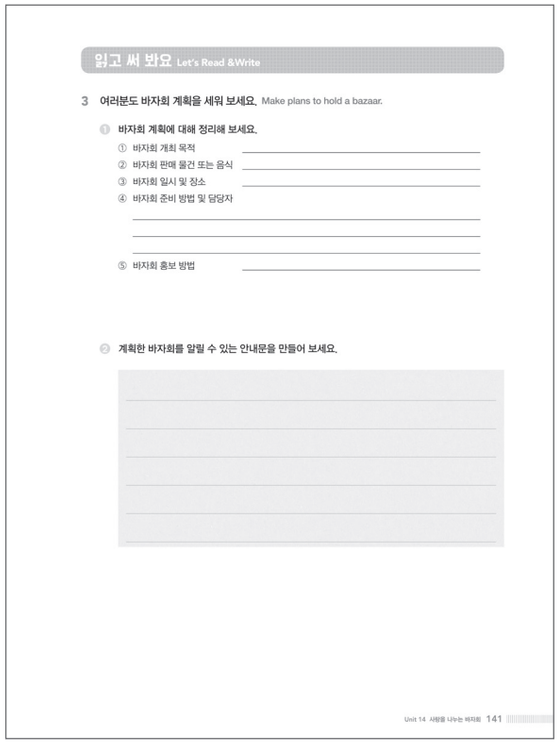
책3.indb 139 2017-01-24 오후 6:58:38

쓰기 활동

1. 바자회 안내문을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 어떤 바자회를 열면 좋을지 생각해 보게 한다.
3. 교재에 제시된 문항을 읽고, 간단하게 답을 메모하게 한다.
4. 메모한 내용을 바탕으로 글을 쓰게 한다.
5. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
6. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

14과의 쓰기는 바자회의 안내문을 쓰는 것입니다. 꼭 넣어야 할 주요 정보가 다 들어 있는지 확인해 주세요. 안내문이므로 불필요한 정보가 너무 많이 들어가 장황해지지 않도록 지도해 주세요. 읽는 사람들의 눈길을 끌 수 있는 장치를 넣어도 좋다고 설명해 주세요. 마지막으로 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

3 여러분도 바자회 계획을 세워 보세요. Make plans to hold a bazaar.

① 바자회 계획에 대해 정리해 보세요.

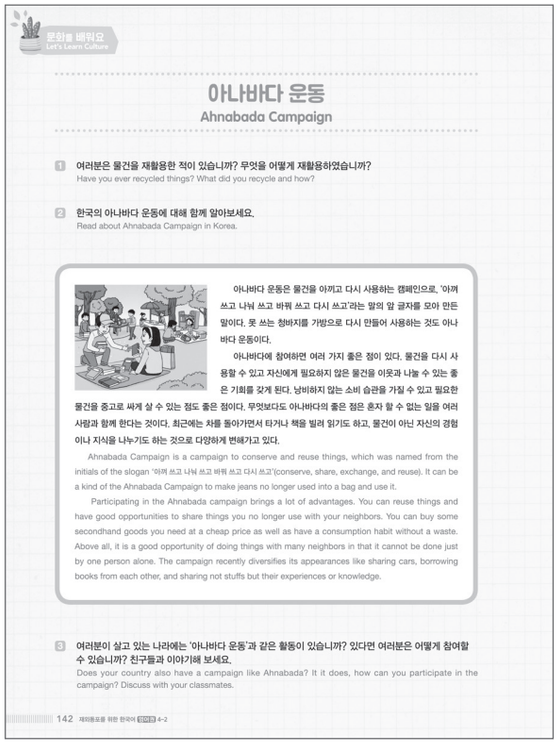
① 바자회 개최 목적 _____
② 바자회 판매 물건 또는 음식 _____
③ 바자회 일시 및 장소 _____
④ 바자회 준비 방법 및 담당자
_____
_____
_____
⑤ 바자회 홍보 방법 _____

② 계획한 바자회를 알릴 수 있는 안내문을 만들어 보세요.

Unit 14 사람을 나누는 바자회 141

교사 메모

책3.indb 140 2017-01-24 오후 6:58:40



문화를 배워요
Let's Learn Culture

아나바다 운동
Ahnabada Campaign

1 여러분은 물건을 재활용한 적이 있습니까? 무엇을 어떻게 재활용하였습니까?
Have you ever recycled things? What did you recycle and how?

2 한국의 아나바다 운동에 대해 함께 알아보세요.
Read about Ahnabada Campaign in Korea.

아나바다 운동은 물건을 아끼고 다시 사용하는 캠페인으로, '아껴 쓰고 나눠 쓰고 바꿔 쓰고 다시 쓰고'라는 말의 앞 글자를 모아 만든 말이다. 못 쓰는 청바지를 가방으로 다시 만들어 사용하는 것도 아나바다 운동이다.

아나바다에 참여하면 여러 가지 좋은 점이 있다. 물건을 다시 사용할 수 있고 자신에게 필요하지 않은 물건을 이웃과 나눌 수 있는 좋은 기회를 갖게 된다. 낭비하지 않는 소비 습관을 가질 수 있고 필요한 물건을 중고로 싸게 살 수 있는 점도 좋은 점이다. 무엇보다도 아나바다의 좋은 점은 혼자 할 수 없는 일을 여러 사람과 함께 한다는 것이다. 최근에는 차를 돌아가면서 타거나 책을 빌려 읽기도 하고, 물건이 아닌 자신의 경험이나 지식을 나누기도 하는 것으로 다양하게 변해가고 있다.

Ahnabada Campaign is a campaign to conserve and reuse things, which was named from the initials of the slogan '아껴 쓰고 나눠 쓰고 바꿔 쓰고 다시 쓰고'(conserve, share, exchange, and reuse). It can be a kind of the Ahnabada Campaign to make jeans no longer used into a bag and use it.

Participating in the Ahnabada campaign brings a lot of advantages. You can reuse things and have good opportunities to share things you no longer use with your neighbors. You can buy some secondhand goods you need at a cheap price as well as have a consumption habit without a waste. Above all, it is a good opportunity of doing things with many neighbors in that it cannot be done just by one person alone. The campaign recently diversifies its appearances like sharing cars, borrowing books from each other, and sharing not stuffs but their experiences or knowledge.

3 여러분이 살고 있는 나라에는 '아나바다 운동'과 같은 활동이 있습니까? 있다면 여러분은 어떻게 참여할 수 있습니까? 친구들과 이야기해 보세요.
Does your country also have a campaign like Ahnabada? It it does, how can you participate in the campaign? Discuss with your classmates.

142 재외동포를 위한 한국어 GUIDE 4-2

문화를 배워요 15분

학습 목표

▶ 물건을 아껴쓰는 캠페인에 대해 알아본다.

★활동 진행 순서★

1. 물건을 아껴쓰는 방법에 대해 알고 있는 것을 질문한다.
2. 한국의 '아나바다' 운동은 무슨 뜻인지 교재 내용을 읽고 찾아보게 한다.
3. 교사가 교재에서 제시된 '아나바다' 운동에 대해 다시 확인하면서 질문한다.

   교사 '아나바다'는 무슨 뜻입니까?

   교사 요즘 많이 사용하는 아껴쓰는 방법에는 뭐가 있어요?

4. 학생들이 실천할 수 있는 '아나바다' 운동에는 뭐가 있을지 함께 이야기 하게 한다.
5. 학생들이 살고 있는 나라에 있는 이와 비슷한 캠페인에 대해 이야기하게 한다.

선생님의 문화 노트

아나바다 운동이란 물건을 아껴 쓰는 절약을 생활화하자는 운동이다. 아나바다 운동은 돈과 물건을 절약하기 위해 종교 단체와 시민 단체가 중심이 되어 펼쳐졌다. 아나바다 장터를 열어 사용하지 않는 물건을 다른사람과 바꿔 쓰고, 교복이나 교과서를 물려주거나 장난감과 동화책을 나눠 썼다. 사람들은 이 운동을 통해 지나친 씀씀이를 줄이고 자원을 재활용함으로써 돈을 절약하게 되었다. 또한 쓰레기를 줄여 환경 보호를 실천했으며, 주위 사람들과 나눠 쓰고 바꿔 쓰는 가운데 친밀한 관계를 맺게 되었다.

출처: 과목별 백과사전 (천재교육) 참고

교사 메모

책3.indb 141 2017-01-24 오후 6:58:43

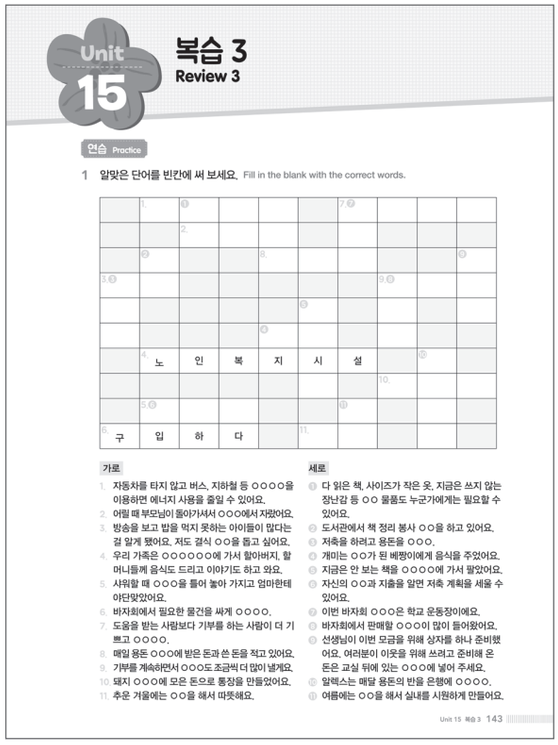
15 복습 3

11~14과 어휘

과	어휘
1	• 에너지: 전기, 가스, 수도, 난방, 냉방 • 절약하다: 아끼다, 아깝다, 반성하다, 몸에 배다 • 실천하다: 불을 켜다/끄다, 플러그를 꽂다/빼다, 가스 밸브를 열다/잠그다, 수돗물을 틀다/잠그다, 대중교통을 이용하다
2	• 수입: 용돈, 저금통, 용돈 기입장, 티끌 모아 태산, 아껴 쓰다, 돈을 모으다, 저축/저금하다, 심부름을 하다, (돈이)남다/(돈을)남기다 • 지출: 돈이 들다, 돈을 쓰다, 돈을 낭비하다, 가치가 있다/없다
3	• 이웃돕기 활동 장소: 고아원/보육원, 청소년 센터, 노인 병원, 노인 복지 시설 • 이웃돕기 활동: 기부하다, 후원하다, 기증하다, 기부금, 후원금, 재능 기부, 나눔, 이웃을 돕다, 모금하다, 봉사 활동 • 이웃돕기 활동의 장점: 행복하다, 뿌듯하다, 보람을 느끼다
4	• 바자회 준비: 바자회를 열다/개최하다, 행사장, 기증품, 모금함, 중고 물품/물건, 홍보물, 포스터를 붙이다, 초청장 • 바자회: 후원자, 봉사자, 구입하다, 판매하다, 수익금, 사랑/희망을 나누다, 경제적으로 돕다, 자선행사를 하다

활동 순서

1. 11~14과에서 배운 어휘를 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 1번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 정답을 확인한다.
6. 2번 문항도 1번 문항과 같은 순서로 진행한다.



Unit 15 복습 3
Review 3

연습 Practice

1 알맞은 단어를 빈칸에 써 보세요. Fill in the blank with the correct words.

가로

1. 자동차를 타지 않고 버스, 지하철 등 ○○○○을 이용하면 에너지 사용을 줄일 수 있어요.
2. 어릴 때 부모님이 돌아가셔서 ○○○에서 자랐어요.
3. 방송을 보고 밥을 먹지 못하는 아이들이 많다는 걸 알게 됐어요. 저도 결식 ○○을 돕고 싶어요.
4. 우리 가족은 ○○○○○○에 가서 할아버지, 할머니들께 음식도 드리고 이야기도 하고 와요.
5. 사워할 때 ○○○을 틀어 놓아 가지고 엄마한테 야단맞았어요.
6. 바자회에서 필요한 물건을 싸게 ○○○○.
7. 도움을 받는 사람보다 기부를 하는 사람이 더 기쁘고 ○○○○.
8. 매일 용돈 ○○○에 받은 돈과 쓴 돈을 적고 있어요.
9. 기부를 계속하면서 ○○○도 조금씩 더 많이 넣게요.
10. 돼지 ○○○에 모은 돈으로 통장을 만들었어요.
11. 추운 겨울에는 ○○을 해서 따뜻해요.

세로

ㄱ. 다 읽은 책, 사이즈가 작은 옷, 지금은 쓰지 않는 장난감 등 ○○ 물품도 누군가에게는 필요할 수 있어요.
ㄴ. 도서관에서 책 정리 봉사 ○○을 하고 있어요.
ㄷ. 저축을 하려고 용돈을 ○○○.
ㄹ. 개미는 ○○가 된 베짱이에게 음식을 주었어요.
ㅁ. 지금은 안 보는 책을 ○○○○에 가서 팔았어요.
ㅂ. 자신의 ○○과 지출을 알면 저축 계획을 세울 수 있어요.
ㅅ. 이번 바자회 ○○은 학교 운동장이에요.
ㅇ. 바자회에서 판매할 ○○이 많이 들어왔어요.
ㅈ. 선생님이 이번 모금을 위해 상자를 하나 준비했어요. 여러분이 이웃을 위해 쓰려고 준비해 온 돈은 교실 뒤에 있는 ○○○에 넣어 주세요.
ㅊ. 알렉스는 매달 용돈의 반을 은행에 ○○○.
ㅋ. 여름에는 ○○을 해서 실내를 시원하게 만들어요.

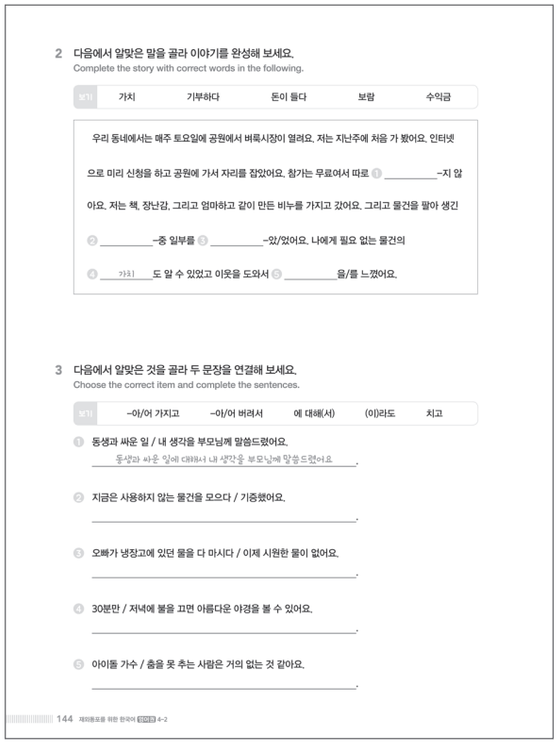
Unit 15 복습 3 143

정답

1.

	1. 대	ㄴ 중	교	통		7. ㅎ 행	복	하	다
		2. 고	아	원		사			
	ㄹ 활			8. 기	입	장			ㅁ 모
3. ㅇ 아	동						9. ㅈ 기	부	금
끼					ㅂ 버		증		함
다				ㅅ 거	룩		품		
	4. 노	인	복	지	시	설		ㅊ 저	
					장		10. 저	금	통
	5. ㅋ 수	돗	물			ㅋ 냉		하	
6. 구	입	하	다		11. 난	방		다	

책3.indb 142 2017-01-24 오후 6:58:45



2 다음에서 알맞은 말을 골라 이야기를 완성해 보세요.
Complete the story with correct words in the following.

보기 가치 기부하다 돈이 들다 보람 수익금

우리 동네에서는 매주 토요일에 공원에서 벼룩시장이 열려요. 저는 지난주에 처음 가 봤어요. 인터넷으로 미리 신청을 하고 공원에 가서 자리를 잡았어요. 참가는 무료여서 따로 ① _____-지 않아요. 저는 책, 장난감, 그리고 엄마하고 같이 만든 비누를 가지고 갔어요. 그리고 물건을 팔아 생긴 ② _____-중 일부를 ③ _____-았/었어요. 나에게 필요 없는 물건의 ④ 가치 도 알 수 있었고 이웃을 도와서 ⑤ _____을/를 느꼈어요.

3 다음에서 알맞은 것을 골라 두 문장을 연결해 보세요.
Choose the correct item and complete the sentences.

보기 -아/어 가지고 -아/어 버려서 에 대해(서) (이)라도 치고

① 동생과 싸운 일 / 내 생각을 부모님께 말씀드렸어요.
동생과 싸운 일에 대해서 내 생각을 부모님께 말씀드렸어요.

② 지금은 사용하지 않는 물건을 모으다 / 기증했어요.

③ 오빠가 냉장고에 있던 물을 다 마시다 / 이제 시원한 물이 없어요.

④ 30분만 / 저녁에 불을 끄면 아름다운 야경을 볼 수 있어요.

⑤ 아이돌 가수 / 춤을 못 추는 사람은 거의 없는 것 같아요.

144 재외동포를 위한 한국어 6-2

정답

2. 1 돈이 들지
   2 수익금
   3 기부했어요
   5 보람

3. 2 지금은 사용하지 않는 물건을 모아 가지고 기증했어요.
   3 오빠가 냉장고에 있던 물을 다 마셔 버려서 이제 시원한 물이 없어요.
   4 30분만이라도 저녁에 불을 끄면 아름다운 야경을 볼 수 있어요
   5 아이돌 가수치고 춤을 못 추는 사람은 거의 없는 것 같아요.

6~9과 문법

과	문법
1	• -게 하다: 엄마는 음식을 남기지 않고 다 먹게 하세요. • -아/어 가지고: 돈을 모아 가지고 스마트폰을 사려고 해요.
2	• -고 말다: 한 달 용돈을 일주일 만에 다 쓰고 말았어요. • -아/어 두다: 날씨가 좋아서 창문을 열어 두었어요.
3	• 에 대해(서): 고아원에서 할 수 있는 봉사 활동에 대해서 설명해 주세요. • (이)라도: 배고프니까 샌드위치라도 먹고 가자.
4	• -(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다: 로라가 노래를 못하는 줄 알았어요. 그런데 잘하네요. • -아/어야겠다: 바자회에 물건을 더 가져가야겠어요.

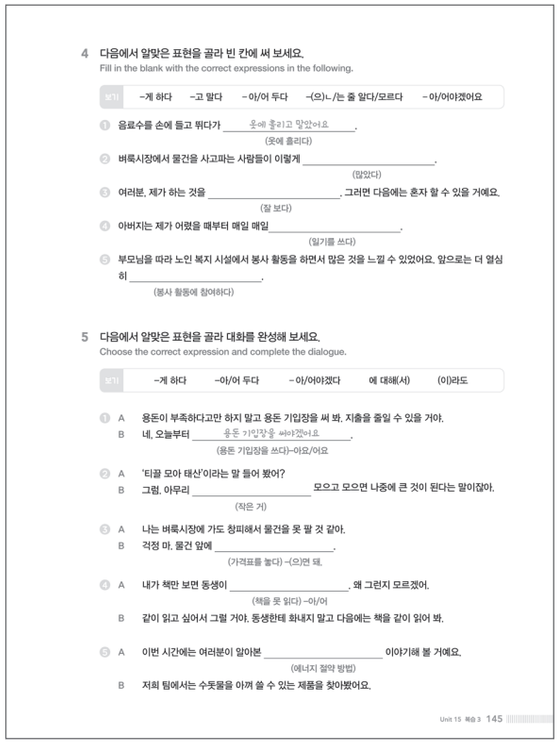
활동 순서

1. '-아/어 가지고', '에 대해(서)', '(이)라도'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다. 이전에 배운 문법과의 유사점과 차이점도 생각해 볼 수 있게 한다.
2. 3번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. 보기에 제시된 문법 표현의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 4번 문항도 3번 문항과 같은 순서로 진행한다.

책3.indb 143 2017-01-24 오후 6:58:46

활동 순서

1. '-게 하다', '-아/어 두다', '-아/어야겠다', '에 대해서'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
2. 5번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
3. 문제를 풀 시간을 준다.
4. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
5. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.
6. '-(으)ㄴ 줄 알다/모르다'의 의미와 예문을 간단히 제시하여 배운 내용을 상기시킨다.
7. 6번 문항의 지시문을 읽어 주고 (1)번 문제를 함께 확인한다.
8. 문제를 풀 시간을 준다.
9. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
10. 학생들이 쓴 답을 발표시키며 함께 정답을 확인한다.



4 다음에서 알맞은 표현을 골라 빈 칸에 써 보세요.
Fill in the blank with the correct expressions in the following.

보기 | -게 하다 | -고 말다 | -아/어 두다 | -(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다 | -아/어야겠어요

1. 음료수를 손에 들고 뛰다가 옷에 흘리고 말았어요. (옷에 흘리다)
2. 벼룩시장에서 물건을 사고파는 사람들이 이렇게 _____. (많았다)
3. 여러분, 제가 하는 것을 _____. 그러면 다음에는 혼자 할 수 있을 거예요. (잘 보다)
4. 아버지는 제가 어렸을 때부터 매일 매일 _____. (일기를 쓰다)
5. 부모님을 따라 노인 복지 시설에서 봉사 활동을 하면서 많은 것을 느낄 수 있었어요. 앞으로는 더 열심히 _____. (봉사 활동에 참여하다)

5 다음에서 알맞은 표현을 골라 대화를 완성해 보세요.
Choose the correct expression and complete the dialogue.

보기 | -게 하다 | -아/어 두다 | -아/어야겠다 | 에 대해(서) | (이)라도

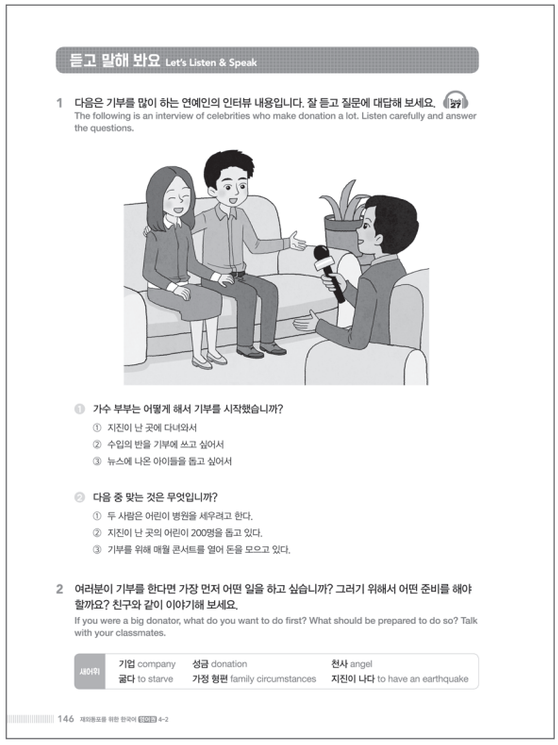
1. A 용돈이 부족하다고만 하지 말고 용돈 기입장을 써 봐. 지출을 줄일 수 있을 거야.
   B 네, 오늘부터 용돈 기입장을 써야겠어요. (용돈 기입장을 쓰다)-아요/어요
2. A '티끌 모아 태산'이라는 말 들어 봤어?
   B 그럼, 아무리 _____ 모으고 모으면 나중에 큰 것이 된다는 말이잖아. (작은 거)
3. A 나는 벼룩시장에 가도 창피해서 물건을 못 팔 것 같아.
   B 걱정 마, 물건 앞에 _____. (가격표를 놓다) -(으)면 돼.
4. A 내가 책만 보면 동생이 _____. 왜 그런지 모르겠어. (책을 못 읽다) -아/어
   B 같이 읽고 싶어서 그럴 거야. 동생한테 화내지 말고 다음에는 책을 같이 읽어 봐.
5. A 이번 시간에는 여러분이 알아본 _____ 이야기해 볼 거예요. (에너지 절약 방법)
   B 저희 팀에서는 수돗물을 아껴 쓸 수 있는 제품을 찾아봤어요.

Unit 15 복습 3 145

정답

4. 2 많은 줄 몰랐어요.
   3 잘 봐 두세요.
   4 일기를 쓰게 하셨어요.
   5 봉사활동에 참여해야겠어요.
5. 2 작은 거라도
   3 가격표를 놓아 두면 돼.
   4 책을 못 읽게 해.
   5 에너지 절약 방법에 대해서

책3.indb 144 2017-01-24 오후 6:58:48



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1 다음은 기부를 많이 하는 연예인의 인터뷰 내용입니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
The following is an interview of celebrities who make donation a lot. Listen carefully and answer the questions.

① 가수 부부는 어떻게 해서 기부를 시작했습니까?
① 지진이 난 곳에 다녀와서
② 수입의 반을 기부에 쓰고 싶어서
③ 뉴스에 나온 아이들을 돕고 싶어서

② 다음 중 맞는 것은 무엇입니까?
① 두 사람은 어린이 병원을 세우려고 한다.
② 지진이 난 곳의 어린이 200명을 돕고 있다.
③ 기부를 위해 매월 콘서트를 열어 돈을 모으고 있다.

2 여러분이 기부를 한다면 가장 먼저 어떤 일을 하고 싶습니까? 그러기 위해서 어떤 준비를 해야 할까요? 친구와 같이 이야기해 보세요.
If you were a big donator, what do you want to do first? What should be prepared to do so? Talk with your classmates.

새어휘 기업 company 성금 donation 천사 angel
굶다 to starve 가정 형편 family circumstances 지진이 나다 to have an earthquake

146 재외동포를 위한 한국어 6-2

듣고 말해 봐요 20분

듣기 전 활동

▶ 교재의 그림을 활용해서 기부 등의 주제로 유도하고 관련 어휘들을 노출시킨다.

교사 여러분은 기부를 한 적이 있어요? 기부를 한다면 어떤 기부를 하고 싶어요? 어떤 사람을 돕고 싶어요?

듣기 지문

기자 이 자리에 올해의 기부 천사로 뽑히신 가수 이해진, 김선이 씨 부부를 모셨습니다. 어떻게 해서 기부를 시작하게 되셨어요?

김선이 10년 전에 지진이 난 곳의 어린이들이 굶고 병에 걸려 고생을 한다는 뉴스를 봤어요. 그 아이들에게 조금이라도 도움이 되고 싶어서 성금을 보냈어요. 이렇게 오래 하게 될 줄은 저도 몰랐어요.

기자 지금 돕고 있는 아이들이 이백 명쯤 된다고 들었습니다. 그 아이들을 다 도우시려면 돈이 많이 들 것 같은데 어떻게 그 돈을 모으세요?

이해진 보통 때 저희가 버는 돈의 오십 퍼센트는 기부 목적으로 모아 두고 있어요. 저희 부부가 바자회나 자선 콘서트를 열기도 하고요.

기자 앞으로의 계획을 말씀해 주시겠어요?

김선이 어린이들을 위한 병원을 하나 세우려고 기업과 개인들의 기부를 받고 있어요. 가정 형편이 어려운 어린이들이 아플 때 무료로 이용할 수 있는 병원을 빠른 시간 안에 세우기 위해 더 열심히 활동을 해야 할 것 같습니다.

듣기

기부를 많이 하는 연예인 인터뷰 듣기

1. 기부를 많이 하는 연예인의 인터뷰 내용을 듣는다는 것을 알려준다. 그리고 녹음 자료를 듣기 전에 어떤 내용이 있을지 예측해 보게 한다.
2. 문제를 먼저 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알게 한 후에 녹음 자료를 2~3번 들려 준다.
3. 문제를 푼 후에 정답을 같이 확인한다. 필요한 경우, 교사는 추가 질문을 해서 이해를 확인한다.
4. 새 어휘 중 듣기에서 나온 어휘를 제시하고 설명한다. 필요한 경우, 듣기 지문을 보면서 읽거나 다시 들을 수 있다.

말하기

하고 싶은 기부에 대해 말하기

1. 들은 내용을 바탕으로 어떤 기부를 하고 싶은지, 어떤 준비가 필요한지에 대해 메모하게 한다.
2. 3~4명씩 팀을 만들어 이야기하게 한다.
3. 시간이 있으면 발표하게 하고 간단한 피드백과 함께 활동을 정리한다.

정답

1. 1 ③
   2 ①

확장

학생들이 실천할 수 있는 기부 활동과 방법에 대해 이야기하는 활동을 할 수 있다. 3~4명씩 팀을 만들어 기부 활동 방법을 조사, 정리하고 발표하도록 한다.

책3.indb 145 2017-01-24 오후 6:58:50

읽고 써 봐요 30분

읽기 전 활동

▶ 다른 사람을 돕기 위해 할 수 있는 일이 무엇이 있는지, 그 중에서 바자회에서 할 수 있는 것은 무엇이 있는지 생각해 보게 한다.

교사 여러분, 다른 사람을 돕기 위해 할 수 있는 일이 무엇이 있어요?
바자회에서는 무엇을 해요? 여러분이 바자회에 참여한다면 무엇을 하고 싶어요?

읽기 활동

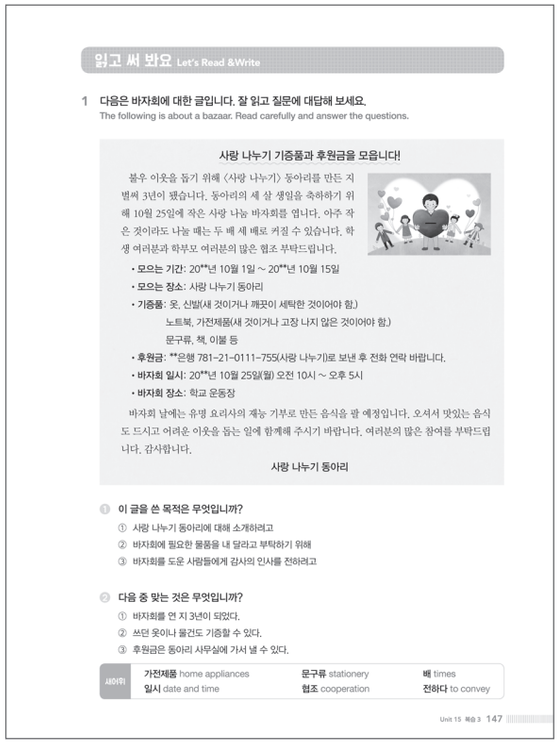
1. 바자회 기증품과 후원금을 모으는 글임을 알려 주고 무엇에 중점을 두고 글을 읽을지 알려 준다.
2. 글을 읽으면서 문제를 풀어 보게 하고 친구와 같이 답을 확인해 보도록 한다.
3. 정답을 같이 확인한다.
4. 학생들과 글을 다시 읽으면서 모르는 어휘, 문법 등을 설명해 준다.
5. 읽은 내용을 정리해서 이야기하며 활동을 정리한다.

정답

1. 1 ②
   2 ②

확장

글을 읽고 실제 바자회 안내문을 가지고 와서 함께 읽는 활동을 할 수 있다. 그리고 3~4명씩 모둠을 만들어 주고 바자회에 간 경험이 있는지, 어떤 바자회에 가고 싶은지, 바자회에서 어떤 물건을 팔고 싶은지에 대해 이야기를 하여 쓰기 활동과 연계할 수 있다.



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1 다음은 바자회에 대한 글입니다. 잘 읽고 질문에 대답해 보세요.
The following is about a bazaar. Read carefully and answer the questions.

사랑 나누기 기증품과 후원금을 모읍니다!

불우 이웃을 돕기 위해 〈사랑 나누기〉 동아리를 만든 지 벌써 3년이 됐습니다. 동아리의 세 살 생일을 축하하기 위해 10월 25일에 작은 사랑 나눔 바자회를 엽니다. 아주 작은 것이라도 나눔 때는 두 배 세 배로 커질 수 있습니다. 학생 여러분과 학부모 여러분의 많은 협조 부탁드립니다.

- 모으는 기간: 20**년 10월 1일 ~ 20**년 10월 15일
- 모으는 장소: 사랑 나누기 동아리
- 기증품: 옷, 신발(새 것이거나 깨끗이 세탁한 것이어야 함.)
  노트북, 가전제품(새 것이거나 고장 나지 않은 것이어야 함.)
  문구류, 책, 이불 등
- 후원금: **은행 781-21-0111-755(사랑 나누기)로 보낸 후 전화 연락 바랍니다.
- 바자회 일시: 20**년 10월 25일(월) 오전 10시 ~ 오후 5시
- 바자회 장소: 학교 운동장

바자회 날에는 유명 요리사의 재능 기부로 만든 음식을 팔 예정입니다. 오셔서 맛있는 음식도 드시고 여러운 이웃을 돕는 일에 함께해 주시기 바랍니다. 여러분의 많은 참여를 부탁드립니다. 감사합니다.

사랑 나누기 동아리

1 이 글을 쓴 목적은 무엇입니까?
① 사랑 나누기 동아리에 대해 소개하려고
② 바자회에 필요한 물품을 내 달라고 부탁하기 위해
③ 바자회를 도운 사람들에게 감사의 인사를 전하려고

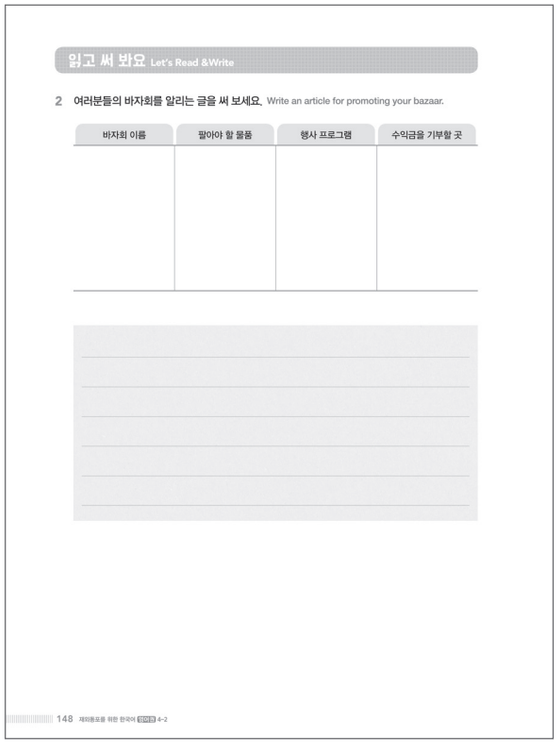
2 다음 중 맞는 것은 무엇입니까?
① 바자회를 연 지 3년이 되었다.
② 쓰던 옷이나 물건도 기증할 수 있다.
③ 후원금은 동아리 사무실에 가서 낼 수 있다.

새어휘 가전제품 home appliances 문구류 stationery 배 times
일시 date and time 협조 cooperation 전하다 to convey

Unit 15 계절 3 147

교사 메모

책3.indb 146 2017-01-24 오후 6:58:52



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

2 여러분들의 바자회를 알리는 글을 써 보세요. Write an article for promoting your bazaar.

바자회 이름	팔아야 할 물품	행사 프로그램	수익금을 기부할 곳

148 재외동포를 위한 한국어 Middle 4-2

쓰기 활동

1. 바자회를 알리는 글을 쓸 것임을 알려 준다.
2. 무엇을 쓸지 생각해 보게 한다.
3. 어떤 바자회를 열고 싶은지, 바자회 이름은 무엇인지, 어떤 물건을 팔 것인지 등을 교재의 질문에 맞춰 표에 메모하게 한다.
4. 교재에 제시된 것 이외에도 자신이 설명하고 싶은 것을 추가해서 쓸 수 있음을 알려 준다.
5. 메모한 내용을 바탕으로 바자회를 알리는 글의 형식에 맞춰 글을 쓰게 한다.
6. 교사는 돌아다니며 학습자를 개별적으로 지도한다.
7. 쓰기가 모두 끝나면 발표하거나 교사에게 제출하게 한다. (쓰기는 숙제로 내 줄 수도 있다.)

쓰기 점검 안내

15과의 쓰기는 바자회를 알리는 안내문 쓰기입니다.
따라서 먼저 바자회를 효과적으로 알릴 수 있는 제목을 쓰고 안내 내용을 쓰도록 합니다. 어떤 바자회인지, 기간과 장소, 기증품은 무엇인지 쓰고 바자회 일시와 장소도 쓰도록 합니다. 그리고 글은 '-습니다'체로 쓰도록 합니다.
안내문에 필요한 내용이 있는지 확인한 후, 맞춤법, 띄어쓰기, 어색한 표현 등을 확인하여 수정해 주세요.

교사 메모

책3.indb 147 2017-01-24 오후 6:58:55

16 종합 연습

해설

1–2번: 이 문제는 들은 내용에 알맞은 그림을 찾는 것이다. 대화의 내용을 가장 잘 표현하고 있는 그림을 찾을 수 있도록 지도한다.

정답

[1–2]

1. ①

2. ②

듣기 지문

1.

남자 이 가방, 위에 올려놓을까요?

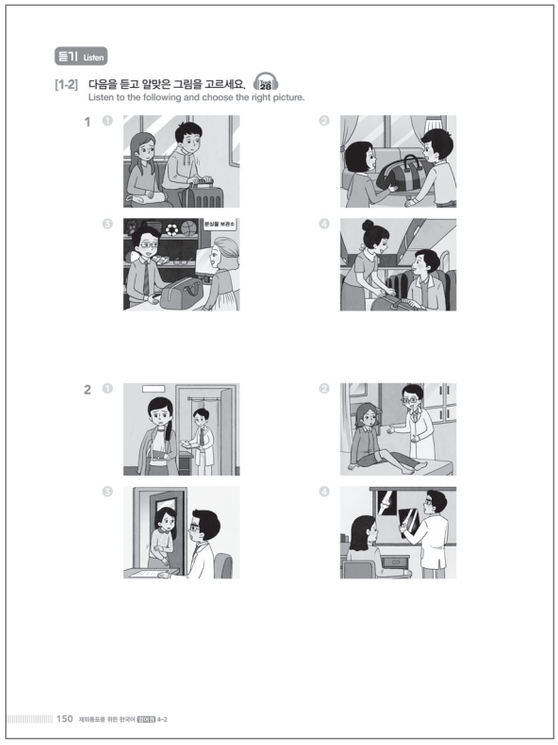
여자 아니요. 그랬다가 잊어버리고 그냥 내리면 큰일 나요.

남자 네. 그럼 제가 갖고 있을게요.

2.

남자 자, 깁스 풀었습니다. 오늘부터는 제가 가르쳐 드린 대로 가벼운 스트레칭을 좀 하세요.

여자 네, 알겠습니다.



듣기 Listen

[1-2] 다음을 듣고 알맞은 그림을 고르세요. 28

Listen to the following and choose the right picture.

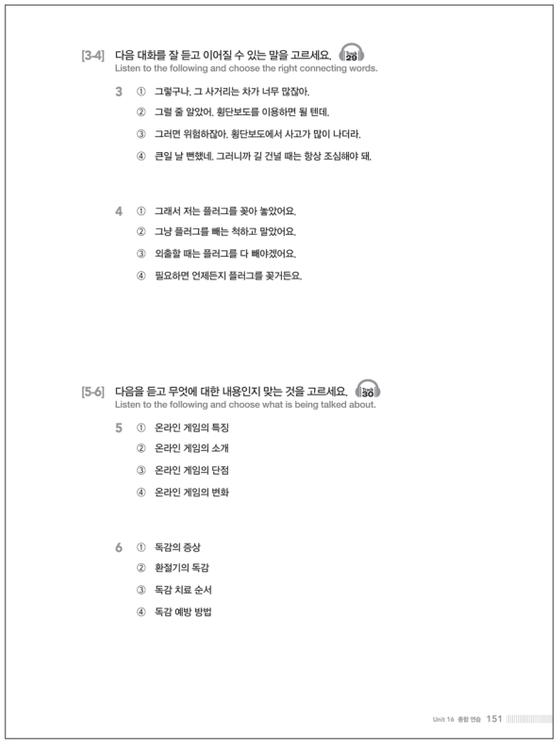
1 ① ② ③ ④

2 ① ② ③ ④

150 재외동포를 위한 한국어 영어권 4-2

교사 메모

책3.indb 148 2017-01-24 오후 6:58:57



[3-4] 다음 대화를 잘 듣고 이어질 수 있는 말을 고르세요. 28
Listen to the following and choose the right connecting words.

3 ① 그렇구나. 그 사거리는 차가 너무 많잖아.
② 그럴 줄 알았어. 횡단보도를 이용하면 될 텐데.
③ 그러면 위험하잖아. 횡단보도에서 사고가 많이 나더라.
④ 큰일 날 뻔했네. 그러니까 길 건널 때는 항상 조심해야 돼.

4 ① 그래서 저는 플러그를 꽂아 놓았어요.
② 그냥 플러그를 빼는 척하고 말았어요.
③ 외출할 때는 플러그를 다 빼야겠어요.
④ 필요하면 언제든지 플러그를 꽂거든요.

[5-6] 다음을 듣고 무엇에 대한 내용인지 맞는 것을 고르세요. 29
Listen to the following and choose what is being talked about.

5 ① 온라인 게임의 특징
② 온라인 게임의 소개
③ 온라인 게임의 단점
④ 온라인 게임의 변화

6 ① 독감의 증상
② 환절기의 독감
③ 독감 치료 순서
④ 독감 예방 방법

Unit 16 종합 연습 151

정답

[3–4]

3. ④

4. ③

[5–6]

5. ③

6. ④

듣기 지문

3.

남자 횡단보도를 건너오는데 차가 갑자기 지나가서 놀랐어요.

여자

4.

남자 전자제품을 사용하지 않을 때 플러그를 빼 놓으면 에너지 절약이 많이 된대요.

여자 그래요?

5.

여자 온라인 게임을 너무 오래 하면 자세와 시력이 나빠지기 쉽습니다. 또한 너무 게임에 깊이 빠지면 온라인 게임 세계에서 일어나는 일을 정말로 일어나는 일이라고 잘못 생각할 수 있습니다. 게임을 안 하는 친구들과는 멀어질 수 있고, 공부에 대한 흥미도 잃어버리게 됩니다. 밤에도 잠을 안 자고 게임을 하기 때문에 생활의 리듬이 깨져 버리지요.

6.

여자 저는 독감에 안 걸리도록 물도 많이 마시고 비타민도 먹고 있어요.

남자 창문을 자주 열어 방 안 공기를 신선한 공기로 바꿔 주면 좋대요.

여자 맞아요. 예방 주사도 맞아 두면 독감에 걸려도 심하게 아프지 않을 거래요.

해설

3–4번 대화 상황을 이해한 후 이어지는 말을 고르는 문제이다. 내용 측면에서 호응할 수 있는 대답을 찾을 수 있게 지도한다.

5–6번 독백이나 대화를 듣고 무엇에 대해 이야기하고 있는지 고르는 문제이다. 세부적인 내용에 집중하기 보다는 전체적 내용이 무엇인지를 찾을 수 있도록 지도한다.

책3.indb 149 2017-01-24 오후 6:58:59

정답

[7–8]

7. ①

8. ③

[9–10]

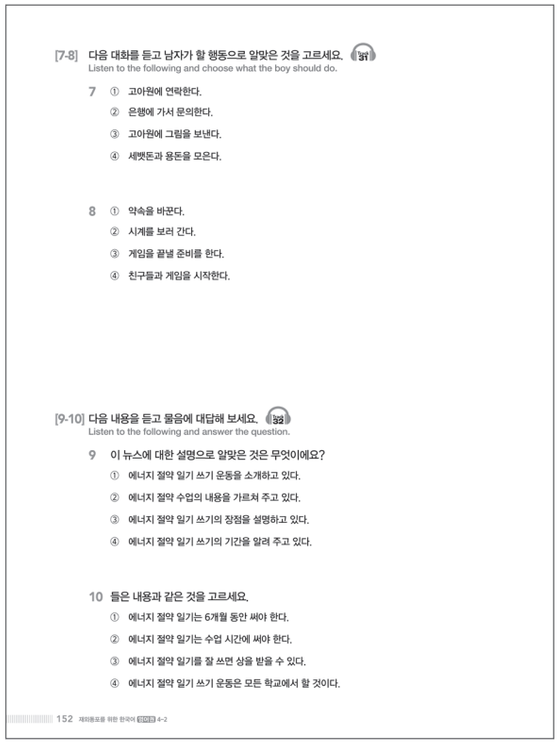
9. ①

10. ③

해설

7–8번 전체 담화에 집중하기보다는 아이가 해야 할 행동에 대해 설명하고 있는 사람의 발화에 초점을 두어 들을 수 있도록 지도한다.

9~10번 세부적인 내용을 자세히 듣도록 지도한다.



[7-8] 다음 대화를 듣고 남자가 할 행동으로 알맞은 것을 고르세요. 31
Listen to the following and choose what the boy should do.

7 ① 고아원에 연락한다.
② 은행에 가서 문의한다.
③ 고아원에 그림을 보낸다.
④ 세뱃돈과 용돈을 모은다.

8 ① 약속을 바꾼다.
② 시계를 보러 간다.
③ 게임을 끝낼 준비를 한다.
④ 친구들과 게임을 시작한다.

[9-10] 다음 내용을 듣고 물음에 대답해 보세요. 32
Listen to the following and answer the question.

9 이 뉴스에 대한 설명으로 알맞은 것은 무엇이에요?
① 에너지 절약 일기 쓰기 운동을 소개하고 있다.
② 에너지 절약 수업의 내용을 가르쳐 주고 있다.
③ 에너지 절약 일기 쓰기의 장점을 설명하고 있다.
④ 에너지 절약 일기 쓰기의 기간을 알려 주고 있다.

10 들은 내용과 같은 것을 고르세요.
① 에너지 절약 일기는 6개월 동안 써야 한다.
② 에너지 절약 일기는 수업 시간에 써야 한다.
③ 에너지 절약 일기를 잘 쓰면 상을 받을 수 있다.
④ 에너지 절약 일기 쓰기 운동은 모든 학교에서 할 것이다.

듣기 지문

7.

남자 기분이 좋아 보이는데?

여자 응. 조금 전에 엄마랑 함께 은행에 가서 고아원에 성금을 좀 보냈어. 난 세뱃돈과 용돈 받은 것을 모아 두었다가 1년에 두 번쯤 성금을 보내.

남자 난 돈이 없어서…….

여자 음, 너는 그림을 잘 그리니까 고아원에 가서 아이들에게 그림을 그려 주면 어떨까? 내가 성금을 보내는 고아원 연락처를 줄 테니까 이메일을 보내 봐.

남자 아, 좋아.

8.

엄마 아직도 게임을 하고 있네?

남자 아이 아, 시간이 벌써 이렇게 된 줄 몰랐어요, 엄마. 지금 친구들이랑 같이 게임하는 중이니까 10분만 더 하고 컴퓨터 끌게요.

엄마 알았어. 그런데 너무 자주 이런다. 약속한 대로 안 하고.

남자 아이 죄송해요, 엄마. 그리고 오늘은 좀 늦게 시작했어요. 좀 봐 주세요. 다음부터는 안 그럴게요.

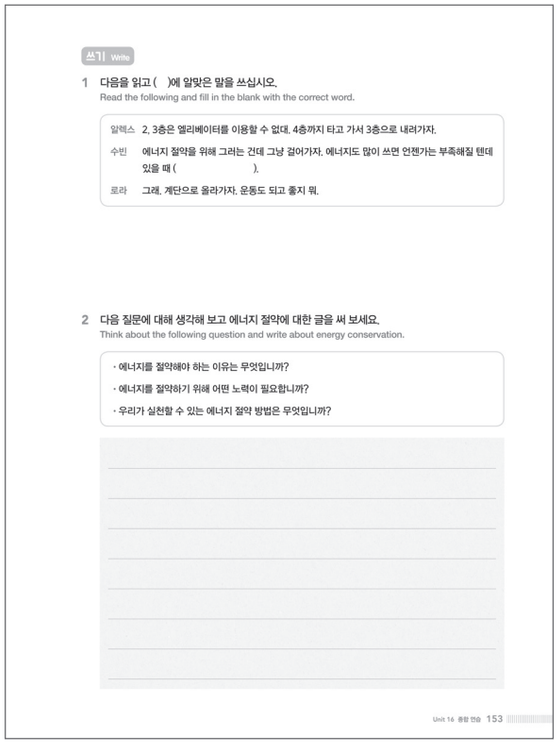
엄마 이번이 마지막이다. 얼른 정리하고 잘 준비해.

남자 아이 네, 엄마.

9–10.

여자 최근 한 초등학교에서 '에너지 절약 일기 쓰기' 운동을 시작해서 눈길을 끌고 있습니다. '에너지 절약 일기 쓰기'는 학생들이 직접 에너지 절약을 실천하고 그 결과로 전기 요금, 수도 요금이 얼마나 절약되었는지를 써 내는 것입니다. '일기'지만 어떻게 에너지 절약을 했는지를 그림, 포스터, 비디오 등으로 만들어 내는 것도 가능하다고 합니다. 학교에서는 이 일기들을 모아 수업에서 사용할 계획이라고 합니다. '에너지 절약 일기'를 어떻게 쓰는지를 가르치기 위해 선생님들은 6개월 전부터 교육을 받고 있다고 합니다. '에너지 절약 일기'를 잘 쓴 학생들에게는 상을 주기 때문에 학생들은 '에너지 절약'에 대한 연습을 할 수 있고 상도 받을 수 있는 좋은 기회가 될 것이라 생각됩니다.

책3.indb 150 2017-01-24 오후 6:59:00



쓰기 Write

1 다음을 읽고 ( )에 알맞은 말을 쓰십시오.
Read the following and fill in the blank with the correct word.

알렉스 2, 3층은 엘리베이터를 이용할 수 없대. 4층까지 타고 가서 3층으로 내려가자.

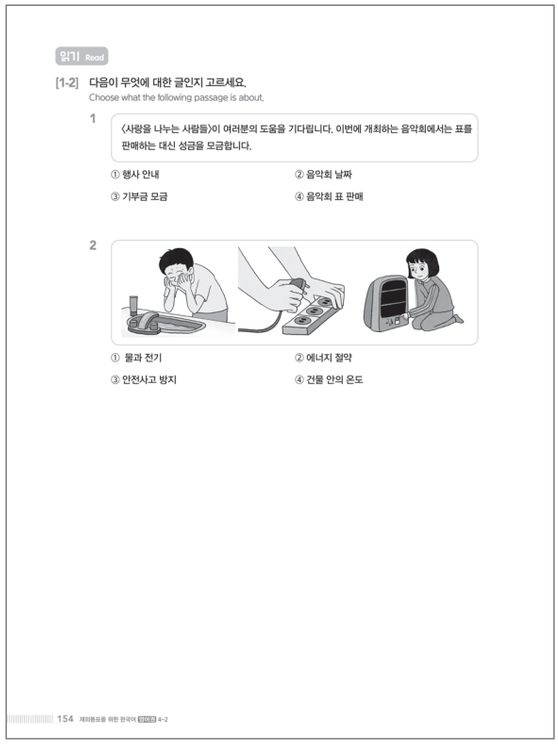
수빈 에너지 절약을 위해 그러는 건데 그냥 걸어가자. 에너지도 많이 쓰면 언젠가는 부족해질 텐데 있을 때 ( ).

로라 그래. 계단으로 올라가자. 운동도 되고 좋지 뭐.

2 다음 질문에 대해 생각해 보고 에너지 절약에 대한 글을 써 보세요.
Think about the following question and write about energy conservation.

- 에너지를 절약해야 하는 이유는 무엇입니까?
- 에너지를 절약하기 위해 어떤 노력이 필요합니까?
- 우리가 실천할 수 있는 에너지 절약 방법은 무엇입니까?

Unit 16 종합 연습 153



읽기 Read

[1-2] 다음이 무엇에 대한 글인지 고르세요.
Choose what the following passage is about.

1 〈사랑을 나누는 사람들〉이 여러분의 도움을 기다립니다. 이번에 개최하는 음악회에서는 표를 판매하는 대신 성금을 모금합니다.

① 행사 안내 ② 음악회 날짜
③ 기부금 모금 ④ 음악회 표 판매

2

① 물과 전기 ② 에너지 절약
③ 안전사고 방지 ④ 건물 안의 온도

154 재외동포를 위한 한국어 SNU 4-2

쓰기 15분

1. 괄호 안에 알맞은 말을 쓰게 한다.
2. 다음의 내용을 포함하여 400자 정도의 글을 쓰게 한다.
   - 에너지를 절약해야 하는 이유
   - 에너지를 절약하기 위한 노력
   - 실천할 수 있는 에너지 절약 방법

해설

1번: 대화를 읽고 빈칸에 알맞은 말을 쓰는 문제이다. 맥락 안에서 괄호에 들어갈 내용을 추론하고 배운 어휘 중에서 적절한 어휘를 사용해 대화를 완성하도록 지도한다.

예 아껴야지, 아껴 써야지

'아끼다'는 11과, '아껴 쓰다'는 12과에서 배운 어휘이다.

2번:
- 위의 내용이 모두 포함되었는지 확인한다.
- 내용이 일관성 있게 조직적으로 구성되었는지 확인한다.
- 어휘, 표현의 적절성을 확인한다.
- 맞춤법, 띄어쓰기를 확인한다.
- 글의 길이를 확인한다.

해설

1-2번: 안내문, 그림을 보고 주제를 찾는 문제이다. 1번은 글을 읽고 글의 목적을 생각해 보게 한다. 2번은 그림을 보고 함축하고 있는 의미가 무엇인지 추론해 보게 한다.

읽기 15분

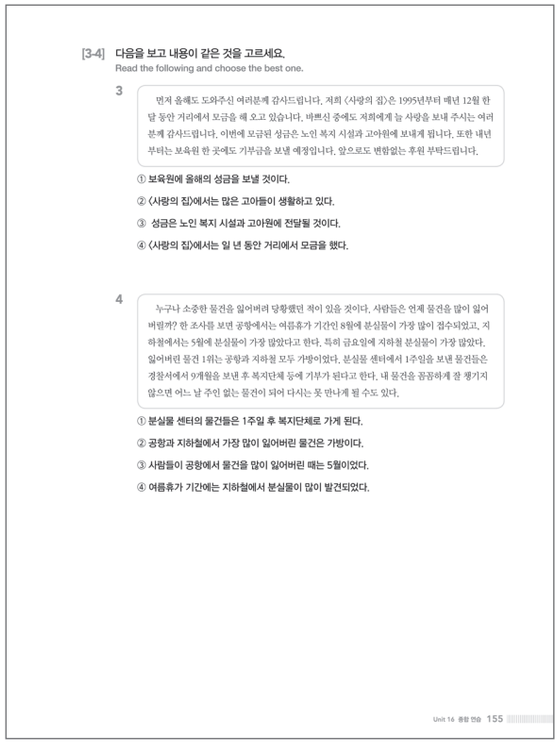
정답

[1-2]

1. ③

2. ②

책3.indb 151 2017-01-24 오후 6:59:04



[3-4] 다음을 보고 내용이 같은 것을 고르세요.
Read the following and choose the best one.

3

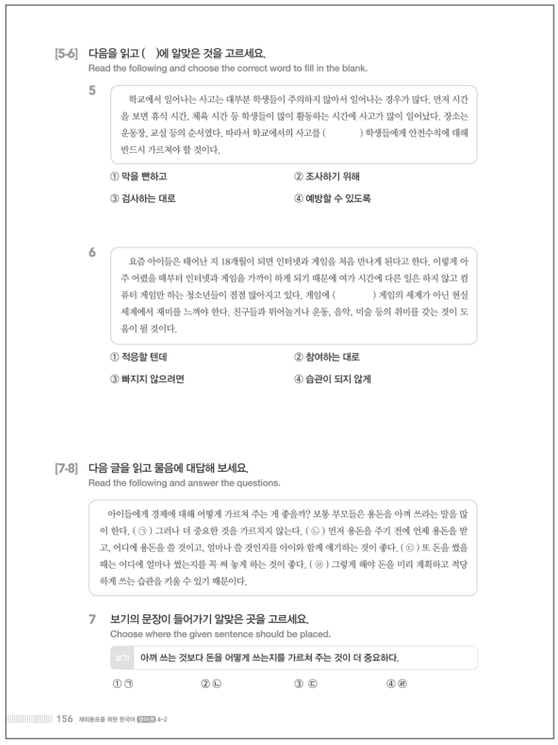
면저 올해도 도와주신 여러분께 감사드립니다. 저희 〈사랑의 집〉은 1995년부터 매년 12월 한 달 동안 거리에서 모금을 해 오고 있습니다. 바쁘신 중에도 저희에게 늘 사랑을 보내 주시는 여러분께 감사드립니다. 이번에 모금된 성금은 노인 복지 시설과 고아원에 보내게 됩니다. 또한 내년부터는 보육원 한 곳에도 기부금을 보낼 예정입니다. 앞으로도 변함없는 후원 부탁드립니다.

① 보육원에 올해의 성금을 보낼 것이다.
② 〈사랑의 집〉에서는 많은 고아들이 생활하고 있다.
③ 성금은 노인 복지 시설과 고아원에 전달될 것이다.
④ 〈사랑의 집〉에서는 일 년 동안 거리에서 모금을 했다.

4

누구나 소중한 물건을 잃어버려 당황했던 적이 있을 것이다. 사람들은 언제 물건을 많이 잃어버릴까? 한 조사를 보면 공항에서는 여름휴가 기간인 8월에 분실물이 가장 많이 접수되었고, 지하철에서는 5월에 분실물이 가장 많았다고 한다. 특히 금요일에 지하철 분실물이 가장 많았다. 잃어버린 물건 1위는 공항과 지하철 모두 가방이었다. 분실물 센터에서 1주일을 보낸 물건들은 경찰서에서 9개월을 보낸 후 복지단체 등에 기부가 된다고 한다. 내 물건을 꼼꼼하게 잘 챙기지 않으면 어느 날 주인 없는 물건이 되어 다시는 못 만나게 될 수도 있다.

① 분실물 센터의 물건들은 1주일 후 복지단체로 가게 된다.
② 공항과 지하철에서 가장 많이 잃어버린 물건은 가방이다.
③ 사람들이 공항에서 물건을 많이 잃어버린 때는 5월이었다.
④ 여름휴가 기간에는 지하철에서 분실물이 많이 발견되었다.



[5-6] 다음을 읽고 ( )에 알맞은 것을 고르세요.
Read the following and choose the correct word to fill in the blank.

5

학교에서 일어나는 사고는 대부분 학생들이 주의하지 않아서 일어나는 경우가 많다. 면저 시간을 보면 휴식 시간, 체육 시간 등 학생들이 많이 활동하는 시간에 사고가 많이 일어났다. 장소는 운동장, 교실 등의 순서였다. 따라서 학교에서의 사고를 ( ) 학생들에게 안전수칙에 대해 반드시 가르쳐야 할 것이다.

① 막을 변하고
② 조사하기 위해
③ 검사하는 대로
④ 예방할 수 있도록

6

요즘 아이들은 태어난 지 18개월이 되면 인터넷과 게임을 처음 만나게 된다고 한다. 이렇게 아주 어렸을 때부터 인터넷과 게임을 가까이 하게 되기 때문에 여가 시간에 다른 일은 하지 않고 컴퓨터 게임만 하는 청소년들이 점점 많아지고 있다. 게임에 ( ) 게임의 세계가 아닌 현실 세계에서 재미를 느껴야 한다. 친구들과 뛰어놀거나 운동, 음악, 미술 등의 취미를 갖는 것이 도움이 될 것이다.

① 적응할 텐데
② 참여하는 대로
③ 빠지지 않으려면
④ 습관이 되지 않게

[7-8] 다음 글을 읽고 물음에 대답해 보세요.
Read the following and answer the questions.

아이들에게 경제에 대해 어떻게 가르쳐 주는 게 좋을까? 보통 부모들은 용돈을 아껴 쓰라는 말을 많이 한다. (㉠) 그러나 더 중요한 것을 가르치지 않는다. (㉡) 면저 용돈을 주기 전에 언제 용돈을 받고, 어디에 용돈을 쓸 것이고, 얼마나 쓸 것인지를 아이와 함께 얘기하는 것이 좋다. (㉢) 또 돈을 썼을 때는 어디에 얼마나 썼는지를 꼭 써 놓게 하는 것이 좋다. (㉣) 그렇게 해야 돈을 미리 계획하고 적당하게 쓰는 습관을 키울 수 있기 때문이다.

7 보기의 문장이 들어가기 알맞은 곳을 고르세요.
Choose where the given sentence should be placed.

보기 아껴 쓰는 것보다 돈을 어떻게 쓰는지를 가르쳐 주는 것이 더 중요하다.

① ㉠ ② ㉡ ③ ㉢ ④ ㉣

정답

[3-4]

3. ③

4. ②

해설

3-4번: 글을 읽고 맞는 내용을 고르는 문제이다. 제시된 글을 자세히 읽고 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

해설

5-6번: 괄호 안에 어떤 말이 필요한지를 앞뒤 문맥을 통해서 파악하는 문제이다. 맥락에 맞는 어휘 및 문법을 찾을 수 있도록 지도한다. 어휘의 경우 글의 전체 맥락과 관련하여 선택하게 하고, 문법의 경우 문장 차원에서 접근하도록 지도한다.

7-8번: 글을 읽고 글의 흐름과 세부 내용을 파악하는 문제이다. 7번은 글의 앞뒤 맥락을 고려하여 〈보기〉의 문장이 어디에 들어 가야 하는지를 파악하도록 지도한다. 8번은 제시된 읽기 지문을 자세히 읽고 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

정답

[5-6]

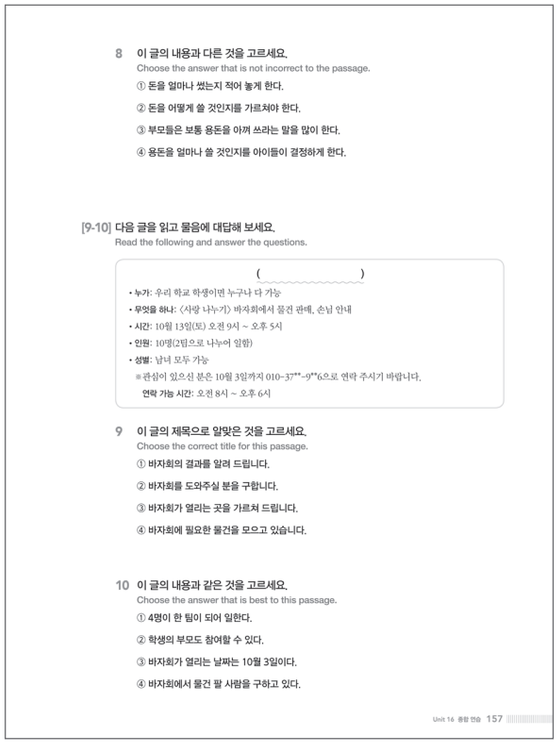
5. ④

6. ③

[7-8]

7. ②

책3.indb 152 2017-01-24 오후 6:59:07



8 이 글의 내용과 다른 것을 고르세요.
Choose the answer that is not incorrect to the passage.

① 돈을 얼마나 썼는지 적어 놓게 한다.
② 돈을 어떻게 쓸 것인지를 가르쳐야 한다.
③ 부모들은 보통 용돈을 아껴 쓰라는 말을 많이 한다.
④ 용돈을 얼마나 쓸 것인지를 아이들이 결정하게 한다.

[9-10] 다음 글을 읽고 물음에 대답해 보세요.
Read the following and answer the questions.

( )

- **누가:** 우리 학교 학생이면 누구나 다 가능
- **무엇을 하나:** 〈사랑 나누기〉 바자회에서 물건 판매, 손님 안내
- **시간:** 10월 13일(토) 오전 9시 ~ 오후 5시
- **인원:** 10명(2팀으로 나누어 일함)
- **성별:** 남녀 모두 가능

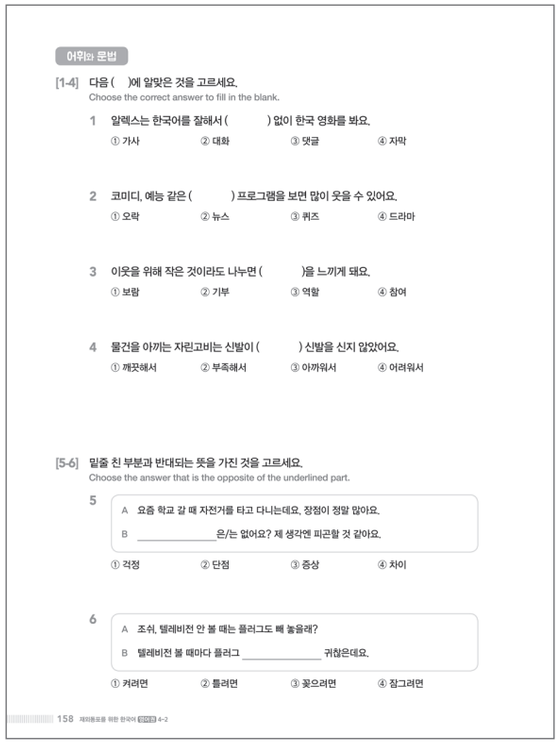
※ 관심이 있으신 분은 10월 3일까지 010-37**-9**6으로 연락 주시기 바랍니다.
연락 가능 시간: 오전 8시 ~ 오후 6시

9 이 글의 제목으로 알맞은 것을 고르세요.
Choose the correct title for this passage.

① 바자회의 결과를 알려 드립니다.
② 바자회를 도와주실 분을 구합니다.
③ 바자회가 열리는 곳을 가르쳐 드립니다.
④ 바자회에 필요한 물건을 모으고 있습니다.

10 이 글의 내용과 같은 것을 고르세요.
Choose the answer that is best to this passage.

① 4명이 한 팀이 되어 일한다.
② 학생의 부모도 참여할 수 있다.
③ 바자회가 열리는 날짜는 10월 3일이다.
④ 바자회에서 물건 팔 사람을 구하고 있다.



어휘와 문법

[1-4] 다음 ( )에 알맞은 것을 고르세요.
Choose the correct answer to fill in the blank.

1 알렉스는 한국어를 잘해서 ( ) 없이 한국 영화를 봐요.
① 가사 ② 대화 ③ 댓글 ④ 자막

2 코미디, 예능 같은 ( ) 프로그램을 보면 많이 웃을 수 있어요.
① 오락 ② 뉴스 ③ 퀴즈 ④ 드라마

3 이웃을 위해 작은 것이라도 나누면 ( )을 느끼게 돼요.
① 보람 ② 기부 ③ 역할 ④ 참여

4 물건을 아끼는 자린고비는 신발이 ( ) 신발을 신지 않았어요.
① 깨끗해서 ② 부족해서 ③ 아까워서 ④ 어려워서

[5-6] 밑줄 친 부분과 반대되는 뜻을 가진 것을 고르세요.
Choose the answer that is the opposite of the underlined part.

5
A 요즘 학교 갈 때 자전거를 타고 다니는데요, 장점이 정말 많아요.
B _____은/는 없어요? 제 생각엔 피곤할 것 같아요.
① 걱정 ② 단점 ③ 증상 ④ 차이

6
A 조쉬, 텔레비전 안 볼 때는 플러그도 빼 놓을래?
B 텔레비전 볼 때마다 플러그 _____ 귀찮은데요.
① 켜려면 ② 틀려면 ③ 꽂으려면 ④ 잡그려면

정답

[7–8]

8. ④

[9–10]

9. ②

10. ④

해설

9–10번: 글을 읽고 글의 제목과 세부 내용을 파악하는 문제이다. 9번은 세부적인 내용에 집중하기 보다는 전체적 내용을 파악할 수 있도록 지도한다. 10번은 제시된 읽기 지문을 자세히 읽고 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

어휘와 문법 15분

정답

[1~4]

1. ④
2. ①
3. ①
4. ③

[5~6]

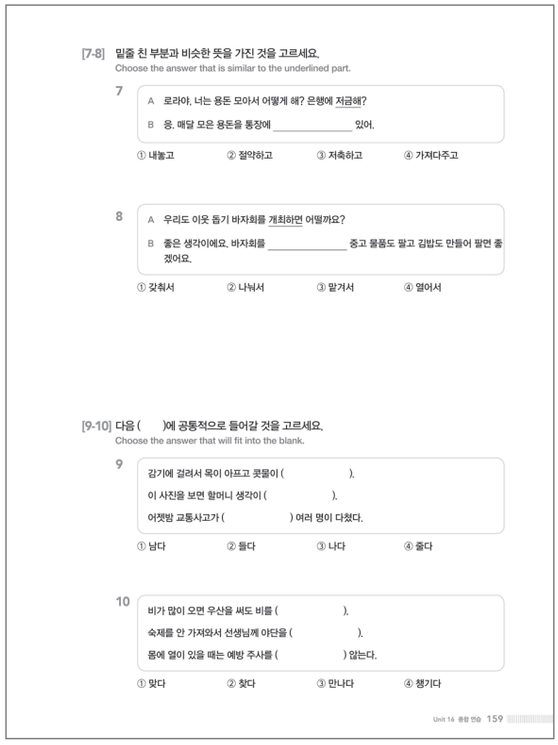
5. ②
6. ③

해설

1–4번: 괄호 안에 넣어서 문맥에 맞는 문장을 만들어 주는 어휘를 고르는 문제이다. 문장을 읽고 문맥을 파악한 후 가장 적절한 어휘를 고를 수 있도록 지도한다.

5–6번: 주어진 문장에서 밑줄 친 어휘와 뜻이 반대되는 어휘를 고르는 문제이다. '장점–단점', '빼다–꽂다'의 사용 맥락과 해당 과의 내용을 상기시키며 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

책3.indb 153 2017-01-24 오후 6:59:11



[7-8] 밑줄 친 부분과 비슷한 뜻을 가진 것을 고르세요.
Choose the answer that is similar to the underlined part.

7
A 로라야, 너는 용돈 모아서 어떻게 해? 은행에 저금해?
B 응, 매달 모은 용돈을 통장에 _____ 있어.
① 내놓고 ② 절약하고 ③ 저축하고 ④ 가져다주고

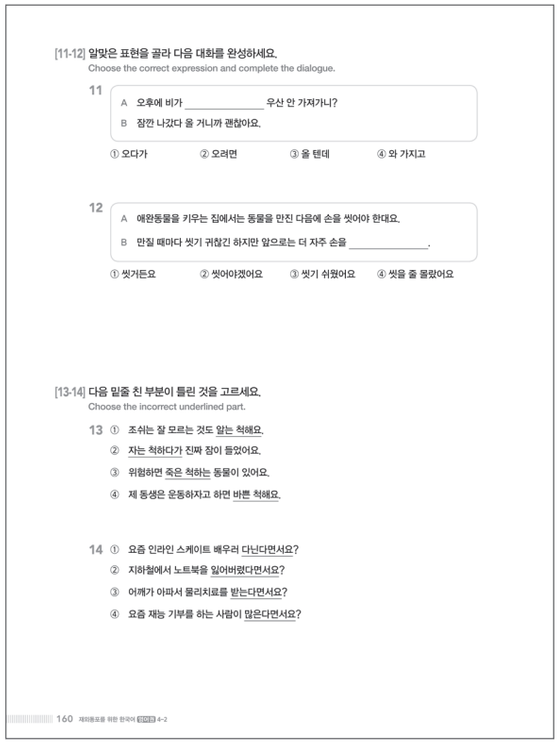
8
A 우리도 이웃 돕기 바자회를 개최하면 어떨까요?
B 좋은 생각이에요. 바자회를 _____ 중고 물품도 팔고 김밥도 만들어 팔면 좋겠어요.
① 갖춰서 ② 나눠서 ③ 맡겨서 ④ 열어서

[9-10] 다음 (　　)에 공통적으로 들어갈 것을 고르세요.
Choose the answer that will fit into the blank.

9
감기에 걸려서 목이 아프고 콧물이 (　　).
이 사진을 보면 할머니 생각이 (　　).
어젯밤 교통사고가 (　　) 여러 명이 다쳤다.
① 남다 ② 들다 ③ 나다 ④ 줄다

10
비가 많이 오면 우산을 써도 비를 (　　).
숙제를 안 가져와서 선생님께 야단을 (　　).
몸에 열이 있을 때는 예방 주사를 (　　) 않는다.
① 맞다 ② 찾다 ③ 만나다 ④ 챙기다

Unit 14 종합 연습 159



[11-12] 알맞은 표현을 골라 다음 대화를 완성하세요.
Choose the correct expression and complete the dialogue.

11
A 오후에 비가 _____ 우산 안 가져가니?
B 잠깐 나갔다 올 거니까 괜찮아요.
① 오다가 ② 오려면 ③ 올 텐데 ④ 와 가지고

12
A 애완동물을 키우는 집에서는 동물을 만진 다음에 손을 씻어야 한대요.
B 만질 때마다 씻기 귀찮긴 하지만 앞으로는 더 자주 손을 _____.
① 씻거든요 ② 씻어야겠어요 ③ 씻기 쉬웠어요 ④ 씻을 줄 몰랐어요

[13-14] 다음 밑줄 친 부분이 틀린 것을 고르세요.
Choose the incorrect underlined part.

13 ① 조쉬는 잘 모르는 것도 알는 척해요.
② 자는 척하다가 진짜 잠이 들었어요.
③ 위험하면 죽은 척하는 동물이 있어요.
④ 제 동생은 운동하자고 하면 바쁜 척해요.

14 ① 요즘 인라인 스케이트 배우러 다닌다면서요?
② 지하철에서 노트북을 잃어버렸다면서요?
③ 어깨가 아파서 물리치료를 받는다면서요?
④ 요즘 재능 기부를 하는 사람이 많은다면서요?

160 재외동포를 위한 한국어 영어권 4-2

정답

[7~8]
7. ③
8. ④

[9~10]
9. ③
10. ①

해설

7-8번: 주어진 맥락 속에서 밑줄 친 어휘와 바꾸어 쓸 수 있는, 뜻이 비슷한 어휘를 고르는 문제이다. '저금하다-저축하다', '(바자회를) 개최하다-(바자회를) 열다'가 나왔던 과의 내용을 상기시키며 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

9-10번: 주어진 문장의 괄호 안에 공통으로 들어갈 수 있는 어휘를 고르는 문제이다. 첫 번째 문장부터 빈칸에 무엇이 들어갈지 생각해 보게 한 후 두 번째, 세 번째 문장의 빈칸에 공통적으로 어떤 어휘가 들어갈지 생각해 보게 한다. '콧물이 나다', '생각이 나다', '교통사고가 나다'와 '비를 맞다', '야단을 맞다', '예방 주사를 맞다'의 뜻을 다시 한 번 상기시키며 답을 찾을 수 있도록 지도한다.

정답

[11~12]
11. ③
12. ②

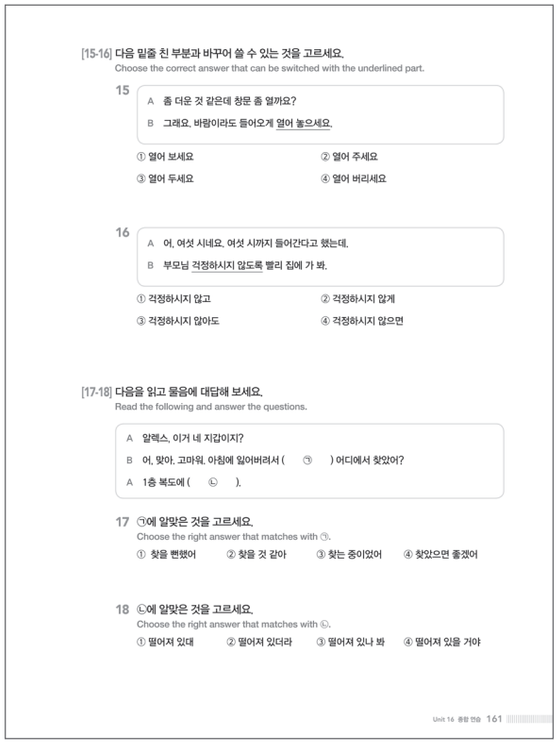
[13~14]
13. ①
14. ④

해설

11-12번: 문맥에 맞는 문법적인 문장이 되도록 밑줄에 알맞은 문법 표현을 골라 넣는 문제이다. 11번은 오후에 비가 올 것이라는 것을 추측해서 말하고 있으므로 '올 텐데'가 알맞은 답이 된다. 12번은 앞으로 할 행동에 대한 의지를 표현하고 있으므로 '씻어야겠어요'가 알맞은 답이 된다.

13-14번: 문법 형태가 틀린 것을 고르는 문제이다. 13번은 '-(으)ㄴ/는 척하다'를 정확하게 사용할 수 있는지를 묻는 문제로 '알다'에 '-(으)ㄴ/는 척하다'가 결합할 때는 '알다' 뒤에 'ㄴ'이 오므로 '알-'에서 ㄹ탈락이 일어나 '아는 척하다'가 되어야 한다는 것을 설명해 준다. 14번은 '-ㄴ/는다면서(요)?'를 정확하게 사용할 수 있는지를 묻는 문제로 '많다'와 같은 형용사에는 '다면서요?'가 결합해 '많다면서요?'가 되어야 한다는 것을 설명해 준다.

책3.indb 154 2017-01-24 오후 6:59:14



[15-16] 다음 밑줄 친 부분과 바꾸어 쓸 수 있는 것을 고르세요.
Choose the correct answer that can be switched with the underlined part.

15
A 좀 더운 것 같은데 창문 좀 열까요?
B 그래요. 바람이라도 들어오게 열어 놓으세요.

① 열어 보세요 ② 열어 주세요
③ 열어 두세요 ④ 열어 버리세요

16
A 어, 여섯 시네요. 여섯 시까지 들어간다고 했는데.
B 부모님 걱정하시지 않도록 빨리 집에 가 봐.

① 걱정하시지 않고 ② 걱정하시지 않게
③ 걱정하시지 않아도 ④ 걱정하시지 않으면

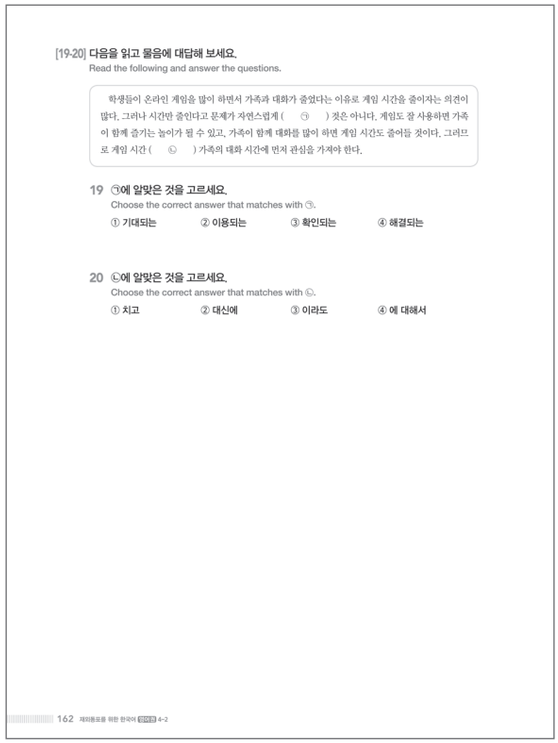
[17-18] 다음을 읽고 물음에 대답해 보세요.
Read the following and answer the questions.

A 알렉스, 이거 네 지갑이지?
B 어, 맞아. 고마워. 아침에 잃어버려서 (㉠) 어디에서 찾았어?
A 1층 복도에 (㉡).

17 ㉠에 알맞은 것을 고르세요.
Choose the right answer that matches with ㉠.
① 찾을 뻔했어 ② 찾을 것 같아 ③ 찾는 중이었어 ④ 찾았으면 좋겠어

18 ㉡에 알맞은 것을 고르세요.
Choose the right answer that matches with ㉡.
① 떨어져 있대 ② 떨어져 있더라 ③ 떨어져 있나 봐 ④ 떨어져 있을 거야

Unit 16 종합 연습 161



[19-20] 다음을 읽고 물음에 대답해 보세요.
Read the following and answer the questions.

학생들이 온라인 게임을 많이 하면서 가족과 대화가 줄었다는 이유로 게임 시간을 줄이자는 의견이 많다. 그러나 시간만 줄인다고 문제가 자연스럽게 (㉠) 것은 아니다. 게임도 잘 사용하면 가족이 함께 즐기는 놀이가 될 수 있고, 가족이 함께 대화를 많이 하면 게임 시간도 줄어들 것이다. 그러므로 게임 시간 (㉡) 가족의 대화 시간에 먼저 관심을 가져야 한다.

19 ㉠에 알맞은 것을 고르세요.
Choose the correct answer that matches with ㉠.
① 기대되는 ② 이용되는 ③ 확인되는 ④ 해결되는

20 ㉡에 알맞은 것을 고르세요.
Choose the correct answer that matches with ㉡.
① 치고 ② 대신에 ③ 이라도 ④ 에 대해서

162 재미있도록 돕는 한국어 STEP 4-2

정답

[15~16]
15. ③
16. ②

[17~18]
17. ③
18. ②

해설

15–16번: 밑줄 친 표현과 의미의 차이 없이 바꾸어 쓸 수 있는 표현을 고르는 문제이다. 15번은 어떤 행동을 한 상태를 그대로 유지함을 나타내는 '–아/어 놓다'와 '–아/어 두다'가 들어간 여러 예문을 들어 사용 맥락을 상기시키며 해당 대화에서는 두 문법이 비슷하게 사용될 수 있음을 설명한다. 16번은 뒤에 나오는 일에 대한 목적을 나타내는 '–도록'과 '–게'가 들어간 여러 예문을 들어 사용 맥락을 상기시키며 해당 대화에서 두 문법이 비슷하게 사용될 수 있음을 설명한다.

17–18번: 대화를 읽고 괄호 안에 들어갈 알맞은 표현을 고르는 문제이다. 17번은 지갑을 아침에 잃어버려서 찾으려고 했지만 찾지 못한 상황을 나타내는 말이기 때문에 '찾는 중이었어'가 알맞은 답이 된다. 18번은 복도에 떨어져 있었던 지갑을 직접 본 과거의 경험에 대해 지금 상대방에게 이야기하고 있으므로 '떨어져 있더라'가 알맞은 답이 된다.

정답

[19~20]
11. ④
12. ②

해설

19–20번: 글을 읽고 맥락을 잘 파악하여 빈칸에 알맞은 표현을 고르는 문제이다. 19번은 앞 문장에서 가족과의 대화가 줄어든 것의 이유로 학생들이 온라인 게임을 많이 하는 것을 들면서 게임 시간을 줄이자는 의견이 있다고 밝혔다. 그러나 빈칸이 있는 문장의 앞, 뒤를 볼 때 이 문장은 시간을 줄인다고 문제가 없어지는 것은 아니라는 의미를 갖고 있음을 알 수 있다. 따라서 답은 '해결되는'이 된다. 20번은 빈칸이 있는 문장의 앞 문장에서 대화를 많이 하면 게임 시간도 줄어들 것이라고 하였다. 그러므로 빈칸이 있는 문장은 게임 시간에 관심을 가지는 것보다는 가족의 대화 시간에 먼저 관심을 가져야 한다는 내용이 되어야 한다. 따라서 답은 '대신에'가 된다.

책3.indb 155 2017-01-24 오후 6:59:17

문법 및 표현

Unit 01 내가 좋아하는 가수

- **-거든(요)**

(동사·형용사에 붙어) 말하는 사람이 앞에서 말하거나 질문 받은 내용에 대한 이유나 생각, 사실을 나타낸다. 따라서 글이나 대화의 맨 앞에 올 수 없고 자신이 말한 문장이나 말에 바로 뒤이어 쓰이거나 질문에 대한 대답으로 쓰인다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to give a reason, thoughts, or facts to something that has already been discussed. This cannot be used at the beginning of a conversation. It can only be used as a second sentence or as an answer to a question.

동사	받침 ㅇ	+ -거든요	먹거든요, 좋거든요
	받침 ×, ㄹ 받침	+ -거든요	가거든요, 살거든요
명사		+ -(이)거든요	학생이거든요
과거		+ -았/었거든요	갔거든요

- **치고**

(명사에 붙어) 앞에 나온 명사가 예외 없이 모두 뒤의 내용에 해당됨을 나타낸다. 흔히 뒤는 부정을 뜻하는 말이 오거나 대답이 필요 없는 수사의문문 형식으로 끝난다.

(Attached to a noun) This is used when the preceding noun seems to go against what is expected.

Unit 02 텔레비전 앞으로

- **-는 중이다**

(동사에 붙어) 어떤 일이 진행되고 있음을 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used to indicate something is still going on.

- **-(으)ㄴ/는 대신(에), 대신(에)**

(동사·형용사·명사에 붙어) 하고 싶은 말이 앞선 행동이나 내용과 다르거나 또는 반대임을 나타낸다.

(Attached to a noun, verb, or an adjective) This is used to say something that is the opposite from what has been previously said or done.

동사, 있다/없다	현재	+ -는 대신에	가는 대신에
	과거	+ -(으)ㄴ 대신에	간 대신에 먹은 대신에
형용사	받침 ㅇ	+ -은 대신에	가까운 대신에
	받침 ×, ㄹ 받침	+ -ㄴ 대신에	빠른 대신에 힘든 대신에
명사		+ 대신에	밥 대신에

Unit 03 게임은 적당히

- **-도록**

(동사·일부 형용사에 붙어) 뒤에 나오는 행위에 대한 목적이나 기준 등을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to state the purpose or standard of the succeeding action.

- **-기(가) 쉽다**

(동사에 붙어) 어떤 행위를 하거나 어떤 상태, 상황이 될 가능성이 많거나 그런 경향이 있음을 나타낸다. 반대의 의미로 '-기가 어렵다'를 쓰지 않는다.

(Attached to a verb) This is used to show that there is a high probability of a certain condition, action, or situation. The expression '-기가 어렵다' is not used as an opposite meaning.

Unit 04 온라인 공간에서도 예의 있게

- **-(으)ㄹ 텐데**

(동사·형용사에 붙어) 말하는 사람이 어떤 것에 대해 추측함을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when the speaker predicts something.

받침 ㅇ	+ -을 텐데	먹을 텐데, 좋을 텐데
받침 ×, ㄹ 받침	+ -ㄹ 텐데	갈 텐데, 바쁠 텐데, 살 텐데

- **-(으)ㄴ/는 대로**

(동사·형용사에 붙어) '앞에서 나온 현재의 동작이나 상태와 같은 모양으로'라는 뜻을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used when some action or situation is the same as is.

동사, 있다/없다	현재	+ -는 대로	아는 대로 놓여 있는 대로
	과거	+ -(으)ㄴ 대로	본 대로
형용사	받침 ㅇ	+ -은 대로	하고 싶은 대로
	받침 ×, ㄹ 받침	+ -ㄴ 대로	

Unit 06 내 물건은 어디에

- **-더라**

(동사·형용사에 붙어) 자신보다 아랫사람, 또는 친구 등과 같이 친한 사람과 말할 때 사용한다. 직접 경험해서 새로 알게 된 사실을 현재 자신과 이야기하고 있는 상대방에게 전달할 때 사용한다. 또 그 사실에 대해 감탄함을 나타낼 때도 사용할 수 있다. 1인칭 주어와는 쓸 수 없다.

책3.indb 156 2017-01-24 오후 6:59:17

(Attached to a verb or an adjective) This is used to say something to friends, juniors, or close acquaintances. It is used to pass on direct experiences or newly realized facts. Additionally, it can be used as an exclamation. It cannot be used in the first person.

● –아/어 버리다

(동사에 붙어) 어떤 행위를 완전히 끝냈거나 이미 끝냈음을 나타낸다. 맥락에 따라 부담이 없어져서 좋다는 뜻으로 쓰이기도 하고 반대로 아쉬움이 남게 되었음을 나타낼 수도 있다.

(Attached to a verb) This is used to indicate something has been finished or is complete. Depending on the situation, it can be used either as a positive or negative expression.

ㅏ, ㅗ	+ –아 버리다	가 버리다, 와 버리다
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어 버리다	먹어 버리다, 끝내 버리다
–하다	+ –여 버리다	해 버리다

Unit 07 다른 사람의 물건을 주웠을 때에는

● –ㄴ/는다면서(요)?

(동사·형용사에 붙어) 다른 사람에게서 들은 내용을 상대방에게 확인함을 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to confirm what one has heard about the listener from someone else with the listener.

동사	받침 ㅇ	+–는다면서요?	먹는다면서요?
	받침 ×, ㄹ 받침	+–ㄴ다면서요?	간다면서요? 산다면서요?
형용사, 있다/없다		+–다면서요?	아프다면서요? 있다면서요?
명사		+–(이)라면서요?	학생이라면서요?
과거		+–았/었다면서요?	갔다면서요? 아팠다면서요?

● –아/어 놓다

(동사에 붙어) 어떤 행위를 끝내고 난 상태가 계속됨을 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used to indicate something has been finished and remains so.

ㅏ, ㅗ	+ –아 놓다	받아 놓다, 알아 놓다
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어 놓다	열어 놓다, 끝내 놓다
–하다	+ –여 놓다	해 놓다, 요리해 놓다

Unit 08 안전이 최고

● –(으)ㄴ/는 척하다

(동사·형용사에 붙어) 어떤 행동을 하지 않는데도 하는 것처럼 나타낸다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to pretend one is doing something when one is actually not.

동사, 있다/없다	현재	+–는 척하다	자는 척하다 먹는 척하다
	과거	+–(으)ㄴ 척하다	잔 척하다 먹은 척하다
형용사	받침 ㅇ	+–은 척하다	좋은 척하다
	받침 ×, ㄹ 받침	+–ㄴ 척하다	아픈 척하다 힘든 척하다

● –(으)ㄹ 뻔하다

(동사에 붙어) 실제로는 일어나지 않았지만 어떤 일이 일어나기 직전까지 갔음을 나타낸다. 동사의 어간이 'ㄹ'을 제외한 받침으로 끝나면 '–을 뻔하다'를 쓰고 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '–ㄹ 뻔하다'를 쓴다.

(Attached to a verb) This is used to indicate something almost happened but did not.

받침 ㅇ	+ –을 뻔하다	먹을 뻔하다
받침 ×, ㄹ 받침	+ –ㄹ 뻔하다	놓칠 뻔하다, 팔 뻔하다

Unit 09 열이 나고 목이 부으면

● –(으)ㄴ 채(로)

(동사에 붙어) 어떤 행동을 한 그 상태 그대로 있음을 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used to express some situation is still as is.

받침 ㅇ	+ –은 채로	앉은 채로
받침 ×, ㄹ 받침	+ –ㄴ 채로	쓴 채로, 만든 채로
모르다	+ –는 채로	모르는 채로

● –잖아(요)

(동사·형용사에 붙어) 다른 사람들이 알고 있는 것을 다시 확인해 줌을 나타내거나, 상대방이 잘 기억하지 못하거나 잘 모르고 있는 것에 대해 알려 주듯이 말함을 나타낸다. 일반적으로 친구와 같은 친한 사이나 아랫사람에게 사용한다.

(Attached to a verb or an adjective) This is used to remind someone something he or she might not remember or not know very well. This is usually used amongst close acquaintances or juniors.

Unit 11 에너지를 아끼려면

● –게 하다

(동사에 붙어) 다른 사람이 어떤 일을 하게 만들거나 시키는 것을 나타낸다.

(Attached to a verb) This is used to have someone do something.

책3.indb 157 2017-01-24 오후 6:59:17

–아/어 가지고

(동사　형용사에 붙어) 앞뒤 행동이 차례대로 일어남을 나타내거나 앞의 행동이 뒤 상황의 방법이나 이유임을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to show two actions follow one another or to show the preceding action is the reason for the second action.

ㅏ, ㅗ	+ –아 가지고	가 가지고, 좋아 가지고
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어 가지고	먹어 가지고, 예뻐 가지고
–하다	+ –여 가지고	해 가지고, 공부해 가지고

Unit 12 용돈을 모아서

–고 말다

(동사에 붙어) 의도하지 않은 상태에서 어떤 일이 결국 일어났을 때나 어떤 일을 아주 힘들게 이뤄냈음을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used when something happens unintentionally or is done very difficultly.

–아/어 두다

(동사에 붙어) 어떤 행동을 한 상태를 그대로 유지하거나 다른 일에 대비하기 위해 어떤 행동을 먼저 하는 것을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used when some action lasts or is done to prepare for another event.

ㅏ, ㅗ	+ –아 두다	알아 부다, 봐 두다
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어 두다	먹어 두다, 챙겨 두다
–하다	+ –여 두다	해 두다

Unit 13 함께 돕고 사는 세상

에 대해(서)

(명사에 붙어) 앞의 것이 뒤 내용의 대상임을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used when the peceding noun is an object of the suceding part.

(이)라도

(명사에 붙어) 최선이 아닌 것을 선택함을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used when an option that is not the best is chosen.

받침 ㅇ	+ 이라도	라면이라도
받침 ×, ㄹ 받침	+ 라도	하나라도

Unit 14 사랑을 나누는 바자회

–(으)ㄴ/는 줄 알다/모르다

(동사·형용사에 붙어) 어떤 사실에 대해 착각하고 있거나 잘못 알고 있음을 나타낸다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when someone does not know the facts or is misinformed.

동사, 있다/없다	현재	+ –는 줄 알다/모르다	가는 줄 알다/모르다
	과거	+ –(으)ㄴ 줄 알다/모르다	간 줄 알다/모르다
형용사	받침 ㅇ	+ –은 줄 알다/모르다	힘든 줄 알다/모르다
	받침 ×, ㄹ 받침	+ –ㄴ 줄 알다/모르다	바쁜 줄 알다/모르다

–아/어야겠다

(동사에 붙어) 말하는 사람의 의지나 추측을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used to show the speaker's willingness.

ㅏ, ㅗ	+ –아야겠다	가야겠다, 봐야겠다
ㅏ, ㅗ 이외	+ –어야겠다	먹어야겠다, 들어야겠다
–하다	+ –여야겠다	해야겠다

책3.indb 158 2017-01-24 오후 6:59:18

교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한국학교 교사)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)

재외동포를 위한

한국어 4·2 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
김현정 (서강대학교 한국어교육원 교수)
원미진 (연세대학교 국어국문학과 교수)
Angela Lee-Smith (Yale University, Senior Lector)

집필 보조 남미정 (상명대학교 국제언어문화교육원 강사)
김지영 (이화여자대학교 언어교육원 강사)
강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 김규인 (이화여자대학교 국제대학원)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를 기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 이해영 (이화여자대학교)
김은애 (서울대학교)
장미라 (경희사이버대학교)

편집·디자인 ㈜ 다락원
발 행 2017년 1월 20일
저작권자 교육부
발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.